|  |  |
| --- | --- |
| ПринятаСоветом педагогов МДОБУ  «Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа» «*31*» *августа*  2022 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю заведующий МДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Татарченко« 31»августа 2022г.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Группы раннего возраста 1,5 -3 лет**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад №11Лесозаводского городского округа»**

Автор - составитель:

 Воспитатель: Лыскова Н.А.

Джура О.А.

Лесозаводск

2022 - 2023 учебный год

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc51015626)

[1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc51015627)

[1.1 Пояснительная записка. 6](#_Toc51015628)

[1.2 Цели и задачи реализации Программы 7](#_Toc51015629)

[1.3 Принципы и подходы к формированию программы 9](#_Toc51015630)

[1.4Значимые характеристики для разработки и реализации Программы 10](#_Toc51015631)

[1.5Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры дошкольного образования 14](#_Toc51015632)

[1.6Система оценки результатов освоения программы 18](#_Toc51015633)

[2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 20](#_Toc51015634)

[2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях и вариативных форм, способов, методов реализации программы. 20](#_Toc51015635)

[2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 23](#_Toc51015636)

[2.1.2Образовательная область «Познавательное развитие» 28](#_Toc51015637)

[2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 31](#_Toc51015638)

[2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» 35](#_Toc51015639)

[2.1.5. Образовательная область Физическое развитие 39](#_Toc51015640)

[2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 46](#_Toc51015641)

[2.2.2. Региональный компонент 47](#_Toc51015642)

[2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 50](#_Toc51015643)

[2.4. Модель организации образовательного процесса 54](#_Toc51015644)

[2.5Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности 56](#_Toc51015645)

[*Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)* 58](#_Toc51015646)

[2.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 59](#_Toc51015647)

[2.7. Взаимодействие МДОБУ с социумом 63](#_Toc51015648)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 65](#_Toc51015649)

[3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы 65](#_Toc51015650)

[3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 65](#_Toc51015651)

[3.3. Психолого-педагогические условия 66](#_Toc51015652)

[3.4. Особенности организации образовательного процесса 69](#_Toc51015653)

[3.5. Особенности традиций, праздников и мероприятий 72](#_Toc51015654)

[3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 73](#_Toc51015655)

4. Приложение ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….75

4.1. Перспективное планирование ………………………………………………………………………………………………………………………….75

### ВВЕДЕНИЕ

Рабочая образовательная программа группы раннего возраста МДОБУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 Лесозаводского городского округа» (далее – программа) является локальным актом, стратегическим нормативно-управленческим документом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 3 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Программа направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их здоровья, создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа»;

 - Основная образовательная программа ДОО;

- Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5(1год 6 месяцев) до 3 лет. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ: Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» реализуется «реализуется с учетом «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и др.; «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальные программы «Старт» и «Росинка. Расту здоровым» В.Н.Зимонина дополняют содержание образовательной области «Физическое развитие» парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева, Маханева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Полынова, Дмитренко, «Дорогою добра. Программа и концепция социально-коммуникативного развития дошкольников» Коломийченко Л., «Я – человек» и «Давайте познакомимся» С.А. Козлова дополняют содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ сформирована с учетом регионального компонента, через который реализуется приоритетное направление МДОБУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и учитывает специфику детского сада. Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОБУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Коррекционные задачи реализуются посредством «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МДОБУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

Структура образовательной программы МДОБУ предполагает наличие трех основных разделов:

*1. Целевой* – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

*2. Содержательный раздел* – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

*3. Организационный раздел* – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Информация, входящая в Программу, требующая периодического обновления, ежегодного утверждения, вынесена в приложения к Программе.

### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа МДОБУ (далее Программа) представляет стратегию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развития.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций*», определившая

***Цель обязательной части Образовательной программы МДОБУ***: *создание каждому ребенку возможности для развития его способностей, широкого взаимодействия с миром в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.*

В связи с этим, реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);

-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;

- ориентацию всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***задач обязательной части Программы***:

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- обеспечивать поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;

- создать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить сбалансированность обучения и воспитания как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую социокультурную среду, направленную на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольников, их инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- гарантировать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели Программы части, формируемой участниками образовательных отношений*:** создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, гражданственности, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Приморского края, Родине, семье.

***Задачами части, формируемой участниками образовательных отношений***, являются следующие:

* обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей;
* способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения: 

- ***всестороннее развитие каждого ребенка***, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 

- ***принцип возрастного соответствия*** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; 

- сочетает ***принципы научной обоснованности и  практической применимости*** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; 

- соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности*** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 

- объединяет ***обучение и воспитание в целостный образовательный процесс*** на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 

- ***принципы позитивной социализации*** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 

- обеспечивает ***преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой;

- ***принцип индивидуализации*** ДО – выстраивает образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на  ***личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком***, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; 

- предусматривает ***учет региональной специфики*** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ***принцип открытости*** дошкольного образования; 

- предусматривает эффективное ***взаимодействие с семьями*** воспитанников; 

- использует преимущества ***сетевого взаимодействия*** с местным сообществом и предусматривает создание ***современной информационно-образовательной среды*** организации; 

- предлагает механизм ***профессионального и личностного роста педагогов***.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего (1,5 – 3 года) родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, освоение образовательной программы МДОБУ.

Реализация Программы осуществляется в 10,5-ти часовом режиме работы детского сада. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников.

***Сведения о семьях воспитанников*** ежегодно меняются, поэтому данный раздел Программы представлен в Приложении 1 «Сведения о родителях». Информация о родителях воспитанников, посещающих МДОБУ, формируется на основе мониторинга «Социальных паспортов семей воспитанников МДОБУ», проводимого педагогами детского сада два раза в год: с сентября по октябрь и с марта по апрель.

*Дети в возрасте от 1 г.6 мес. до 2-х лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Линии развития** | **Особенности развития** |
| **Физическое развитие** | Рост от 83 - 91 см; вес от 11 до 13 кг. |
| - бодрствование – 4 – 4,5 ч.- сон – 12,5 ч. в сутки (после 1,5 лет дневной сон один раз в сутки). |
| Ярко выраженная двигательная активность. Совершенствуется ходьба: свободно передвигаются на прогулке, могут взбираться на бугорки, ходить по траве, перешагивать через небольшие препятствия. Могут кружиться на месте и выполнять боковые шаги. Развиваются подражательные движения (мишке, зайчику и т.п.). |
| **Психическое развитие**  | Ведущий психический процесс – зрительное восприятие. Совершенствуются во взаимосвязи со зрительным восприятием память и наглядно-образное мышление. |
| **Познавательное (сенсорное развитие) и речевое развитие** | Сформированы начальные представления об окружающих предметах, природных явлениях, растениях, животных.Проявляются первые нравственные и эстетические чувства.Сформированы первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете. С помощью взрослого способен устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковые названияИнтенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается словарный запас.Речь становится средством общения.Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности.Смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности. |
| **Социальная ситуация развития** | Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется.Появляется стремление к самостоятельности, автономности.Появляется потребность в оценке взрослым его действий.Совместная деятельность взрослого и ребёнка – сотрудничество.Появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. |
| *Ведущая деятельность*. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребёнка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов.*Мотивы* предметной деятельности ребёнка обусловлены внешне – наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. В предметной деятельности ребёнок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия. Зарождается процессуальная игра с предметными игровыми действиями. Поведение ребёнка ситуативно, зависит от конкретной ситуации. |

*Дети в возрасте от 2-3 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Линии развития** | **Особенности развития** |
| **Психическое развитие**  | Рост от 99 -101 см; вес от 14 до 16 кг. |
| Работоспособность повышается:- бодрствование – 6 – 6,5 ч.Нервная система ещё не отличается выносливостью, поэтому быстро утомляется.Ярко выражена двигательная активность:- относительная самостоятельность в выполнении основных движений;- гармоничное физическое развитие;- хороший аппетит, сон;- соответствует возрасту физическая и умственная работоспособность.Зарождается наглядно-образное мышление. |
| **«Физическое развитие»** | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).Умеет самостоятельно есть. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.Использует в игре замещение недостающего предмета.Общается в диалоге с воспитателем.В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.Выполняет простейшие трудовые действия. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  |
| **«Познавательное развитие»** | Различает основные формы деталей строительного материала.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.Может образовать группу из однородных предметов.Различает один и много предметов.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.Различает и называет предметы ближайшего окружения.Называет имена членов своей семьи и воспитателей. |
|  | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |
| **«Речевое развитие»** | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| **Социальная ситуация развития** | Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребёнка со взрослыми и детьми. Роль взрослого остаётся ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам. Наступает кризис третьего года жизни. |
| Новообразование этого периода в развитии: ребёнок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми.Появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребёнком. Взрослый остаётся главным мотивом общения для ребёнка. |
| Формируется «система я». Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребёнка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач. |
| *Ведущая деятельность* – предметная. Процесс освоения действия – от совместного через совместно – раздельное к самостоятельному. Проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности.  |

1.5. Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка..

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения. В связи с этим, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Воспитание*** - это формирование первичных ценностных представлений; формирование положительной мотивации.

***Развитие*** - это развитие общих способностей: когнитивные, коммуникативные и регуляторные способности. Также Программа уделяет особое внимание развитию специальных способностей и одаренностей - способностей, которые определяют успехи в конкретной деятельности. Включение в образовательно-воспитательный процесс парциальных программ, направленных на поддержку и развитие специальных способностей детей (музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.).

***Обучение***- это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

***Образовательные результаты*** - это результаты, достигнутые в  процессе образовательной деятельности.

- *мотивационные образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- *универсальные образовательные результаты* - развитие общих способностей;

- *предметные образовательные результаты* - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического, системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на  достижении предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В  такой парадигме достижение предметных результатов является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения раннего возраста и этапе завершения дошкольного возраста, помогают определить педагогам и их родителям направленность образовательной деятельности.

В ходе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация задач развития обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 1,5 до 3 лет.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мотивационные образовательные результаты*** | ***Предметные образовательные результаты*** | ***Универсальные образовательные результаты*** |
| *ценностные представления и мотивационных ресурсы* | *знания, умения, навыки* | *когнитивные способности* | *коммуникативные способности* | *регуляторные способности* |
| • Инициативность.• Позитивное отношение к миру, к другим людям.• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.• Позитивное отношение к разным видам труда, ответст-венность за начатое дело• Сформированность первичных ценностных представлений («что такое хорошо и что такое плохо»), стремление поступать правильно, «быть хорошим».• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.• Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов страны.• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.• Стремление к здоровому образу жизни. | • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естество-знания, математики, истории и т. п.• Овладение основными КГН, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. | • Любознательность.• Развитое воображение.• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.• Умение искать и выделять необходимую информацию.• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | • Умение подчиняться правилам и социальным нормам.• целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).• Прогнозирование.• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.• Самоконтроль и коррекция. |

ФГОС ДО определил целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (при переходе в дошкольный возраст) и на этапе завершения дошкольного возраста (при переходе на младший школьный возраст), но для педагогов определенной возрастной группы, это очень отдаленные ориентиры развития детей. В этой связи п. 2.11.1 ФГОС предписывает конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам, т.е. определить ориентиры развития на определенный возрастной период для решения образовательных задач адекватных возрасту. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.)

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы в начале года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности;

• проектной деятельности;

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения раннего возраста и этапе завершения дошкольного возраста помогают определить педагогам и их родителям направленность образовательной деятельности.

**Особенности педагогической диагностики планируемых результатов Образовательной Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Метод/ методика** | **Критерии** | **Периодичность/****Сроки** | **Ответственный** |
| **Физическое развитие** | Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.декабрь, апрель/май | воспитатели  |
| **Познавательное развитие** | Диагностика (критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.декабрь, апрель/май | воспитатели  |
| **Речевое развитие** | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально- ориентированные задания нетестового типа. Участие в проектной деятельности | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.декабрь, апрель/май | воспитатели  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения, беседа. Участие в проектной деятельности | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.декабрь, апрель/май | воспитатели  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Наблюдения, беседа, критериально- ориентированные задания нетестового типа, анализ детских работ. | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в годдекабрь ь, апрель/май | Воспитатели, музыкальный руководитель  |

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Диагностический инструментарий представлен в Приложении 3.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях и вариативных форм, способов, методов реализации программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы «Региональный компонент».

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Принципиальная структура возрастно-ориентировочной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип образовательной ситуации | Предметно-игровая | Сюжетно-игровая/ Образовательно-игровая |
| Содержание базового образовательного процесса | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представление о целостной картины мира.  |
| Содержаниедеятельности дошкольника | Позиция дошкольника | «я есть ты» | «я как ты»; «я это я, ты это ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов игр. Исследует мир. Создание новых природный и социальный сюжетов (режиссированиеигр). Сотрудничает со сверстниками. Исследование окружающего мира и себя самого |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных программ действия, стремление действовать «как взрослый», заслужить его одобрение | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир | Стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в обществе |
| Содержание совместной образовательной деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей | Совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованного обучения |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий | Организует совместную партнерскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей в качестве соучастника. Вводит детей в базовые школьные учебные предметы |
| Смыслдействийпедагога | Перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлечь детей в основные формы совместной деятельности | Актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием основные формы совместной деятельности | Обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста, сформировать психологическую готовность детей к школе |

Согласно данной модели через Программу реализуется:

* особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

*Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:*

• выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

• планируемую совместную деятельность на неделю, которая продолжает предложенную тему;

• совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале;

• подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

• отражение в продуктивной деятельности и в игре познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

• «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет знаниям стать личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей: для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

* *формирование первичных ценностных представлений;*
* *воспитание способности к общению (коммуникативные способности);*
* *целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);*
* *формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды и пространство поддержания детской инициативы, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

*Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)*

*Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания*. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Учить есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). Под контролем взрослого надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

*Приучать детей к опрятности, аккуратности*. Учить пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

*Воспитывать элементарные навыки культуры поведения*. Учить правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

***Формирование первичных ценностных представлений***

 *Образ Я*. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Учить называть свое имя и возраст. Учить узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Нравственное воспитание*. Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, внимательное отношение к родителям.

***Развитие коммуникативных способностей***

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству*. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

*Формирование детско-взрослого сообщества*. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, ориентироваться в ней, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

***Развитие регуляторных способностей***

*Освоение общепринятых правил и норм*. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». *Развитие целенаправленности, саморегуляции*. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

***Формирование социальных представлений, умений, навыков***

*Развитие игровой деятельности*. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Развитие навыков самообслуживания*. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Приобщение к доступной трудовой деятельности*. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

*Формирование основ безопасности*. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать и не брать в рот растения и пр.); правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметам. Формировать понятия «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Развитие игровой деятельности

В ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность игровой деятельности в развитии дошкольника, игре посвящается отдельный раздел Программы.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Развитие игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие игры:**- сюжетно-дидактически- подвижные- музыкально-дидактически | **Народные игры**Тренинговые игры:- интеллектуальные- сенсомоторные- адаптивные |
| **Досуговые игры:**- интеллектуальные- игры-забавы, развлечения- празднично-карнавальные- компьютерные | **Обрядовые игры:**- семейные- сезонные и культовые |

Содержание психолого- педагогической работы

*Ранние группы развития (от 1,5 до 3 лет)*

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители. Развивать предпосылки творчества.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений*.

В [федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUk9xUWtxWXE1Z0lKQmFab2F5amdTUC0wcVpNTXI1eV8zSzM1alYyd1cySVRrYi1VOTNCU3RFOXhUM1lIOTV6MjJTa2U4NVBJWkdHdjdPanZRRDU2S1YxUFZMMDB1a1hLNm51OW01ZUZpcEQycjM0V0YwR0VCVVREeTQzMVlLcUt3VU9NLTRZeTkyQmVmbjkzSjdZNWRUSDdLMHNNMHFyT0RFNDB4Wkxsbmd4VDRlLUVCUkplSTRnNzF4RExnYWRxd3hXTDF3cjRJYmxFS1ZSdkYyWGk2STA0MFdETDBoelNnSjBUVVlDZ2k0LTFxZzBfTDdGbkZGRzdUTFZ0YnNlWm5GUERaX3VIS0xVb2FoejJRNzk4Q2psRC05X1c1emRPd2prRFhTcVhvWUM4MmxRbHJlV3ZlMDkyZWRnbjVHVUc1akktSkZIaDhMUQ%26b64e%3D2%26sign%3D85defce5ae5efb3f1ee64442f519380b%26keyno%3D17&sa=D&ust=1538420898127000) определены задачи познавательного развития:

**-** *развитие интересов детей*, любознательности и познавательной мотивации;

**-** *формирование познавательных действий*, становление сознания;

**-** *развитие воображения* и творческой активности;

**-** *формирование первичных представлений о себе*, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

**-** *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве*, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

- использование дидактических игр;

- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, [развития речи](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUk9xUWtxWXE1Z0lKQmFab2F5amdTUC0wcVpNTXI1eV93NjhtOWNSdE5PaXRnMExiSkZqTXVSV0NEQXQ3UnE0dVoyT1RoMzZKcUdSNnoyR2pkdV9ESnJncE8xYlEzUDN0ZlEwU1JqRXphOVkyODc2dU92THltQlVoZ0o2eHJxcFkxaW54Tk5aREpSNlRvMEh2OGEzd2hDYXBmWWdkSjFDbHhBMXhCNWhjWnZZbTAwNHFWcEtWLWhtMHUxQVhWSmJjTEdNUWJydGl0dTBhWEplcUQ2TTEzNWhKakkxc2R0LXpQclJ2VllDc0RNRXJPQU5MZWNiV1B5REdsZUg4UWpYeTR0SjF2VVlLXzJzcWdBMEttQXpVNVlScHB5bnhPN1lXSGRUWGNpaHhPcDdjZERkcFVyR3FFZjJscG9PY0w2TWUzSDBKZEk3YlVKdDFGVk1JVExsRmRjWHptd0ZKeF9pcWxQY2ZES3hPT2paMjJJOGN2cW8wT0NZVTBVbUxVU0JaSTlYQmdNVHQ2SEFQTS1GSDJsTkdZLXp5WmJUQU1PMklYSjV4b1VyeGZyU0ZodXJFdnhTZFdwbFVNb1lKT25VaXRST1pNZGE4NnJYQTNKUjJuOXhPXzJLZEZTV09fNm8tY3l0SXgzMTN6aUNSOEZLOEI2aUZGekpsaExtSnZ5VE9JSTAtU1ByN3daZA%26b64e%3D2%26sign%3D83057e99733f169c9cbc14c685ca8d5d%26keyno%3D17&sa=D&ust=1538420898131000).

**Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:**

- интеллектуальные - логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

- эмоциональные - переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

- регулятивные - волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

- творческие  - воображение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса следует: развивать [творческие способности](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUk9xUWtxWXE1Z0lKQmFab2F5amdTUC0wcVpNTXI1eV8zSW9ZVFBmU0wzelhoVTdrNzV2dTFlakluRmRQR291ZHM4SThZaGhNYlpoa1pfZnV2bUJXTlBHU3hkOG5ZdnJpaXJ3YTk3Z3Q2YXkwX1hidVVOYVVnaDVqU1VSdVRVZG1rRXZMcmFuMlZmV2NKWWxieC1kSG1KaFhxNEE1VWlkYlBrR0NHLWQyUFVhQjhNVG9teTY3djdNN1dUOWNYTVdnN0FaTW9rSzJnOEVXUUx4clRWLXl0QnFnRTBPeVBPdUxzbnJnQ2pEMG5lQVNoZDhrMHhGOUdjVENxNnVYQzRVeXNvQnZCZ29xbWVtN18wb0pNRDhEUloxVFFGbE5pcHFVZnFiVHFNaUFaRzN6RDRiLUVGOFVoR3ZTWDk0RXE5SU0zaUVObjFpOVFnM2ZpWmphLWRvWTktRTVNLW1obVFFamFIVFoxeDRackNZblhVZDY0cVhJLUQ1VkgtTXRhNnZjX0NMX2I2MnNYX2M5eU1STDhvN043OEpzYVNsQ0NlNkVjaG5Yek9LQ1NMaENJTmtKYlZWekF2Szc0bzRBQkRMOGNidEJnc3FBang5%26b64e%3D2%26sign%3D34bbc42bebbfd0bbef0cf914d987e6e7%26keyno%3D17&sa=D&ust=1538420898133000) детей, создавать для этого условия, укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками; развивать у детей чувство собственного достоинства.

Содержание психолого- педагогической работы

*Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)*

Обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Совершенствовать разнообразные действия с предметами *(открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать)*, ориентируясь на их величину *(большой, маленький)*, цвет (красный, синий). Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (*шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним* и т. д.).Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

*Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).*Знакомить детей с некоторыми формами (*кубик, кирпичик, призма*, *цилиндр*), «опредмечивая» их (*цилиндр - столбик, труба*). Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Познавательное развитие с детьми первой ранней группы проводится в рамках обязательной части Образовательной программы МДОБУ

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

***Формирование элементарных математических представлений*.**

*Количество***.** Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много)

*Величина***.** Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи* и т.д.).

*Форма***.** Учить различать предметы по форме и называть их *(кубик, кирпичик, шар)*.

**Ознакомление с окружающим миром**

*Предметное окружение***.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны *(бумага, дерево, ткань, глина)*; сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству *(найди такой же носок, подбери пару к варежке)*, группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т.д.).

*Природное окружение. Экологическое воспитание***.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных. Учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т.д.). Приобщать к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Социальное окружение***.** Напоминать детям название города, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду* и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что, как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

*Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой*.

***Развитие речи:***

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически прав ильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

 - формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественная литература:***

- воспитание интереса и любви к чтению;

- развитие литературной речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

*Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)*

**Развитие речи**

*Понимание речи***.** Расширять запас понимаемых слов. Называть цвет предметов *(красный, синий, желтый, зеленый)*, размер *(большой, маленький)*, форму *(кубик, кирпичик, крыша-призма)*, состояние *(чистый, грязный)*, место нахождения *(здесь, там)*; временные *(сейчас)* и количественные *(один и много)* отношения, слова, обозначающие части тела ребенка и его лица *(руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос)*. Закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегает* и т.п.), способы питания (*клюет, лакает* и т.п.), голосовые реакции (*мяукает, лает* и т.п.); способы передвижения (*идет, бежит* и т.п.). Учить понимать предложения с предлогами *в*, *на*. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой/ маленький, красный /синий* и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (*кормить куклу, мишку* и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками о событиях, знакомых детям по личному опыту.

*Активная речь***.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (*есть*, *умываться* и т.п.), игровые (*катать*, *строить* и т.п.) действия; противоположные по значению (*открывать - закрывать*, *снимать - надевать* и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (*высоко*, *низко*, *тихо*). Учить составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в*, *на*, *за*, *к*, *с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто*, *что*, *куда*, *где*). Учить интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

**Художественная литература**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения *(проза, стихи)*. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

**Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.*Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми *(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»)*. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

*Формирование словаря.*На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру *(«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»)*; называть их местоположение *(«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»)*; имитировать действия людей и движения животных *(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»)*. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены *(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок)*, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей *(одеяло, подушка, простыня, пижама)*, транспортных средств *(автомашина, автобус)*, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия *(стирать, гладить, лечить, поливать)*, действия, противоположные по значению *(открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть)*, действия, характеризующие взаимоотношения людей *(помочь, пожалеть, подарить, обнять)*, их эмоциональное состояние *(плакать, смеяться, радоваться, обижаться)*; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов *(красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)*; наречиями *(близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)*. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

*Звуковая культура речи.*Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (*«Киска, брысь!»*, *«Кто пришел?*», *«Кто стучит?»*).

*Грамматический строй речи.*Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в*, *на*, *у*, *за*, *под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто*, *что*, *где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (*«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*).

*Связная речь.*Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие *(что? кто? что делает?)* и более сложные вопросы *(во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?)*. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа *(Покажи, как клюют зернышки цыплята)*. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

* Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.
* Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

*Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)*

**Музыкальное воспитание**

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает).

**Музыкальные игры, развлечения, Праздники**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать простейшие по содержанию спектакли

Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.1.5. Образовательная область Физическое развитие

***Физическое развитие*** реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни**

* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

**Физическая культура** направлена на решение следующих задач*:*

* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
* развивать крупную и мелкую моторику;
* поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
* формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.) Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, владению его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Большое значение придается приобретению опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не вносящему ущерба организму, выполнению основных движений ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности МДОБУ. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В детском саду охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Взяв за основу программно-методическое пособие Зимониной В.Н. «Расту здоровым» и «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова педагогами детского сада разработаны и внедряются в практику физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Это небольшие комплексы, состоящие из оздоровительных упражнений и дыхательной гимнастики, представлены двух типов:

- активизирующие (направлены на поднятие тонуса ребёнка, увеличение двигательной активности, профилактику различных заболеваний);

- релаксациннные (направлены на снятие эмоционального напряжения ребёнка, общее расслабление).

Воспитатели имеют возможность варьировать их в зависимости от поставленных целей, режимного момента.

Содержание психолого- педагогической работы

*Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)*

**Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке
взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

 Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу

Подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Модель двигательного режима детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятия и формы двигательной активности** | **Особенности организации** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные занятия** |
| 1.1. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-6 минуты. |
| 1.2. Физкультурная пауза | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. 3 минуты. |
| 1.3. Музыкальная пауза | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности. 3 минуты |
| 1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером. 30 минут |
| 1.5. Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, после дневного сна в спальне 5 минут |
| 1.6. Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, после пробуждения и подъема детей 5 минут |
| 2. **Непосредственная образовательная деятельность**  |
| 2.1. По физической культуре | 2 раза в неделю по 15 минут |
| 2.2. По музыкальному воспитанию | 2 раза в неделю по 15 минут |
| 2.3. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| 2.4. Физкультурно-музыкальный досуг | 1 раз в месяц. 15 минут |
| 3**. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОБУ и семьи.** |
| 3.1. Совместные физкультурные досуги, праздники и развлечения | Определяются воспитателем с учетом индивидуальных особенностей ребенка |

**Модель двигательного режима детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы****организации** | **Младший возраст** |
| **Младшая группа** |
| Организованная деятельность | 7 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин. |
| Физкультурные паузы | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 3 мин. |
| Музыкальные паузы | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности. |
| 3-5 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 6-10 мин. |
| Спортивные игры | - |
| Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| 5-7 мин. |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| 15 мин. |
| Музыкальные занятия (часть) | 2 раза в неделю |
| 3-5 мин. |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю |
| 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
| 20 мин. |
| Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 20 мин. |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *1,5-2 года* | *2-3 года* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно3 раза в день | 50-70 мл водыt воды +20 |  |  |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20 |  |   |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-августежедневно | нач.t воды +18+2020-30 сек. |  |  |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,в течение года | - | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,в течение года | - | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + |
| утренняя гимнастика на воздухе  | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + | + |
| на прогулке | июнь-август | - |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,в течение года | 6 раз в день | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |   |   |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,в течение года |  |   |   |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,в течение года | 3-5 упражнений |   |   |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  |  |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,в течение года | 3-5 мин | + | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-августс учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  |  |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  |

### 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ сформирована с учетом регионального компонента и учитывает специфику детского сада. Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОБУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речевого развития и региональным компонентом.

**Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием вработеучителя-логопеда и воспитателя

Образовательный процесс включает:

* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
* реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

2.2.2. Региональный компонент

**Приобщение детей к культурно-историческим ценностям Приморского края**

***Цель:*** дать детям знания о Приморском крае, как о крае, в котором мы живем.

**Задачи:**

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем. Давно был назван Приморским краем; Его характерные особенности. Роль Приморского края в жизни нашей страны России, всей планеты;

- познакомить с реками и озерами Приморья и их достопримечательностями;

- дать понять, что Приморье богато полезными ископаемыми: золото, серебро, гранит, соль и другие;

 -дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей края, их красоте и уникальности;

 -познакомить детей с разнообразным климатом Приморского края: горы, тайга. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные;

 - познакомить с Сихоте –Алинскими горами, Уссурийской тайгой. Их расположением на карте Приморья. Что растет в тайге, какие животные там живут;

- уточнить знания детей об образе жизни животных: в тайге одни, в горах другие;

 -познакомить детей с тигром, его местом обитания, рассказать о его пользе;

 -познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Приморского края;

 -развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Приморского края зависит от нас самих;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Содержание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | ***Содержание*** |
| Вторая ранняя (2-3 года)  | Обучение детей узнаванию своего дома, квартиры. Обучение нахождению своего детского сада, своей группы. Обучение умению ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения. Напоминание детям названия города, в котором они живут. Развитие интереса и бережного отношения детей к природе, посещение любимого дерева, куста. |

***Система работы по ознакомлению с городом, краем***

*Первый блок*: «Мир природы».

Экскурсии в природу.

Знакомство с растениями и животными родного края, города

Просмотр фильмов о крае, городе.

*Второй блок*: «Деятельность людей».

Экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий. Вспоминаем профессии людей, которые строили город.

Рассматривание открыток о городах и селах края, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Владивостока и Уссурийска, интересные места Спасска – Дальнего, Дальнереченска, Лесозаводска.

*Третий блок:* «Культурный облик родного края, города».

Знакомим детей с достопримечательностью края, города. Наш город расположен далеко от столицы края, но мы предлагаем свозить детей в город и показать интересные места, побывать в музеях, памятных местах.

Знакомим детей с культурой народов Приморья, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей.

Приглашаем в детский сад интересных людей, где они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

*Четвёртый блок* «История и традиции народов Приморского края»

Экскурсия в музей

Знакомство с историей края

Чтение литературы

***Предполагаемые результаты «Ознакомление детей дошкольного возраста с городом Лесозаводском» на каждом возрастном этапе***

- активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- нравственно - патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края

- развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини- музее ДОУ)

Дошкольники младшей группы (2-3 года):

Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

Смогут различать и называть проезжую часть дороги, тротуар;

Называть и различать объекты ближайшего окружения и их на­значение;

Уметь называть *3-4* профессии людей, работающих в детском са­ду (медицинская сестра, няня, воспитатель, повар);

Появится желание поддерживать порядок в группе, бережное от­ношение к игрушкам, книгам;

Уметь различать по цвету, вкусу, величине, форме фрукты (3-4) наиболее распространённые в данной местности;

Бережное отношение к природе, обращать внимание на её красо­ту. В результате продуктивной деятельности дети научатся: Создавать простейшие постройки: одноэтажные и многоэтажные дома.

Методическое сопровождение регионального компонента Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания Издательство | Издательство | Год издания |
| Пантелеева Н.Г. |  Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие | М.: ТЦСфера | 2015 |
| Новожилова Е.В. | Станет ближе край родной. Путеводитель в стихах по залам природы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Владивосток «Дальпресс» |  |
|  | Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами | Дошкольное образование №6 (12) | 2006 |
| Ларин Л. | История Российского Приморья | Владивосток Дальнаука | 1998 |
|  | Памятники г. Лесозаводска и Лесозаводского района | Лесозаводск | 2005 |
| Стогней А. | Раненные деревья. Документальные рассказы | Владивосток: «Русский остров» | 2007 |
| Индюков С.И. | Когда кончаются уроки | Лесозаводск | 2010 |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Формы, методы, средства* |
| Социально коммуникативное развитие | Игра: досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные,музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы *Способы организации игр*игры, возникающие по инициативе взрослого, игры возникающие по инициативе детей*Комплексные методы руководства игрой*- активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда,- передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры),- обогащение детей знаниями и опытом деятельности,- педагогическая поддержка самодеятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры*Методы:*рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;проигрывание ситуаций;использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов;напоминания о правилах безопасного поведения;проектирование безопасного поведения;чтение художественной литературы;рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов;составление альбомов; рисование Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику),*Формы организации трудовой деятельности детей*поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом.*Средства:* связь с игрой, которая проявляется:- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;- во включении игровых действий в трудовой процесс;- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.*Методы и приемы трудового воспитания детей*создание ситуаций, беседы на этические темы;чтение художественной литературы;рассматривание иллюстраций;рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение;мотивация, создание проблемной ситуации;разыгрывание коммуникативных ситуаций;похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства развития детей*  Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок.Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.Фиксацияуспеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления.Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах.*Формы работы*. Развитие в повседневных бытовых ситуациях календаря возрасте, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры.*Методы, повышающие познавательную активность*сравнение по контрасту,группировка и классификация,моделирование и конструирование,ответы на вопросы,*Методы, вызывающие эмоциональную активность*воображаемая ситуация,придумывание сказок,игры-драмматизации,сюрпризные моменты и элементы новизны.*Методы ознакомления с природой**Наглядные*наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов*Практические* игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).*Словесные*рассказ, беседа, чтение, вопросы. |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей**Наглядные*непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);*Словесные*чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа.*Практические* дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.*Средства речевого развития*общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности.*Формы работы:*развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа. |
| Художественно-эстетическое развитие | *Методы:*- побуждения к сопереживанию;- эмоциональной отзывчивости на прекрасное;-формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;- приучения, упражнения в практических действиях;- поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.*Средства:*- изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей;- музыкально-ритмическая деятельность.*Формы работы с детьми* специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. |
| Физическое развитие | *Методы* *Наглядный*Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. *Словесный*объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. *Практический*повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. *Средства* - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание;- режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).*Формы* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия,подвижные игры,утренняя гимнастика,корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. |

2.4. Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |

***Схема развития*** любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само-деятельностью.

***Совместная деятельность*** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

***Организованная образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

***Образовательная деятельность*** с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

***Формы проведения непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| Комплексная  непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Может быть комплексным |
| Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| Непосредственно образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| Интегрированнаянепосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| Непосредственно образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей  |
| Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
|  Непосредственно образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
|  Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
|  Непосредственно образовательная деятельность  – конкурс | Конкурсы, проводимые по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.), методы и приемы из разных педагогических методик  |

2.5. Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности

 (косвенное педагогическое руководство):

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Для развития инициативы необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а среда давала широкие возможности для рождения новых идей.

***Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поощряющие детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

***Основные формы и направления детской инициативы:***

*Обогащённые игры в центрах активности*

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

*Проектная деятельность*

Главное условие эффективности проектной деятельности – проект должен быть детским, взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

*Образовательное событие*

Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

*Свободная игра*

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

*Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Возраст* | *Формы самостоятельной деятельность* |
| Ранний возраст | Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматриванияОбщение (эмоционально-практическое) |

2.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества МДОБУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью взаимодействия с родителями*** мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

1) формирование психолого - педагогической компетенции родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни МДОБУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МДОБУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского актива;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления взаимодействия* | *Формы взаимодействия* |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,* беседы (администрация, педагоги, специалисты),
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
* анкетирование
* проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
* составление социальных паспортов семей (посещения)
 |
| Информирование родителей | * Рекламные буклеты,
* информационные стенды,
* выставки детских работ,
* личные беседы,
* общение по телефону,
* индивидуальные записки,
* родительские собрания,
* сайт, передача информации по электронной почте и телефону, группы WhatsAp Web)
* оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
 |
| Консультирование родителей | Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки. |
|  Семинары | Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | * Родительский комитет, дни открытых дверей,
* организация совместных праздников,
* проектная деятельность,
* выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи,
* субботники, экскурсии, походы,
* досуги с активным вовлечением родителей.
 |

Каждый специалист, работающий в учреждении, раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

**Примерная тематика консультаций для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Тема консультаций |
| МузыкальныйРуководитель | 1. Колыбельная в жизни ребенка.2. Какую музыку надо слушать ребенку.3. Как развивать музыкальные способности своего ребенка.4. Ребенок и классическая музыка. |
| Старший воспитатель | 1. 2. Права ребенка и социальная защита.2. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья.3. Скоро в школу.4. Воспитание мальчиков и девочек. 5.Физическое и духовное развитие. |
| Медицинскиеработники | 1. Программа закаливания в учреждении.2. Режим дня и его значение в жизни ребенка.3. Одежда ваших детей. 4. Профилактика простудных заболеваний.5. Правильное питание дошкольников.6. Народная медицина.7. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад. |
| Воспитатель | 1. Игры мальчиков, игры девочек.
2. Гигиена мальчиков, гигиена девочек.
3. В семье растет сын (дочь)
4. Как понять ребенка.
5. Учим детей общению
6. Развитие эмоций дошкольников.

8. Закаливание – основа здоровья 9. Игры на свежем воздухе. 10.Готовность ребенка к школе.  |
| Учитель-логопед  | 1. Если ребенок плохо говорит
2. Профилактика дисграфии.
3. Развитие фразовой речи ребенка
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Коммуникативные игры детей
 |

2.7. Взаимодействие МДОБУ с социумом

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

* воспитание в человеке способностей и потребностей саморазвития в основных формах человеческой деятельности;
* развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
* становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо расширять и укреплять взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между детским садом и социальными институтами.

Взаимодействие МДОБУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

* для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
* формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
* воспитания уважения к труду взрослых;
* привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу МДОБУ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Учреждение функционирует в режиме 10 час. 30 мин.: с 7 часов 30 минут до 18 часов, с четырёхразовым питанием, с 5-дневной рабочей неделей. Выходные дни - суббота и воскресенье. Воспитание и обучение детей в учреждении ведется на русском языке.

Групповая ячейка имеет свой вход и выход. В группе имеются игровая, помещение для дневного сна, раздевалка, туалетная комната и моечная для мытья посуды.

Все помещения МДОБУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в МДОБУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МДОБУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

3.3. Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, региональным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие умения работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайщего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры, его обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

**Режим дня в младшей группе (1,5-3 года) в холодный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Длительность** | **Начало** | **Окончание** |
| Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность | 1:00 | 7:30 | 8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание), завтрак | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8:50 | 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность 1 | 0:10 | 9:00 | 9:10 |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью | 0:10 | 9:10 | 9:20 |
| Организованная образовательная деятельность 2 | 0:10 | 9:20 | 9:30 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 1:00 | 9:30 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 1:20 | 10:40 | 12:00 |
| Подготовка к обеду, (гигиенические процедуры, самообслуживание), обед | 0:30 | 12:00 | 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры | 3:00 | 12:30 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, (гигиенические процедуры, самообслуживание), полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 0:30 | 15:50 | 16:20 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:20 | 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1:30 | 16:30 | 18:00 |

Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов; общее время прогулки – не менее 3 часа в день; время сна – 3 часа; дневная суммарная образовательная нагрузка – 20 минут; суммарный объем двигательной активности - не менее 1 часа в день; продолжительность перерывов между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованию к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

|  |
| --- |
| Суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день |
| **Двигательная активность** | **Время** |
| Утренняя гимнастика | 0:10 |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью  | 0:10 |
| Двигательная активность во время прогулки в 1 и 2 половину дня | 0:20 |
| Двигательная активность во время самостоятельной деятельности | 0:20 |

**Режим дня в младшей группе (1,5-3 года)**

**В тёплый период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Длительность** | **Начало** | **Окончание** |
| Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность | 1:00 | 7:30 | 8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание), завтрак | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8:50 | 9:00 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 1:30 | 9:00 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 1:20 | 10:40 | 12:00 |
| Подготовка к обеду, (гигиенические процедуры, самообслуживание), обед | 0:30 | 12:00 | 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры | 3:00 | 12:30 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, (гигиенические процедуры, самообслуживание), полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 0:30 | 15:50 | 16:20 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:20 | 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1:30 | 16:30 | 18:00 |

Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов; общее время прогулки – не менее 3 часа в день; время сна – 3 часа; объем двигательной активности - не менее 1 часа в день; продолжительность перерывов между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованию к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

|  |
| --- |
| Суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день |
| **Двигательная активность** | **Время** |
| Утренняя гимнастика | 0:10 |
| Двигательная активность во время прогулки в 1 и 2 половину дня | 0:20 |
| Двигательная активность во время самостоятельной деятельности | 0:30 |

**Организованная образовательная деятельность:**

**с детьми первой младшей группы (с 1,5 до 2 лет) общеразвивающего вида**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Продолжительность** | **Периодичность** | **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Развитие движений | 8 минут | 3 раза в неделю | 24 минуты |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  |
| -Игры-занятия со строительным материаломИгры-занятия с дидактическим материалом | 8 минут | 1 раз в неделю | 8 минут |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  | 8 минут | 2 раза в неделю | 16 минут |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Музыка | 8 минут | 2 раза в неделю | 16 минут |
| **Итого (недельная нагрузка)** | 1 час 30 минут |

**Организованная образовательная деятельность:**

**с детьми первой младшей группы (от 2 до 3лет) общеразвивающего вида**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Продолжительность** | **Периодичность** | **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физкультура в помещенииФизкультура на прогулке | 8-10 минут8-10 минут | 2 раза в неделю1 раз в неделю | 24-30 минут |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  |
| **Познавательная**-Ребенок и окружающий мир | 8-10 минут | 1 раз в неделю | 8-10 минут |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Развитие речи**- Развитие речи | 8-10 минут | 2 раза в неделю | 16-20 минут |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| - Музыка | 8-10 минут | 2 раза в неделю | 16-20 минут |
| - Рисование | 8-10 минут | 1 раз в неделю | 8-10 минут |
| - Лепка/аппликация/ ручной труд | 8-10 минут | 1 раз в неделю | 8-10 минут |
| **Итого (недельная нагрузка)** | 1 час 30 минут |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренний прием | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прием пищи | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Утренний круг | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игры, занятия | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Вечерний круг | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.5. Особенности традиций, праздников и мероприятий

Согласно ФГОС ДО необходимо уделять внимание тому, чтобы в дошкольном детстве ребенок был счастлив. Проживать жизнь счастливо возможно при условии определения взрослыми годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Праздники* | *Развлечения* | *События* | *Досуг* |
| Сентябрь | Развлечение«Праздник жёлтых листьев». | Развлечение«Мои любимые игрушки». Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».Развлечение«Наш любимый детский сад». |  | Спортивный досуг«Мы – веселые друзья». |
| Октябрь | Осенний праздникПознавательный досуг «Мой край -Мордовия». | Развлечение «Мы все такие разные». | Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?». | Спортивное развлечение «Осенние забавы». |
| Ноябрь |  | Развлечение«Путешествие по городу».Развлечение  «Моя дружная семья». |  | Спортивное развлечение«Кошкин дом». |
| Декабрь | Новогодний праздник | Развлечение «Как снеговик друзей искал». | Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать». | Спортивное развлечение «Заюшкина избушка». |
| Январь |  | Развлечение«Прогулка в зимний лес». Развлечение «В гости к домашним животным». |  | Зимнее спортивное развлечение«Зимние забавы». Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой». |
| Февраль |  | Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра». Развлечение«В мире профессий». Развлечение«В гостях у Айболита». |  | Спортивное развлечение «Военный поход». |
| Март | Праздник 8 марта | Развлечение«День рождения книги». | Развлечение по сказке мордовской писательницы Л. Земсковой «Луна и солнышко» «Алдуня в гостях у ребят». | Спортивное развлечение «Идём спасать колобка» (с использованием здоровьесберегающих технологий) |
| Апрель |  | Развлечение «К нам пришла Весна-красна». Развлечение«Мы едем, едем, едем…». |  | Познавательный досуг«В мире растений» Физкультурный досуг  «Весенняя поляна» |
| Май |  | Развлечение«В гостях у волшебника» Игра развлечение«Что такое лето?» |  | Физкультурный досуг «В стране Насекомии» Экологический досуг«На лесной полянке» |

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников, проведение конкурсов совместных работ, посвященных этим событиям.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для реализации требований Программы пространство групп следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры активностей»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Основные принципы организации центров активности:**

*Выделение центров активности.*Центры активности должны быть четко определены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

*Места для отдыха.* Это место, где ребенок сможет побыть один. Здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

*Уголки уединения*, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей.

*Ограничение количества детей в центрах активности.* Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих
играть в одном центре, что создает более комфортные для детей условия, а не ограничивает их свободу.

*Оптимальное использование пространства.*Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства МДОБУ для организации детской деятельности. Для этого можно использовать различные приемы:

- использовать пространство в спальне;

-рекреации, коридоры и другие пространства для различных целей (проведения кружков, физической активности, выставок);

- организовать в отдельных помещениях детского сада театральную студию, музей и пр.

1. **Приложение**

**4.1.Перспективное планирование**

Тематическое планирование

|  |
| --- |
| Сентябрь1 Тематическая неделя«Тематическая неделя «Здравствуй наш детский сад!»( с 1.09.21г. по 3.09.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Наблюдение за рисованием»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 73 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: «Путешествие по территории участка»Тема: «Ходьба по сигналу»П/и «Бегите ко мне» | В.В. Гербова, стр. 31Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Тема: «Мишка – Топтышка знакомится с ребятами»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.5 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: «Путешествие по комнате»Тема: «Ходьба по сигналу»П/и «Прячем мишку» | В.В. Гербова, стр. 33Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Что это такое?»Тема: «Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении»П/и «Бегите ко мне» | Г.И. Винникова, стр. 94Комплекс№ 1 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Сентябрь2 Тематическая неделя«Весело у нас в саду»( с 6.09.21г. по 10.09.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Что за палочки такие?»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 74 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Игра. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий »Тема: «Ходьба и бег, меняя направления на определенный сигнал»П/и «Ау,ау» | В.В. Гербова, стр. 33Г.И. Винникова, стр. 35; занятие 3,4 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: «Развитие предметных действий»по плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.10; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Игра – инсценировка « Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»Тема: «Ходьба и бег, меняя направления на определенный сигнал»П/и «Ау,ау» | В.В. Гербова, стр. 34; занятие 4Г.И. Винникова, стр. 35, занятие 3,4 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Испечём оладушки»Тема: «Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении»П/и «Бегите все ко мне» | Г.И. Винникова, стр. 95Комплекс №1 занятий физической культурой на прогулке (распечатка) |

|  |
| --- |
| Сентябрь3 Тематическая неделя«Мои любимые игрушки»( с 13.09.21г. по 17.09.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Мяч»по плану музыкального руководителя | Д.Н. Колдина,(распечатка) |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)Тема: Формирование умения ловить мяч, направление во время ходьбы и бега.П/и «Всё дальше и выше» | Г.И. Винникова; стр. 16Г.И. Винникова, стр. 36; занятие 5,6 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Дидактическая игра « Куклы в гостях у детей»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова; стр. 28 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Рассматривание игрушек (свинья, утка , лягушка)Тема: Формирование умения ловить мяч, направление во время ходьбы и бега.П/и «Пляшут малыши» | Г.И. Винникова; стр. 20Г.И. Винникова, стр. 36; занятие 5,6 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Кукла - неваляшка»Тема: Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожкеП/и «Догони мяч» | Г.И. Винникова, стр. 104Комплекс № 1занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |
| Сентябрь4 Тематическая неделя«Осень золотая в гости к нам пришла»( с 20.09.21г. по 24.09.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Трава и цветы»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова; стр. 77 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Игра «Чудесный мешочек»Тема: Ходьба по ограниченной поверхности, ползание, бросание предмета, бег.П/и «Наседка и цыплята» | Г.И. Винникова; стр. 17Г.И. Винникова, стр. 38; занятие 7,8 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: « Развитие предметных действий»по плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.10; занятие 2 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)Тема: Ходьба по ограниченной поверхности, ползание, бросание предмета, бег.Игра «Баю-баюшки баю» | Г.И. Винникова; стр. 24Г.И. Винникова, стр. 38; занятие 7,8 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Цветные листочки»Тема: Ходьба и бег всей группой по дорожке за воспитателемП/и «Догони мяч» | Д.Н. Колдина,(распечатка)Комплекс № 2 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |
| Сентябрь5 Тематическая неделя«Приметы осени (природа)» ( с 27.09.21г. по 1.10.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Дождик кап-кап-кап»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова; стр. 75 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»Тема: Лазание по гимнастической скамейке, бег в определенном направлении.П/и «Все захлопали в ладоши» | Г.И. Винникова; стр. 26Г.И. Винникова, стр. 39; занятие 9 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Дидактическая игра «Осенние листья»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова; стр.58 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Петушок и курочкаТема: Ходьба по ограниченной поверхности, катание мяча, ползание.Игра «Догони мяч» | Г.И. Винникова; стр. 8Г.И. Винникова, стр. 40; занятие 10 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Съешь моего яблочка»Тема: Ходьба стайкой за воспитателем.П/и «Веселый мяч» | Д.Н. Колдина,(распечатка)Комплекс№2 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Октябрь1 Тематическая неделя«Осень: Овощи» ( с 4.10.21г. по 8.10.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Овощи на зиму»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова; стр. 85 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»Тема: Прыжки вперед на двух ногах, бросание предмета в горизонтальную цель.П/и «Тучи и ветер» | В.В. Гербова; стр. 37, занятие 1Г.И. Винникова, стр. 42; занятие 11 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Различие предметов по форме и название: кубик , шарик.по плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.11; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Тема: Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча, ползание. П/и «Чижик» | В.В. Гербова; стр. 37, занятие 2Г.И. Винникова, стр. 43; занятие 12 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Огурец»Тема: Ходьба и бег в колонне П/и «Хлопни» | Д.Н. Колдина,(распечатка)Комплекс№3 занятий физической культурой на прогулке (распечатка) |
| Октябрь2 Тематическая неделя«Осень: фрукты, ягоды» ( с 11.10.21г. по 15.10.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Домашнее консервирование ягоды»по плану музыкального руководителя | Д.Н. Колдина,(распечатка) |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»Тема: Прыжки в длину с места, метание, бег.П/и «Птички» | В.В. Гербова; стр. 38, занятие 3Г.И. Винникова, стр. 44; занятие 13 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 63 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактические игры «Поручения», Лошадки».Тема: Ходьба парами в определенном направлении, бросание мяча в даль.П/и «Воробушки» | В.В. Гербова; стр. 40, занятие 4Г.И. Винникова, стр. 46; занятие 14 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Витамины»Тема: Ходьба и бег в колонне П/и «Воробушки и кот» | Г.И. Винникова, стр. 99Комплекс№3 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Октябрь3 Тематическая неделя«Витамины на столе» ( с 18.10.21г. по 22.10.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Домашнее консервирование овощи»по плану музыкального руководителя | Д.Н. Колдина,(распечатка) |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»Тема: Ходьба по наклонной доске, метание в даль от груди.П/и «Собачка» | В.В. Гербова; стр. 41, занятие 5Г.И. Винникова, стр. 47; занятие 15 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Различие предметов по форме и название: кубик , шарик.по плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.13; занятие 2 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»Тема: Бросание мячей, ходьба по наклонной доске.П/и «Вороны» | В.В. Гербова; стр. 42, занятие 6Г.И. Винникова, стр. 48; занятие 16 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Витамины на тарелке»Тема: Ходьба и бег по кругуП/и «Мой веселый звонкий мяч» | Г.И. Винникова, стр. 96Комплекс№4занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Октябрь4 Тематическая неделя«Волшебница вода» ( с 25.10.21г. по 29.10.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Волны»по плану музыкального руководителя | Д.Н. Колдина,(распечатка) |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Игры и упражнения на звукоподражание (звук у). Чтение песенки «Разговоры»Тема: Закрепление прыжки в длину, бросание мяча вдаль, переступание через препятствия.П/и «Лови меня» | В.В. Гербова; стр. 42, занятие 7Г.И. Винникова, стр. 49; занятие 17 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Игра с водойпо плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 57 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)Тема: Ходьба по кругу, ползание, катание мяча, ходьба на носочках.П/и «Мяч» | В.В. Гербова; стр. 43, занятие 8Г.И. Винникова, стр. 50; занятие 18 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Мыльные пузыри»Тема Ходьба и бег по кругуП/и «Найди свой домик» | Д.Н. Колдина,(распечатка)Комплекс№4занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Ноябрь1 Тематическая неделя«Мой дом, моя семья» ( с 1.11.21г. по 5.11.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: Огни в окнах домовпо плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 81;  |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»Тема: Ходьба в разных направлениях, ходьба по наклонной доске, перекатывания мяча. П/и «Заинька» | В.В. Гербова; стр. 46, занятие 1Г.И. Винникова, стр. 51; занятие 19 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Различие предметов по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.по плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.14; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»Тема: Перемещение в определенном порядке, прыжки в длину, подлезание под рейку П/и «Пчелка» | В.В. Гербова; стр. 47, занятие 2Г.И. Винникова, стр. 53; занятие 20 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Заборчик для избушки»Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.П/и «Поезд» | Г.И. Винникова, стр. 102Комплекс №5 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Ноябрь2 Тематическая неделя«Дом, где я живу. Мебель» ( с 8.11.21г. по 12.11.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Лесенка для зайчика»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 92 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжокТема: Метание, прыжки в длину, ходьба по кругуП/и «Мы ногами топ-топ-топ» | В.В. Гербова; стр. 48, занятие 3Г.И. Винникова, стр. 54; занятие 21 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 21 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичикамиТема: Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча.П/и «Кот и мыши» | В.В. Гербова; стр. 49, занятие 4Г.И. Винникова, стр. 55; занятие 22 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Бревенчатый домик»Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.П/и «Поезд» | Г.И. Винникова, стр. 97Комплекс №5 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Ноябрь3 Тематическая неделя«Домашние животные» ( с 15.11.21г. по 19.11.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Курочка» (рисование ладошками)по плану музыкального руководителя | Д.Н. КолдинаРисование с детьми 2-3лет  |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Чтение сказки «Козлятки и волк»Тема: Прыжки в длину,ходьба по наклонной доске.П/и «Собираем шарики» | В.В. Гербова; стр. 49, занятие 5Г.И. Винникова, стр. 57; занятие 23 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Различие предмета большой и маленькийпо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.15; занятие 2 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: : Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»Тема: Прыжки в длину с места на двух ногах, ползание, подлезание.П/и «Игра с шишками» | В.В. Гербова; стр. 50, занятие 6Г.И. Винникова, стр. 58; занятие 24 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Горох для петушка»Тема: Ходьба и бег по кругуП/и «Бегите к флажку» | Г.И. Винникова, стр. 102Комплекс №6 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Ноябрь4 Тематическая неделя«Дикие животные» ( с 22.11.21г. по 26.11.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Мышонок в норке»по плану музыкального руководителя | Д.Н. КолдинаЛека и рисование с детьми 2-3лет (распечатка) |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Рассматривание сюжетных картин Тема: Бросание мяча, ползание по гимнастической скамейке П/и «Беги, лови» | В.В. Гербова; стр. 51, занятие 7Г.И. Винникова, стр. 59; занятие 25 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 77 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»Тема: Ходьба по наклонной доске, бросание и ловля мяча.П/и «Выпал беленький снежок» | В.В. Гербова; стр. 53, занятие 8Г.И. Винникова, стр. 61; занятие 26 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Улитка»Тема: Ходьба и бег по кругуП/и «Мишка» | Г.И. Винникова, стр. 97Комплекс №6 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Декабрь1 Тематическая неделя«Зима. Зимние забавы» ( с 29.11.21г. по 3.12.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Выпал первый снежок»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 79 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра « Кто ушёл? Кто пришёл?»Тема: Бросание мяча вдаль, ходьба по гимнастической скамейки, ходьба друг за другом.П/и «С собачкой» | В.В. Гербова; стр. 56, занятие 1Г.И. Винникова, стр. 62; занятие 27 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Различие по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарикпо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.17; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»Тема: Ходьба и лазание по гимнастической скамейке, прыжки в длину с места.П/и «Мы топаем» | В.В. Гербова; стр. 57, занятие 2Г.И. Винникова, стр. 63; занятие 28 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Мы катаем снежный ком»Тема: Ходьба и бег в колонне по одномуП/и «Мышки в кладовой» | Г.И. Винникова, стр. 101Комплекс №7 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |
| Декабрь2 Тематическая неделя«Одежда, обувь, головные уборы» ( с 6.12.21г. по 10.12.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Новогодние подарки для мишки»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 80 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»Тема: Ходьба по наклонной доске по одному, бросание мяча, прыжки в длину.П/и «Пройди по ребристой доске» | В.В. Гербова; стр. 58, занятие 3Г.И. Винникова, стр. 65; занятие 29 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 75 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»Тема: Ползание и подлезание под веревку, бросание мяча из-за головы.П/и «Воронята» | В.В. Гербова; стр. 58, занятие 4Г.И. Винникова, стр. 66; занятие 30 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Новогодняя елка»Тема: Ходьба и бег в колонне по одномуП/и «Мышки в кладовой» | Д.Н. КолдинаЛека и рисование с детьми 2-3лет (распечатка)Комплекс №7 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |
| Декабрь3 Тематическая неделя«Белоснежная зима» ( с 6.12.21г. по 10.12.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «На деревья на лужок тихо падает снежок»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 83 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок..»Тема: Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске.П/и «Раз, два, три – лови!» | В.В. Гербова; стр. 59, занятие 5Г.И. Винникова, стр. 67; занятие 31 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Различие количество предметов: много-одинпо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.19; занятие 3 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактическая игра «Подбери пёрышко»Тема: Ползание по гимнастической скамейке, метание мяча правой и левой рукой.П/и «Выпал беленький снежок» | В.В. Гербова; стр. 60, занятие 6Г.И. Винникова, стр. 68; занятие 32 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Нос для снеговика»Тема: Ходьба и бег в колонне по одномуП/и «Мышки в кладовой» | Д.Н. КолдинаЛека и рисование с детьми 2-3лет (распечатка)Комплекс №7 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |
| Декабрь4 Тематическая неделя«Звери зимой» ( с 20.12.21г. по 24.12.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Новогодняя Елочка»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 82 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Рассматривание сюжетных картинТема: Катание мяча, лазание по гимнастической скамейке.П/и «Снежинки и ветер» | В.В. Гербова; стр. 61, занятие 7Г.И. Винникова, стр. 69; занятие 33 |
| Среда | 1.Познавательное развитие 2.Музыка | Тема: «Зимняя прогулка»по плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 72 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях»Тема: Метание в горизонтальную цель, ползание по гимнастической скамейке.П/и «Мяч с горки» | В.В. Гербова; стр. 62Г.И. Винникова, стр. 70; занятие 34 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»Тема: Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателяП/и «Зайчики» | Г.И. Винникова, стр. 101Комплекс №8 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Декабрь5 Тематическая неделя«Новый год настаёт» ( с 27.12.21г. по 31.12.21г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тема: «Зимний лес» *(контрастное рисование на черном, синем фоне)*по плану музыкального руководителя | Д.Н. КолдинаРисование с детьми 2-3лет |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема. Рассматривание картины «Дед Мороз»Тема: Закрепление ходьбы и бега, прыжки, метание в цель.П/и «Прятки» | В.В. Гербова; стр. 63Г.И. Винникова, стр. 72; занятие 35 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Музыка | Тема: Формирование группы однородных предметов: один-многопо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; стр.19; занятие 4 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»Тема: Закрепление прыжков в длину, ползание, подлезание, ходьба по гимнастической скамейке.П/и «Вот сидит наш пёс Барбос» | В.В. Гербова; стр. 64, занятие 8Г.И. Винникова, стр. 73; занятие 36 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | Тема: «Угостим кукол кофетами»Тема: Ходьба по извилистой дорожке друг за другомП/и «Ровным кругом» | Г.И. Винникова, стр. 96Комплекс №8 занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Январь19 Тематическая неделя«Тематическая неделя ««Зимние каникулы»( с 11.01.22г. по 15.01.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | На деревья, на лужок тихо падает снежок.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 83 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»Прокатывание мяча друг другу. Ползание до предмета.П/и «Пройди по ребристой доске», «Игра с куклой» | В.В. Гербова, стр.65Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Играем с флажкамиПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 2. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»Прокатывание мяча друг другу. Ползание под дугу.П/и «Воронята», «Найди свой домик» | В.В. Гербова, стр.65Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Кукла неваляшка»Метание на дальность. Катание на санках.П/и «Пройди по ребристой доске», «Игра с куклой» | Г.И. Винникова, Занятие №17Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Январь\_20\_Тематическая неделя«Тематическая неделя «Посуда. Продукты питания»( с 18.01.22г. по 22.01.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тарелочки и блюдца с полосками.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 83-84 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровожденияРавновесие. Прыжки между предметамиП/и «Раз, два, три – лови!», «Дети в лесу» | В.В. Гербова, стр. 66Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Д. и «Кукла Оля обедает»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.11 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дьРавновесие. Прыжки через шнур.П/и «Выпал беленький снежок», «Зайка» | В.В. Гербова, стр. 67Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Погремушка для куклы неваляшки»Игровые упражнения с ходьбой, прыжками и бегом.П/и «Раз, два, три – лови!», «Дети в лесу» | Г.И. Винникова, Занятие №18Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Январь21\_\_Тематическая неделя«Тематическая неделя «Покормите птиц зимой»( с 25.01.22г. по 29.01.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Сушки и печенье для лесного магазина.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 84 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»Равновесие. Прыжки с продвижением.П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик» | В.В. Гербова, стр. 68Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Играем со снежными комочкамиПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 2 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речиРавновесие. Прыжки на месте.П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки» | В.В. Гербова, стр. 68-69Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Пирожки для Машеньки»Ходьба между предметами. Метание на дальность.П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик» | Г.И. Винникова, Занятие №19Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Февраль\_22\_Тематическая неделя«Тематическая неделя «Домашние животные и их детеныши»\_( с 1.02.22г. по 5.02.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Снег кружится, снег ложится.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 85 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»Равновесие. Прыжки.П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки» | В.В. Гербова, стр. 69-70Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Игра « Часы тикают»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.41 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»Равновесие. Прыжки с продвижением вперёд.П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки» | В.В. Гербова, стр.70Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Птички и кормушки»Метание в вертикальную цель. Катание на санках,П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки» | Г.И. Винникова, Занятие №20Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Февраль\_23\_Тематическая неделя«Тематическая неделя «Домашние птицы и их детеныши»( с 8.02.22г. по 12.02.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Овощи на зимуПо плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 85-86 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппаратаПрыжки с высоты. Прокатывание мяча друг другу.П/и «Затейники», «Птичка и птенчики» | В.В. Гербова, стр.71-72Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Игра с мячамиПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 3 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»Прыжки с высоты. Прокатывание мяча между предметами.П/и «Гуси», «Заинька» | В.В. Гербова, стр. 72-73Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Печенье для кота»Игровые упражнения с ходьбой и бегом.П/и «Гуси», «Заинька» | Г.И. Винникова, Занятие №21Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Февраль\_24\_Тематическая неделяТематическая неделя «Я и мой папа. День Защитника Отечества»( с 15.02.22г. по 19.02.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Неваляшки-яркие рубашки.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 86 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»Бросание мяча. Ползание под шнурП/и «Найди, где спрятана кукла», «Погладь мишку» | В.В. Гербова, стр. 73Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Д.и. «Оденем куклу Машу на прогулку»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.16 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»Бросание мяча. Ползание под шнур.П/и «Мишенька», «Кто тише?» | В.В. Гербова, стр.73-74Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Самолет»Игровые упражнения с прыжками и бегом.П/и «Мишенька», «Кто тише?» | Г.И. Винникова, Занятие №22Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Февраль\_25\_Тематическая неделяТематическая неделя «Транспорт. Правила дорожного движения»( с 22.02.22г. по 26.02.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Кто в лесу живёт?По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 86-87 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Встречаем гостейПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 4 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 6. Инсценирование сказки «Теремок»Лазание под дугу. Равновесие.П/и «Мо­роз-крас­ный нос», «У медведя во бору» | В.В. Гербова, стр.74Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Съешь моего яблочка»Игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках.П/и «Прибежали в уголок», «Киска – брысь!» | Г.И. Винникова, Занятие №23Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Март\_26\_Тематическая неделяТематическая неделя «Моя мама лучше всех»( с 1.03.22г. по 5.03.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Украсим платочек для мамы.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 87 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»Прыжки. Катание мячей друг другу.П/и «Мо­роз-крас­ный нос», «У медведя во бору» | В.В. Гербова, стр.74Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Игра «Кто внимательный?»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.42 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 8. Рассматривание сюжетной картиныПрыжки. Катание мячей друг другу.П/и «Берегись, заморожу!», «Гуси-гуси» | В.В. Гербова, стр. 75Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Любимой мамочке испеку я прянички»Игровые упражнения с ходьбой, прыжками и бегом.П/и «Лиса в курятнике», «Найди своё место» | Г.И. Винникова, Занятие №24Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Март\_27\_Тематическая неделяТематическая неделя «Весна как время года»( с 9.03.22г. по 12.03.22г. ) |
|  |  | Тема | Источник |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»Бросание мяча. Ползание по доске.П/и «Берегись, заморожу!», «Гуси-гуси» | В.В. Гербова, стр. 77Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Собираем башенку и пирамидкуПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)Бросание мяча. Ползание по скамейке.П/и «Кот Васька», «Смелые мышки» | В.В. Гербова, стр. 77Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Подсолнух»Игровые упражнения с прыжками, бегом и на равновесие.П/и «Огород», «Куры и петух» | Г.И. Винникова, Занятие №25Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Март\_28\_Тематическая неделяТематическая неделя «Птицы весной»( с 15.03.22г. по19.03.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Прощай, зима.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 87 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»Ползание. Ходьба на повышенной опоре.П/и «Огород», «Куры и петух» | В.В. Гербова, стр. 79-80Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | «Застегни и зашнуруй»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.18 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»Ползание. Ходьба с перешагиванием через шнуры.П/и «Игра в лошадки», «Поймай комара» | В.В. Гербова, стр.80Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят»Игровые упражнения с прыжками. Игровые задания с бегом.П/и «Лиса в курятнике», «Пузырь» | Г.И. Винникова, Занятие №26Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Март\_29\_Тематическая неделяТематическая неделя «Матрешкины посиделки»( с 22.03.22г. по 26.03.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Узор для платья куклы.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 89-90 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровожденияРавновесие. Прыжки через шнуры.П/и «Игра в лошадки», «Поймай комара» | В.В. Гербова, стр.80-81Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Подарим игрушки Зайчику и МишкеПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 2 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»Равновесие. Прыжки в длину с места.П/и «Ноги маленькие, ноги боль­шие», «Найди шарик» | В.В. Гербова, стр. 81-82Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Маленькие змейки»Игровые упражнения с бегом и прыжками.П/и «Допрыгни до ладошки», «Поймай комара» | Г.И. Винникова, Занятие №27Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Март\_30\_Тематическая неделяТематическая неделя «Русские народные сказки»( с 29.03.22г. по 2.04.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Колобок.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 88-89 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»Прыжки.Прокатывание мячей.П/и «Допрыгни до ладошки», «Поймай комара» | В.В. Гербова, стр.82-83Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Игра « Сделай то, что я скажу»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 50 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»Прыжки. Бросание мяча об пол.П/и «Бабушка и котёнок», «Погрему­шечка играй!» | В.В. Гербова, стр. 83-84Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Червяки для цыплёнка»Упражнения с бегом, прыжками и равновесием.П/и «Заиньки перебегают», «Доползи до кубика» | Г.И. Винникова, Занятие №28Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Апрель\_31\_Тематическая неделяТематическая неделя «В гостях у Мойдодыра»( с 05.04.22г. по 09.04.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Разноцветные колечки.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 88 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»Бросание мяча вверх. Ползание по гимнастической скамейке.П/и «Заиньки перебегают», «Доползи до кубика» | В.В. Гербова, стр84Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Игра с мячомПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 3 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказкеБросание мяча вверх. Ползание по доске.П/и «Сол­нечные зайчики», «Птицы и дождик» | В.В. Гербова, стр. 84-85Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «У ежа иголки»Игровые упражнения с прыжками и бегом.П/и «Дорожка препятствий», «Солнышко и дождик» | Г.И. Винникова, Занятие №29Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Апрель\_32\_Тематическая неделяТематическая неделя «Наш друг солнце»( с 12.04.22г. по 16.04.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Солнышко, нарядись, красное, покажись!По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 88 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»Ползание. Равновесие.П/и «Сол­нечные зайчики», «Птицы и дождик» | В.В. Гербова, стр. 85Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Игра - инсценировка «Оля одевается на прогулку»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.18 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»Ползание. Равновесие.П/и «Походи и побегай», «Перешагни через ручеёк» | В.В. Гербова, стр. 85-86Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Баранки»Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель.П/и «Спрячу куклу Машу», «Через ручеёк» | Г.И. Винникова, Занятие №30Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Апрель\_33\_Тематическая неделяТематическая неделя «Речные обитатели»( с 19.04.22г. по 23.04.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Рыбки плавают в водице.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 89 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»Равновесие. Прыжки через шнуры.П/и «Спрячу куклу Машу», «Через ручеёк» | В.В. Гербова, стр. 86-87Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Найди паруПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 4 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 6. Купание куклы КатиРавновесие. Прыжки из обруча в обруч.П/и «Птицы и автомобиль», «Мяч» | В.В. Гербова, стр. 87Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Башенка»Игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием.П/и «Птицы и автомобиль», «Мяч» | Г.И. Винникова, Занятие №31Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Апрель\_34\_Тематическая неделяТематическая неделя «Домашние животные, закрепление»( с 26.04.22г. по 30.04.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Тележка для ёжика.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 90 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»Прыжки из обруча в обруч. Проталкивание мяча до ориентира.П/и «Котята и щенята», «Лови меня» | В.В. Гербова, стр.88Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | Игра « кто рассказывает?»По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.27 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 8. Повторение материалаПрыжки.Прокатывание мячей друг другу.П/и «Идём по мостику», «Медведь и пчёлки» | В.В. Гербова, стр. 88- 89Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Огурец»Ходьба. Игровые упражнения с бегом и прыжками.П/и «Котята и щенята», «Лови меня» | Г.И. Винникова, Занятие №32Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Май\_35\_Тематическая неделяТематическая неделя «Подарки весны. День победы»( с 11.05.22г.по 14.05.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»Прыжки.Прокатывание мячейП/и «Попрыгай на носочках», «Передай мяч» | В.В. Гербова, стр. 89-90Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Закати шарик в домикПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 1 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплятРавновесие. ПрыжкиП/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнёздышке» | В.В. Гербова, 90-91Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Мыльные пузыри»Игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием.П/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнёздышке» | Г.И. Винникова, Занятие №33Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Май\_36\_Тематическая неделяТематическая неделя «Дикие животные, закрепление»( с 17.05.22г. по 21.05.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Солнечная поляна.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 90-91 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке.П/и «Бабочки», «Воронята» | В.В. Гербова,стр. 91Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие2.Музыка | За что мы благодарны повару, (экскурсия на кухню)По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр.27 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 4. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по доске.П/и «Лови и бросай –мяч не потеряй», «Чижик» | В.В. Гербова, стр. 91-92Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Вкусный пирог»Ходьба и бег врассыпную. ПрыжкиП/и «Лови и бросай –мяч не потеряй», «Чижик» | Г.И. Винникова, Занятие №34Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |

|  |
| --- |
| Май\_37\_Тематическая неделяТематическая неделя «Цветы»( с 24.05.22г. по 28.05.22г.) |
|  |  | Тема | Источник |
| Понедельник | 1.Рисование2. Музыка | Ниточка для шариков.По плану музыкального руководителя | Г.И. Винникова, стр. 92 |
| Вторник | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 5. Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»Лазание. Равновесие.П/и «Мячик», «Солнышко и дождик» | В.В. Гербова, стр. 92-93Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Среда | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)2.Музыка | Строим ворота для шариковПо плану музыкального руководителя | И.А. Помораева, В.А. Позина; занятие 2 |
| Четверг | 1.Развитие речи2. Физическая культура | Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»Лазание. РавновесиеП/и «Покати ко мне», «Тучи и ветер» | В.В. Гербова, стр. 93-94Г.И. Винникова, стр. 34, занятие 1,2 |
| Пятница | 1. Лепка2. Физическая культура на воздухе | «Огромный кит»Игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием.П/и «Покати ко мне», «Тучи и ветер» | Г.И. Винникова, Занятие №35Комплекс занятий физической культурой на прогулке (распечатка)  |