**Анализ деятельности**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Центр развития ребёнка - детский сад №11 ЛГО»**

**за 2021-2022 учебный год.**

Юридический адрес: **г. Лесозаводск,** ул. **Калининская 29 «Б»**

Лицензия **: серия 25Л01№ 0001474 регистрационный № 397**

Режим работы: 8-30 - **18-00**

МДОБУ ЦРР Д/С №11ЛГО построено 1988г, типовое.

Проектная наполняемость 250 детей - 10 групп,

По спискам детей 246 , фактическая наполняемость 230 детей, группы общеразвивающей направленности – 9,

группа по коррекции речи- 1,

В детском саду есть большой спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, методический кабинет, в котором достаточное количество методической литературы.

Педагогических кадров – 16 воспитателей, учитель – логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог- психолог.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 11 Лесозаводского городского округа» действующий образовательный стандарт реализуется в соответствии с учебным планом с учётом требований санитарных правил СП 2.4. 3648-20

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Содержание психолого педагогической работы с детьми ведется по образовательным областям: «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей ведется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Программные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребёнка и в самостоятельной деятельности воспитанников. Внедрены парциальные программы:

• «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичеевой, Т.В. Чиркиной

• «Я – человек» С.Н. Козловой

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князевой

• «Старт» В.Юдиной и др.

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса, не нарушают оптимальную нагрузку на ребёнка.

Для детей старшего дошкольного возраста организованы платные услуги - кружки:

-«Умелые руки»

- «Послушный язычок»

- «Юный художник»

- Бассейн

- спортивный клуб «Юные спортсмена»

В кружках платным дополнительным образованием было охвачено:

|  |  |
| --- | --- |
| Года | Количество детей |
| 2019-2020 | 160 |
| 2020-2021 | 149 |
| 2021-2022 | 106 |

Вывод: Снижение произошло из-за сокращения числа кружков, так платный кружок «Кружель» в данном учебном году не был запущен по болезни музыкального руководителя, но в этом учебном году работал спортивный клуб, который регулярно посещало 45 детей.

За 3 года заработано внебюджетных средств:

|  |  |
| --- | --- |
| Года | Внебюджетные средства (рубли) |
| 2019-2020 | 348830,14 |
| 2020-2021 | 181816,80 |
| 2021-2022 | 197555,00 |

Все внебюджетные средства расходуются на нужды (замена дверей на пожарные выходы, установка эвакуационного освещения, на замеры измерения сопротивления заземляющего устройства) и развитие дошкольного учреждения

**Основные направления работы:**

**Цель:** Создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

**Задачи:**

1. Повышать уровень физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы с использованием «Спортивного клуба» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

3. Продолжать создавать оптимальные условия по воспитательной работе между всеми участниками образовательного процесса.

**1.Анализ функционирования и заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во дошкольных  групп | Кол-во.  групп  компенсир.  направл. | К-во детей | Фун-ние | Пропущено всего | По болезни | |
|  |  |  |  |  |  | всего | на 1реб. |
| 2019-2020 | 11 | 1 | 264 | 24530 | 9139 | 4171 | 17,0 (ОРВИ, карантины) |
| 2020-2021 | 11 | 1 | 256 | 30877 | 10293 | 4052 | 15,8 |
| 2021-2022 | 10 | 1 | 243 | 26555 | 15334 | 5900 | 24,3 |

Группа кратковременного пребывания в учебном году была расформирована из – за отсутствия детей.

Функционирование снизилось из – за свободного посещения, связанного с коронавирусной инфекцией, заболеваемость повысилась в сравнении с прошлым годом на 8,5 (ветряная оспа, ОРВИ)

Большое количество пропусков дали дети систематически не приходящие в детский сад. Работа среди родителей этих детей велась администрацией и педагогическими работниками, но положительного результата посещения детей так и не было достигнуто.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачу усилить работу в новом учебном году по взаимодействию с семьями систематически не посещающих детей: постоянно напоминать родителям о необходимости соблюдения Конституции РФ, закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

**2.Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группа здоровья | | | | | | | | Физ. развитие | | Степень адаптации | | |
| первая | | вторая | | третья | | четвёртая | | норма | Откл. | лёгкая | Ср. | Тяж. |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |  |  |  |  |  |
| 2019-  2020г | 54 | 59 | 184 | 181 | 13 | 11 | 1 | 1 | 252 |  | 88% | 12% |  |
| 2020-  2021 | 61 | 70 | 181 | 174 | 11 | 10 | 3 | 2 | 256 |  | 89% | 11% |  |
| 2021-  2022 | 84 | 90 | 151 | 147 | 3 | 2 | 5 | 4 | 243 |  | 90% | 10% |  |

Старшим воспитателем вместе с педагогами 1 младших групп продолжается работа по игровым сеансам для вновь поступающих детей, в которые были включены следующие виды: познавательное развитие, развитие речи, игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности. Несмотря на то, что игровые сеансы относятся к организационной образовательной деятельности, в адаптационный период их главная цель – создать положительный микроклимат, объединить усилия специалистов и родителей, выстроить взаимопонимание всех участников воспитательно – образовательной работы.

**З. Количество детей имеющих хронические заболевания и дети -инвалиды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация болезней | Форма болезней | Количество детей | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Болезни органов | Бронхиальная астма, | - | - | - |
| дыхания | Рецидивирующий бронхит | - | - | - |
|  | Пневмония | 1 | 3 | 2 |
| Хронические |  |  |  |  |
| аллергические  заболевания |  | - |  | - |
| Дети- инвалиды | РАС,ВПС, соматическое заболевание | 3 | 2 | 3 |

С систематическим проведением закаливающих мероприятий количество острых и хронических заболеваний не повысилось

Против гриппа привито – 79 детей

Вывод : Проанализировав профилактическую и физкультурно – оздоровительную работу, можно сделать вывод о необходимости дальнейшего улучшения работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

**4.Анализ выполнения годовых задач**

В 2021 -2022 учебном году для решения поставленных задач было запланировано и проведено ряд мероприятий.

**Первая задача, вытекающая из цели годового плана на 2021-2022 учебный год:**

Повышать уровень физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы с использованием «Спортивного клуба» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения первой годовой задачи было запланировано и проведено ряд мероприятий:

**Мастер – класс по теме: «Особенности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** | **Участники** | **Ответственный** |
| Теория вопроса | «Применение здоровьесберегающих технологий в системе коррекции речи на занятиях по развитию речи» | Педагоги ДО | Старший воспитатель  Е.С. Антипова |
| Демонстрация здоровесберегающих технологий | | | |
| Артикуляционная гимнастика | | Педагоги ДО | Талагаева А.С., Дементьева В.А. |
| Пальчиковая гимнастика | |  | Мохнач Т.А. |
| Су – Джок - терапия | |  | Лыскова Н.А. |
| Гимнастика для глаз | |  | Тыщук Ю.Д. |
| Дыхательная гимнастика | |  | Немиро С.А. |
| Физминутка | |  | Конончук И.В. |

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, точечный самомассаж, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, двигательная разминка (динамическая пауза), гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке, физкультурные занятия в разнообразных формах. Большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводиться физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «День здоровья», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

В ДО организована работа спортивного клуба «Юные спортсмены». Занятия спортивного клуба направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. В течение учебного год были проведены такие мероприятия: игры и эстафеты с мячом и фитболом «Мой веселый звонкий мяч», Спортивно – интеллектуальные состязания «Веселые старты», Игры – эстафеты «В перед за подарками!», Физкультурный досуг «Мы играем, мы играем и здоровье укрепляем!», Спортивный праздник «День Защитника Отечества», Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!», Физкультурный досуг «День здоровья», Спортивное развлечение ко дню космонавтики «Космические приключения, Военно – спортивная игра «Зарница».

**Вывод:** Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же,  работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

**Вторая задача, вытекающая из цели годового плана на 2021-2022 учебный год:**

Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

С целью успешной  реализации поставленной задачи,  был подготовлен и проведен педсовет по теме: **«Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** | **Участники** | **Ответственный** |
| Теория вопроса | «Особенности сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте» | Педагоги ДО | Старший воспитатель Антипова Е.С. |
| Практическая часть | Сюжетно – ролевая игра в с детьми 2-3 лет «Доктор» | Педагоги ДО | Джура О.А. |
| Сюжетно – ролевая игра в с детьми 2-3 лет «Кукла Катя пошла в магазин» | Конышева Я.В. |
| Сюжетно – ролевая игра с детьми 3- 4 лет «Лесная Больница» | Замятина И.А. |
| Сюжетно – ролевая игра с детьми средней группы «Банный день» | Немиро С.А. |
| Сюжетно – ролевая игра с детьми 3старшей группы «Кафе» | Пряничникова Л.В. |
| Сюжетно – ролевая игра с детьми подготовительной к школе группы «В гости к другу» | Гостева С.Н.» |
| Сюжетно – ролевая игра с подготовительной к школе группы «Экскурсия в музей» | Гулакова Е.Н. |

Мастер – класс по теме: **«Развитие речи детей дошкольного возраста».** Цель данного мероприятия – демонстрация опыта работы по речевому развитию, повышение профессионального уровня педагогов.

В проведение мастер – класса использовались различные игровые приёмы: «Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение», «Рифмы», «Доскажи словечко», «Почемучки», «Разные виды пальчиковых игр», « Расскажи сказку», «Расскажи стихи руками».

**Вывод:** Формирование связной речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем в общей системе работы с детьми.

Педагоги понимают значимость сюжетно ролевой игры в речевом развитии дошкольника, в частности в развитии разговорной речи.

Развитие речи детей традиционно осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также в игровой и художественной деятельности и в повседневной жизни.

Ежедневно ведётся работа для осуществления сюжетно – ролевой игры (экскурсии, беседы, чтение художественных произведений, пересказ рассказа или сказки, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа из личного опыта, дидактические игры, разыгрывание игровых обучающих ситуаций). А также создаются условия для реализации сюжетно ролевой игры. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (изготовление атрибутов).

Результаты работы свидетельствуют об эффективности использования сюжетно – ролевой игры в развитии связной речи детей. Наполняется словарный запас, рассказывание детей становится самостоятельным и целенаправленным, речь носит активный и ролевой характер и т. д.

**Третья  задача, вытекающая из цели годового плана на 2021-2022 учебный год:** Продолжать создавать оптимальные условия по воспитательной работе между всеми участниками образовательного процесса.

В ДО ведётся работа по программе воспитания, согласно календарного плана по всем возрастам. Работа направлена на формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценности ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ «Воспитание семейных ценностей» | | |
| Название мероприятия | Время проведения | Участники |
| День матери | ноябрь | 2-ые младшие -  подготовительные |
| Проведение НОД по теме  «Семья» | В течение года | 1-ые младшие -  подготовительные |
| «Мамин день – 8 Марта» | март | 2-ые младшие -  подготовительные |
| МОДУЛЬ «Социальное воспитание» | | |
| День защиты детей июнь все | июнь | Все возрастные группы |
| «День знаний» | сентябрь | средняя -  подготовительные |
| Праздник осени | октябрь | Все возрастные группы |
| Новый год | декабрь | Все возрастные группы |
| Экскурсия в пожарную часть | март | Подготовительные к школе группы |
| Экскурсия в школу по  преемственности | апрель | Подготовительные к школе группы |
| МОДУЛЬ «Патриотическое воспитание» | | |
| День народного единства | ноябрь | Старшие, подготовительные к школе группы |
| День защитника отечества | февраль | 2-ые младшие -  подготовительные |
| Масленица | март | Средние, старшие, подготовительные к школе группы |
| Выставка рисунков «Это Родина моя» | апрель | Средние, старшие, подготовительные к школе группы |
| Выставка рисунков «Салют Победы» | апрель | Средние, старшие, подготовительные к школе группы |
| День Победы | май | Подготовительные к школе группы |
| Организация уголков патриотического воспитания | В течение года | 2-ые младшие -  подготовительные |
| МОДУЛЬ «Экологическое воспитание» | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Декабрь -февраль | 2-ые младшие -  подготовительные |
| Акция «Дом для птиц» | декабрь | 2-ые младшие -  подготовительные |
| Акция «Собери крышечки» | март | Все возрастные группы |
| Мероприятия на тему  «Всемирный день воды» | апрель | 2-ые младшие -  подготовительные |
| Акция «Посади дерево» | апрель | Подготовительные к школе группы |
| Модуль Физическое воспитание | | |
| Весёлые старты | сентябрь | 2-ые младшие -  подготовительные |
| Зимние игры | январь | 2-ые младшие -  подготовительные |
| День здоровья | апрель | Все возрастные группы |

**Вывод:** Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и формы деятельности: беседы, игры, экскурсии, развлечения.

Результат внутренней системы оценки освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО

2022 год, 25 мая обследовано детей 226

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры оценки | Уровни усвоения программы (количество детей) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| конец года | конец года | конец года |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 165– 73% | 58– 26% | 3 – 1% |
| 2 | Познавательное развитие | 157-70% | 59 – 26% | 10 – 4% |
| 3 | Речевое развитие | 127– 56% | 85 – 38% | 14 - 6% |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 140- 62% | 78 – 35 % | 8 – 3% |
| 5 | Физическое развитие | 185-82% | 38– 17% | 3 – 1% |
|  | Общий процент | (343% /5) – **69%** | (142%/5) – **28%** | (%/5 ) -**3%** |

Результат внутренней системы оценки освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ «ЦРР - детский сад №11 ЛГО»

( уровень усвоения программы)

2022 год , 25 мая, обследовано 226 детей

**1** - сформированы – **69 %**

**2** - сформированы частично – **28 %**

**3 - н**е сформированы -**3 %**

**Вывод:** Итоги внутренней системы оценки освоенияпрограммного материала  показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Проанализировав результат внутренней системы оценки освоения воспитанниками основной образовательной программы выявили, что необходимо продолжать работу по речевому развитию и выйти на уровень сформированности до 80%.Годовая задача по речевому развитию запланирована на новый учебный год.

У  воспитанников регулярно посещающих детский сад  наблюдается положительная динамика

**Карта уровня формирования целевых ориентиров на этапе завершения**

**дошкольного образования, выпускников МДОБУ «ЦРР - детский сад № 11 ЛГО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Кол-во детей** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| **Подготовительная «А»** | **25** | **-** | **3-12%** | **22 - 88%** |
| **Подготовительная «Б»** | **25** | **-** | **2 – 8%** | **23 – 92%** |
| **Всего** | **50** | **-** | **5 – 10%** | **45 -90%** |

**Условные обозначения:**

**1 –** сформированы – **90 %**

**2** - сформированы частично – **10 %**

**3 –** не сформированы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры оценки | Уровни усвоения программы (количество детей) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| конец года | конец года | конец года |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 161– 69% | 62– 26% | 11 – 5% |
| 2 | Познавательное развитие | 164-70% | 60 – 26% | 10 – 4% |
| 3 | Речевое развитие | 111– 48% | 104 – 44% | 19 - 8% |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 146- 63% | 73 – 31 % | 15 – 6% |
| 5 | Физическое развитие | 185-80% | 43– 17% | 6 – 3% |
|  | Общий процент | (330% /5) – **66%** | (144%/5) – **29%** | (%/5 ) -**5%** |

**Количество детей с нарушением речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020**  **учебный год**  **старшая группа** | | **2020- 2021**  **учебный год**  **подготовительная к школе группа** | | **2021- 2022**  **учебный год**  **старшая группа** | |
| Начало года  24 ребенка | Конец года  23 ребенка | Начало года  23 ребенка | Конец года  21 ребенок | Начало года  22 ребенка | Конец года  21 ребенок |
| ОНР | 17 | 13 | 13 | 4 | 15 ( 68%) | 10 ( 48%) |
| ФФН | 7 | 9 | 9 | 4 | 7 ( 32%) | 10 ( 48%) |
| НРР |  | 1 | 1 | 13 | 0 | 1 (4%) |

За период с 2019-2020 и 2020-2021 с детьми велась плодотворная работа по коррекции речи. К концу второго года обучения у детей обогатился пассивный словарь, развитие связной речи соответствует возрасту ( дети могут самостоятельно составить предложение по опорным словам), развит фонематический слух. За этот период поставлены и автоматизированы звуки у 20 детей, что составило 95%,у 5 % в стадии автоматизации. В коррекционный процесс были вовлечены все родители, что принесло нам положительные результаты.

На начало учебного года 2021-2022г в старшей группе благодаря логопедическому обследованию было выявлено большое количество детей с ОНР что составило 68% и ФФН, 32%. На протяжении года велась работа по речевому дыханию, коррекции нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации, формирование лексико- грамматическому строю речи, развитию связной и фразовой речи, мелкой моторики. Все логопедические занятия были плодотворны и эффективны. В результате работы количество детей с ОНР снизилось до 20 %, дальнейшую работу планируем продолжать на втором году обучения, чтобы улучшить показатели и речевые навыки детей.

С 01. 03. 2022г. был организован внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО. В рамках мониторинга познакомились с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, приняли участие в вебинарах по данному направлению.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной организации позволил сделать вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по всем выделенным показателям. Показатели, представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Области качества / Группы показателей** | Средний балл |
| Внутренняя оценка |
| **Образовательные ориентиры** | |
| *Итого по области качества Образовательные ориентиры* | **3,4** |
| **Образовательная программа** | |
| *Итого по области качества Образовательная программа* | **3** |
| **Содержание образовательной деятельности** | |
| Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие | 3 |
| Итого по группе показателей Познавательное развитие | 2,9 |
| Итого по группе показателей Речевое развитие | 3,9 |
| Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие | 3,8 |
| Итого по группе показателей Физическое развитие | 4,1 |
| *Итого по области качества Содержание образовательной деятельности* | **3,9** |
| **Образовательный процесс** | |
| *Итого по области качества Образовательный процесс* | **3,8** |
| **Образовательные условия** | |
| Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | 4 |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | |
| Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда | 3 |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение | 3 |
| **Информационное обеспечение** | |
| Итого по группе показателей Информационное обеспечение | 3,3 |
| Итого по группе показателей Финансовые условия | 3,5 |
| *Итого по области качества Образовательные условия* | **3,3** |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | |
| *Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* | **2,7** |
| **Взаимодействие с родителями** | |
| *Итого по области качества Взаимодействие с родителями* | **3,3** |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | |
| *Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход* | **3,5** |
| **Безопасность** | |
| *Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход* | **3,3** |
| **Управление и развитие** | |
| *Итого по области качества Управление и развитие* | **3** |

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайтах ДОО.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования и зафиксировать базовый уровень. Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольной организации создано образовательное пространство в соответствии с санитарногигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. С целью повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, в ДО функционирует консультационный центр. В центр обращаются и родители, дети которых не посещают ДО.

1. **Повышение уровня профессиональной компетентности кадров.**

**Цель:** выявление результативности повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Неотъемлемой частью методической работы является прослеживание динамики повышения квалификации педагогов.

На аттестацию было подано 2 заявления на высшую квалификационную категорию (Гулакова Е.Н., Гостева С.Н.), 3 заявления на первую квалификационную категорию (Замятина И.А., Брехова Е.А., Слесарчук К.С.). Педагоги успешно прошли аттестацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не имеют категории** |
| 2019 – 2020 (17 чел.) | 7 | 5 | 0 | 4 |
| 2020 -2021 (18 чел.) | 6 | 5 | 3 | 3 |
| 2021 – 2022 (20 чел.) | 7 | 8 | 0 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занимаемая должность | Количество всего | | | Из них прошли курсовую подготовку (ФГОС ДО) (очно, заочно, дистанционно) | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| воспитатель | 15 | 15 | 17 | 7 | 8 | 16 |
| музыкальный руководитель, | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| педагог-психолог | 0 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Младший воспитатель | 10 | 10 | 10 |  |  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | База | Направление |
| 1. Брехова Е.А. | ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ», г. Москва | «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 1. Мартыненко И.В. |
| 1. Замятина И. А. |
| 1. Лыскова Н.А. |
| 1. Суманова О.Ю. |
| 1. Гулакова Е.Н. |
| 1. Гостева С.Н. |
| 1. Пряничникова |
| 1. Немиро С А. 2. Антипова Е.С |
| 1. Джура О.А. | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 1. Мохнач Т.А. | ГАУ ДПО ПК ИРО,  г. Владивосток | «Психолого педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: методы и технологии» |
| 1. Тыщук Ю.Д. |
| 1. Тафанюк Е.. | ООО Институт развития, г. Абакан | «Осуществление работы с обучающими с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» |
| 1. Конышева Я.В. | АНОДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск | Коррекционно – развивающая деятельность педагога в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования |
| 1. Каталевская Ю.М. | ЧОУ ДПО «институт возрастной нейропсихологии», г. Москва | «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции» |

**Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование**

**(в области дошкольное образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный годгод | Общее количество педагогов с высшим образованием | Из них количество воспитателей, имеющих высшее профессиональное образование (дошкольное образование) | Количество воспитателей,  имеющих специализацию в области «Психология» | Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку  «Инклюзивное образование» |
| **2021-2022** | 7 | 2 | 2 | 19 |
| **2020-2021** | 6 | 2 | 2 | 0 |
| **2019-2020** | 5 | 2 | 1 | 0 |

Проведённая в течение 2021 - 2022 учебного года работа с педагогическими кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности позволила достигнуть следующих результатов:

* основная часть педагогов (75 %) имеют квалификационные категории;
* 100% прошли курсы повышения квалификации в условиях введения ФГОС ДО.

**Вывод:** у педагогов ДО сформирована потребность в непрерывном профессиональном росте.

**6.Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

В МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Педагоги на протяжении всего учебного года участвовали в методической работе детского сада и города.

Методическое объединение педагогических работников ДОО по теме**: «Планируемые результаты изучения программы воспитания и значимые характеристики».** Старший воспитатель Антипова Е.С. представила доклад «Работа с педагогами по разработке и написанию программы воспитания в ДО».

Методическое объединение педагогических работников ДОО по теме: **«Интеграция программы в воспитания в образовательный процесс»:**

Открытый показ ОД с детьми 3 – 4 лет «Путешествие в лес», воспитатель - Мохнач Т.А.

Творческий отчёт проекта «Наш друг Светофор», педагоги - Немиро С.А.**,** Суманова О.Ю.

Методического объединения педагогических работников ДОО по теме: **«Организационный раздел Программы воспитания ДОО. Модели уклада ДОО»:**

Открытый показ в средней группе «Праздник цветных карандашей», воспитатель - Немиро С.А.

Открытый показ в подготовительной к школе группе «Богатыри земли русской», педагоги - Гостева С.Н., Гулакова Е.Н., Мартыненко И.В.

Опыт работы по теме «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образвания», педагоги - Гостева С.Н., Гулакова Е.Н.

Творческий отчёт в подготовительной к школе группе «День кошек», воспитатель - Тыщук Ю.Д.

Творческий отчёт «День открытых дверей в младшей группе», воспитатель - Джура О.А.

Творческий отчёт «Здоровый образ жизни семьи-залог здоровья», педагоги - Замятина И.А., Лыскова Н.А.

Методическое объединение учителей – логопедов и воспитателей логопедических групп ДОО по теме: **«Подготовка к грамоте»:**

Открытый показ с детьми 5-6 лет в логопедической группе «Звуковая дорожка», учитель – логопед - Талагаева А.С.,

Открытый показ с детьми 5-6 лет в логопедической группе «Мой, моя, мои, моё», воспитатель - Дементьева В.А.

Педагоги освоили новые формы ведения педагогических советов, приняли участие в семинарах, методических объединениях, конкурсах черезпрофессиональное кроссплатформенное приложение **ZOOM** для проведения видео конференций и семинаров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|  | 15 | 11 педагогов |

Помимо работы, направленной не реализацию задач методической работы, в дошкольном учреждении ведётся работа с молодыми специалистами.

Количество молодых педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019г. – 2020г. | 2020г. – 2021г. | 2021г. – 2022г. |
| Приступивших к работе и не имеющих опыта работы |  |  | Конончук И.В.  Тыщук Ю.Д. |
| Имеющих опыт работы от 1 до 3-х лет | Землянская К.С. | Землянская К.С.  Замятина И.А.  Брехова Е.. | Каталевская Ю.М.  Лыскова Н.А.  Тафанюк Е.А. |
| Имеющих опыт работы от 3 до 5 лет | Малявка Н.А.  Беланюк М.С.  Замятина И.А. |  | Замятина И.А.  Брехова Е.А. |

Закрепление наставников за молодыми специалистами было проведено на первом педагогическом совете.

Гостева С.Н - Тафанюк Е.А.

Гулакова Е.Н. – Тыщук Ю.Д.

Немиро С.А – Конончук И.В.

Дементьева В.А. – Лыскова Н.А.

**7.Внедрение и развитие сетевого взаимодействия ДОУ в области дошкольного образования ЛГО.**

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования.

Наш детский сад активно взаимодействует:

1. Музей Истории г. Лесозаводска - дошкольники посетили интересные и познавательные экскурсии

2. Центральная городская библиотека им. М. Горького – участие детей в акциях, конкурсах, совместных мероприятиях

3. МОБУ СОШ №% ЛГО - дни открытых дверей

4. Дошкольные образовательные организации ЛГО – Участие дошкольников в творческих конкурсах

**8.Участие в конкурсах ДОУ, города и края.**

В течение 2021– 2022 учебного года педагоги ДО принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Высший класс»: Немиро С.А., Суманова О.Ю., Гулакова Е.Н.. - Дипломом 2 степени.

**Участие педагогов городского уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Ф.И.О. педагога | Название работы | Результат |
| Августовская конференция «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений» | Каталевская Ю.М | Доклад «Развитие эмоционального интеллекта у воспитанников подготовительной к школе группы» |  |
| Муниципальный конкурс социальных проектов «Моя школа» | Каталевская Ю.М., Суманова О.Ю., Гостева С.Н., Талагаева А.С., Лыскова Н.А., Мартыненко И.В., Немиро С.А, Мохнач Т.А.,  Тыщук Ю.Д., Пряничникова Л.В., Гулакова Е.Н.  Антипова Е.С. | Проект «Всесезонная универсальная игровая площадка» | Диплом 1 степени |

Так же педагоги ДО приняли участие в городском Форуме образовательных инициатив – 2022.

**На городской Форум педагогических инициатив было представлено 9 работ в нескольких номинациях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Ф.И.О. педагога | Название работы | Результат |
| Конкурс «Педагогический дебют» | Каталевская Юлия Михайловна, педагог-психолог | Методическая разработка по развитию эмоционального интеллекта для детей подготовительной к школе группе «СТАНЬ ХОЗЯИНОМ СВОИХ ЭМОЦИЙ» | Диплом II степени |
| Конкурс «Использование современных педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ»  Номинация «Образовательная деятельность в режимных моментах» | Суманова Ольга Юрьевна, воспитатель; Немиро Светлана Александровна, воспитатель | ЛЭПБУК «Зима за окном» | Диплом участников очного тура |
| Лыскова Нина Александровна, воспитатель, Замятина Илона Александровна, воспитатель | Дидактическое пособие «КЕЙСБУК Дидактических игр» |
| Конкурс «Использование современных педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ», Номинация «Проектная деятельность» | Гостева Светлана Николаевна, воспитатель, Джура Ольга Анатольевна, воспитатель | Познавательно - творческий проект «По следам тигра» | Диплом участников очного тура |
| Лыскова Нина Александровна, воспитатель, Замятина Илона Александровна, воспитатель, Тафанюк Екатерина Александровна, воспитатель | «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребёнка» |
| Талагаева Алена Сергеевна учитель-логопед, Брехова Екатерина Александровна воспитатель, Дементьева Валентина Александровна воспитатель | «Сказки для язычка» |
|  | Гулакова Евгения Николаевна, воспитатель | Информационно-творческий проект «Пусть всегда будет солнце!» | Диплом II степени |
| Конкурс «Социально - образовательных роликов «Воспитать человека…»» | Джура Ольга Анатольевна, воспитатель, Каталевская Юлия Михайловна, педагог-психолог | «Чтение в современном мире» | Диплом III степени |
| Конкурс «Использование современных педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ», номинация «Образовательная деятельность в режимных моментах» | Антипова Е.С. | Методическое пособие «Делай как мы, делай лучше нас!» | Диплом I степени |

**Участие педагогов в конкурсах краевого уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Ф.И.О. педагога | Название работы | Результат |
| Краевой конкурс творческих команд «Самый креативный детский сад» | Педагоги ДО |  | Диплом участника |
| Региональный креативный марафон «Морозные узоры» | Каталевская Ю.М.  Конончук И.В.  Антипова Е.С.  Замятина И.А.  Лыскова Н.А. |  | Диплом участника |
| VIII краевой конкурс детского творчества «Родничок» -2022»  Номинация «Проекты»  Январь 2022 | Немиро С.А., Суманова О.Ю. | Наш друг светофор | Диплом лауреат 2 степени |
| Краевое образовательное событие Зимняя биеннале «Ажурная снежинка | Конончук И.В. | Конкурс мастер-классов «Новогодняя гирлянда» | Диплом 3 степени |
| Тыщук Ю.Д. | Конкурс зимних фотозон на участке детского сада «В снежном царстве, в морозном государстве» | Диплом Лаурет 3 степени |
| Замятина И.А.  Тафанюк Е.А. | Диплом победитель 2 место |
| Региональный креативно – математический марафон «Внуки Пифагора» | Каталевская  Конончук  Немиро  Антипова |  | Диплом участника |
| IV Дальневосточном фестивале  «Педагогическая весна»  28 марта - 01 апреля 2022 года | Каталевская Ю.М.  Джура О.А.  Суманова О.Ю.  Немиро С.А  Гостева С.Н.  Гулакова Е.Н.  Замятина И.А.  Лыскова Н.А.  Тафанюк Е А. |  | Сертификат |
| Публикация на сайте Ассоциации работников ДОО Приморского края  материал: «Биеннале «Парад профессий»»,  04.05.2022г | Гостева СЧ.Н., Гулакова Е.Н., Тыщук Ю.Д. Пряничникова Л.В., Брехова В.А., Антипова Е. С. |  | Сертификат |
| Образовательное событие «Практики развития креативности и творческого мышления» в рамках регионального креативного марафона «Весенний перезвон» | Каталевская  Конончук  Немиро  Антипова |  | Сертификат |

Мероприятия, направленные на поддержку талантливых и одаренных детей (конкуры указывать значимые (муниципальные, региональные всероссийские).

2019-2020 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Кол-во участников | результат |
| Конкурс «Мы интеллектуалы»  22.11.19г | Подготовительная к школе группа | Диплом участника |
| Фестиваль детского творчества «Намасте» танца народов Тихоокеанского региона  24.01.20 | Творческий коллектив «Узоры» | Диплом победителя |

2020-2021 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Кол-во участников | результат |
|  |  |  |
| Онлайн –викторина от Деда Мороза  19.11.2020г | 6 детей | 1 место – 4 ребенка  2 место-2 ребенка |
| Региональный креативный марафон «Гирлянда затей»  Декабрь 2020г | Команда старшей Б группа | Диплом |
| Региональный сетнвой дистанционный творческий проект «Скоро,скоро Новый год!» | Команда «Снежинки »старшая Б | Грамлта 1 место |
| 9.04.2021г.  Этап в доу  Конкур детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Незнайка и его друзья»  «Незнайка и его пожарные друзья» | 15 воспитанников: средняя, старшая, подготовительная гр. |  |
| 20.04.2021г.  Муниципальный этап Конкур детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  «Незнайка и его пожарные друзья» | 3 победителя |  |
| 3.06.2021г. региональный этап  Конкур детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  «Незнайка и его пожарные друзья» | 3 участника |  |
| Салют победы | 3 победителя  5участников |  |
| 08.05.2021г.  Онлайн Викторина «Великой Победе посвящается» | 12 детей | 4 – победителя  8 - участник |

2021-2022 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Кол-во участников | результат |
| VI городской дистанционный конкурс - фестиваль народного творчества «Лесозаводск - город мастеров» | Танцевальный коллектив «Узоры» | 3 место |
| Чтецы | 1 место – 1  2 место-3  3 место-2 |
| Онлайн - конкурса детского рисунка и творческих работ  «Это Родина моя» | 9 участников | 1 место – 3  2 место-2  3 место-4 |
| Онлайн - конкурса детского рисунка и творческих работ  «Салют Победы!»  Май 2022г | 9 участников | 1 место – 1  2 место-1  3 место-1  Участник-6 |
| Дошкольная Карусель  2022г | Творческий коллектив «Узоры», руководитель | Диплом лауреата |

Педагоги ДОУ в течение года активно принимали участие в городских семинарах и мастер- классах, что составило 100% посещение. Материалы, представленные на семинарах и мастер- классах, помогут педагогам в работе с детьми, будут способствовать поиску новых идей и подходов в воспитании и обучении детей.

**Вывод:** участие в конкурсах позволило педагогам познакомиться с новыми технологиями, современными методиками и авторскими наработками, что повысило их профессиональное мастерство.

**Консультационный центр МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО**

В 2020 году создан консультационный центр по предоставлению методической, психолого — педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) создан

Родители и законные представители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов:

— заведующего,

— старшего воспитателя,

— педагога-психолога,

— учителя-логопеда.

Задачи консультационного центра:

* проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
* оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение при поступлении в школу.

Информация о работе Консультационного центра размещена на сайте ДОУ <http://црр-дс11.лго-обр.рф/konsultaczionnyj-czentr/>

За психологической помощью в очном режиме:

2020-2021 учебный год – 61 обращение (из них 3 – не посещающие ДОУ),

2021-2022 учебный год - 74 обращения (из них 5 – не посещающие ДОУ).

Все обращения фиксируются в журнале регистрации психологических запросов.

Количество обращений в зависимости от направления помощи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление помощи** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| Психологическая | 21 | 23 |
| Диагностическая | 22 | 24 |
| Консультационная | 18 | 27 |

Количество обращений в зависимости от направления помощи родителей, чьи дети не посещают МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление помощи** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| Психологическая | 2 | 1 |
| Диагностическая | 0 | 2 |
| Консультационная | 1 | 3 |

**Вывод:** консультационный центр дает реальную возможности получить консультацию специалистов по воспитанию, развитию детей дошкольного возраста. Исходя из динамики двухлетней работы, можно увидеть увеличение количеств обращений родителей и лиц их, замещающих на 17%, что свидетельствует о востребованности населением услуг консультационного центра.

Проанализировав последние достижения нашего педагогического коллектива, можно сделать вывод: деятельность педагогов ДОУ в течение 2021 – 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой, основные годовые задачи были выполнены.

**Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2021-22 учеб- ном году.**

«Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учрежде­нии в 2021/22 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих ма­териалов, в том числе техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. Также в каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудо­вание, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ. Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектиро­вание творческой развивающей среды.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО создано более 8 цент­ров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода. В этом году были значительно расширены центры «Безопасность» и «Дорожная азбука», центры физического развития, конструирования, природы, сюжетно-ролевых игр: плакатами, обу­чающими электровикторинами по правилам дорожного движения, дидактическими играми, дет­скими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами, магнитными конструкторами.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2021/22 учебном году среда обновлена на 50%.

Выводы: Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требовани­ями санитарных правил выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской де­ятельности.

**9.Итоги административно -хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико- социальных условий пребывания детей в ДОУ.**

Административно -хозяйственная работа была направлена:

* на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
* пополнение материальными ценностями;
* своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
* хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
* наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
* контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Согласно плану развития материально - технической базы во всех помещениях детского сада проведён косметический ремонт, отремонтирован спортивный зал. Во всех группах заменены светильники на светодиодные, что позволит экономить потребление электроэнергии. Сделана обрезка деревьев на территории ДОУ. Вовремя завезён песок для песочниц, окрашено оборудование на участках.

С 01.06.2022г начались работы по благоустройству территории детского сада в рамках реализации проекта Инициативное бюджетирование.

Для улучшения качества образовательного процесса сделана подписка на периодические издания, приобретена новая методическая литература.

Проанализировав достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада, мы определили задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

**Задачи**:

1.Повышать уровень физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы с использованием «Спортивного клуба» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

3. Продолжать создавать оптимальные условия по воспитательной работе между всеми участниками образовательного процесса.