|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Советом педагогов МДОБУ  «Центр развития ребенка – детский сад №11  Лесозаводского городского округа»  «*31*» *августа*  2022 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  заведующий МДОБУ  «Центр развития ребенка – детский сад №11  Лесозаводского городского округа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Татарченко  « 31» августа 2022 г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**6 – 7 лет**

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа»

Составитель:

Дементьева В.А.

Лесозаводск

2023 - 2021 учебный год

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение………………………………………………………………………………………………………….……..…………………………..…** | | 3 |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1. 1 | Пояснительная записка…………………………………………….................................................................................................................. | 5 |
| 1. 2 | Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………..………………………….………….... | 6 |
| 1. 3 | Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………………….……………..………………… | 8 |
| 1.4 | Значимые характеристики…………………………………………………………………….……………………………………..………. | 9 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры дошкольного образования……..………………………….… | 14 |
|  |
| **II. Содержательный раздел** | |  |
| 2.1 | ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий***…………………………………..……….. | 19 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …………………………………………………………………… | 22 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» ………………………………………………………………………………….... | 30 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» …………………………………………………………………………………….………. | 37 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……………………………………………………………….…… | 39 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» ………………………………………………………………………………………... | 46 |
| 2.2 | *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений* |  |
| 2.2.1 | Специфика образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности …………………………………………..… | 52 |
|  | Содержание коррекционной работы учителя-логопеда …………………………………..…………………………………………….… | 56 |
| 2.2.2 | Региональный компонент |  |
|  | Приобщение детей к культурно-историческим ценностям Приморского края ………………………………………………………… | 66 |
|  | Перспективное планирование «Знакомство с родным краем»………………………………………………………………………..… | 68 |
|  |  |  |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…………………..……………………………… | 72 |
| 2.4 | Модель организации образовательного процесса ………………………………………………………………………………………… | 77 |
| 2.5 | Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности  (косвенное педагогическое руководство)…………………………………………………………………………………….……….…… | 79 |
| 2.6 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей…………………………………………………..……. | 82 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
|  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия ……………………………………………………………………………………………….………. | 86 |
| 3.2 | Особенности организации образовательного процесса……………………………………………………………………………………. | 87 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………………………………...…………………………… | 94 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………..………………..…… | 95 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV.** | **Приложение**  4.1 Перспективное планирование……………………………………………………………………………………………………………. 104 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая образовательная программа логопедической группы 6-7 лет МДОБУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 Лесозаводского городского округа» (далее – программа) является локальным актом, стратегическим нормативно-управленческим документом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного 6-7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Программа направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их здоровья, создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа»;

- Основная образовательная программа ДОО;

- Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 6 до 7 лет. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ: Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» реализуется «реализуется с учетом «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и др.; «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальные программы «Старт» и «Росинка. Расту здоровым» В.Н.Зимонина дополняют содержание образовательной области «Физическое развитие» парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева, Маханева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Полынова, Дмитренко, «Дорогою добра. Программа и концепция социально-коммуникативного развития дошкольников» Коломийченко Л., «Я – человек» и «Давайте познакомимся» С.А. Козлова дополняют содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ сформирована с учетом регионального компонента, через который реализуется приоритетное направление МДОБУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и учитывает специфику детского сада. Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОБУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Коррекционные задачи реализуются посредством «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МДОБУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

Структура образовательной программы МДОБУ предполагает наличие трех основных разделов:

*1. Целевой* – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

*2. Содержательный раздел* – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

*3. Организационный раздел* – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Информация, входящая в Программу, требующая периодического обновления, ежегодного утверждения, вынесена в приложения к Программе.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности в логопедической группе представляет стратегию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развития.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций*», определившая

***Цель обязательной части Образовательной программы МДОБУ***: *создание каждому ребенку возможности для развития его способностей, широкого взаимодействия с миром в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.*

В связи с этим, реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);

-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;

- ориентацию всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***задач обязательной части Программы***:

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- обеспечивать поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;

- создать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить сбалансированность обучения и воспитания как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую социокультурную среду, направленную на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольников, их инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- гарантировать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели Программы части, формируемой участниками образовательных отношений*:** создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, гражданственности, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Приморского края, Родине, семье.

***Задачами части, формируемой участниками образовательных отношений***, являются следующие:

* обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей;
* способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа реализует следующие основные принципы и положения: 

- ***всестороннее развитие каждого ребенка***, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 

- ***принцип возрастного соответствия*** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; 

- сочетает ***принципы научной обоснованности и  практической применимости*** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; 

- соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности*** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 

- объединяет ***обучение и воспитание в целостный образовательный процесс*** на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 

- ***принципы позитивной социализации*** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 

- обеспечивает ***преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой;

- ***принцип индивидуализации*** ДО – выстраивает образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на  ***личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком***, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; 

- предусматривает ***учет региональной специфики*** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ***принцип открытости*** дошкольного образования; 

- предусматривает эффективное ***взаимодействие с семьями*** воспитанников; 

- использует преимущества ***сетевого взаимодействия*** с местным сообществом и предусматривает создание ***современной информационно-образовательной среды*** организации; 

- предлагает механизм ***профессионального и личностного роста педагогов***.

* 1. **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дошкольного возраста (6 -7/8 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, освоение образовательной программы МДОБУ.

Реализация Программы осуществляется в 10,5-ти часовом режиме работы детского сада. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников.

***Сведения о семьях воспитанников*** ежегодно меняются, поэтому данный раздел Программы представлен в Приложении 1 «Сведения о родителях». Информация о родителях воспитанников, посещающих МДОБУ, формируется на основе мониторинга «Социальных паспортов семей воспитанников МДОБУ», проводимого педагогами детского сада два раза в год: с сентября по октябрь и с марта по апрель.

*Дети 6-7(8) лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Линии развития** | **Особенности развития** |
|  | |
| **Психическое развитие** | Память – произвольная (при запоминании использует различные специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д).  Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.  Ощущение и восприятие. Ребёнок овладевает перцептивными действиями и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; восприятие более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.  Активно развивается словесно-логическое мышление. Детское мышление функционирует на основе принципа системности, в нём представлены все виды и уровни мышления.  Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно. Именно в этом возрасте дети пытаются осмыслить такие категории как «смерть», «жизнь», активно спрашивают взрослых. Это появление первой формы теоретического мышления.  Речь становится орудием мышления.  Воображение становится произвольным. Ребёнок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми.  На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности рисование, конструирование, игра, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребёнка.  Внимание к 7 годам становится произвольным. Повышается объём внимания – оно становится более опосредованным.  Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребёнка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.  Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.  Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.  Развитие личности связано с появлением определённой линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение мотивов. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.  В различных видах деятельности развивается личность ребёнка, познавательные процессы, формируются новообразования возраста.  Игра вытесняется на второй план деятельностью продуктивной – значимой и оцениваемой взрослыми. У ребёнка формируется объективное желание стать школьником. |
| **«Физическое развитие»** | Движения становятся более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. В процессе выполнения двигательных заданий проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.  Улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.  На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств, происходит преобразование моторной сферы.  Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.30 часов) колеблется от 13,5 до 16 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.  Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  Следит за правильной осанкой.  Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).  Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).  Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).  Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.  Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора.  Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **«Познавательное развитие»** | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.  Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.  Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.  Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»)  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) и способы измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.  Умеет определять временные отношения (день- неделя -месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду  Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  Знает герб, флаг, гимн России.  Называет главный город страны.  Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  Имеет представления о школе, библиотеке.  Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| **«Речевое развитие»** | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.  Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.  Различает жанры литературных произведений.  Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  Называет основные выразительные средства произведений искусства.  Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Использует разные материалы и способы создания изображения.  Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.  Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.  Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется.  Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).  Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).  Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).  Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка..

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения. В связи с этим, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Воспитание*** - это формирование первичных ценностных представлений; формирование положительной мотивации.

***Развитие*** - это развитие общих способностей: когнитивные, коммуникативные и регуляторные способности. Также Программа уделяет особое внимание развитию специальных способностей и одаренностей - способностей, которые определяют успехи в конкретной деятельности. Включение в образовательно-воспитательный процесс парциальных программ, направленных на поддержку и развитие специальных способностей детей (музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.).

***Обучение***- это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

***Образовательные результаты*** - это результаты, достигнутые в  процессе образовательной деятельности.

- *мотивационные образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- *универсальные образовательные результаты* - развитие общих способностей;

- *предметные образовательные результаты* - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического, системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на  достижении предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В  такой парадигме достижение предметных результатов является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения раннего возраста и этапе завершения дошкольного возраста, помогают определить педагогам и их родителям направленность образовательной деятельности.

В ходе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация задач развития обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте 7(8)-ми лет.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивационные образовательные результаты*** | ***Предметные образовательные результаты*** | ***Универсальные образовательные результаты*** | | |
| *ценностные представления и мотивационных ресурсы* | *знания, умения, навыки* | *когнитивные способности* | *коммуникативные способности* | *регуляторные способности* |
| • Инициативность.  • Позитивное отношение к миру, к другим людям.  • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.  • Позитивное отношение к разным видам труда, ответст-венность за начатое дело  • Сформированность первичных ценностных представлений («что такое хорошо и что такое плохо»), стремление поступать правильно, «быть хорошим».  • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  • Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов страны.  • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.  • Стремление к здоровому образу жизни. | • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.  • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.  • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естество-знания, математики, истории и т. п.  • Овладение основными КГН, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.  • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).  • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. | • Любознательность.  • Развитое воображение.  • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.  • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.  • Умение искать и выделять необходимую информацию.  • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.  • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.  • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.  • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.  • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.  • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.  • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | • Умение подчиняться правилам и социальным нормам.  • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).  • Прогнозирование.  • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.  • Самоконтроль и коррекция. |

ФГОС ДО определил целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (при переходе в дошкольный возраст). В этой связи п. 2.11.1 ФГОС предписывает конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам, т.е. определить ориентиры развития на определенный возрастной период для решения образовательных задач адекватных возрасту. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.)

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

* 1. **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы в начале года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности;

• проектной деятельности;

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения раннего возраста и этапе завершения дошкольного возраста помогают определить педагогам и их родителям направленность образовательной деятельности.

**Особенности педагогической диагностики планируемых результатов Образовательной Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Метод/ методика** | **Критерии** | **Периодичность/**  **Сроки** | **Ответственный** |
| **Физическое развитие** | Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.сентябрь, апрель/май | воспитатели |
| **Познавательное развитие** | Диагностика  (критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.сентябрь, апрель/май | воспитатели |
| **Речевое развитие** | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально- ориентированные задания нетестового типа. Участие в проектной деятельности | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.  сентябрь, апрель/май | воспитатели |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения, беседа. Участие в проектной деятельности | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.сентябрь, апрель/май | воспитатели |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Наблюдения, беседа, критериально- ориентированные задания нетестового типа, анализ детских работ. | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  сентябрь, апрель/май | Воспитатели, музыкальный руководитель |

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Диагностический инструментарий представлен в Приложении 3.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях и вариативных форм, способов, методов реализации программы.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы «Региональный компонент».

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Принципиальная структура возрастно-ориентировочной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип образовательной ситуации | | Предметно-игровая | Сюжетно-игровая/ Образовательно-игровая | |
| Содержание базового образовательного процесса | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представление о целостной картины мира. | |
| Содержание  деятельности дошкольника | Позиция дошкольника | «я есть ты» | «я как ты»; «я это я, ты это ты» | |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов игр. Исследует мир. Создание новых природный и социальный сюжетов (режиссированиеигр). Сотрудничает со сверстниками. Исследование окружающего мира и себя самого | |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных программ действия, стремление действовать «как взрослый», заслужить его одобрение | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир | Стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в обществе |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей | Совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованного обучения |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник | |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий | Организует совместную партнерскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей в качестве соучастника. Вводит детей в базовые школьные учебные предметы |
| Смысл  действий  педагога | Перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлечь детей в основные формы совместной деятельности | Актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием основные формы совместной деятельности | Обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста, сформировать психологическую готовность детей к школе |

Согласно данной модели через Программу реализуется:

* особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

*Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:*

• выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

• планируемую совместную деятельность на неделю, которая продолжает предложенную тему;

• совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале;

• подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

• отражение в продуктивной деятельности и в игре познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

• «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет знаниям стать личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей: для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

***2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

* *формирование первичных ценностных представлений;*
* *воспитание способности к общению (коммуникативные способности);*
* *целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);*
* *формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды и пространство поддержания детской инициативы, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

***Формирование первичных ценностных представлений***

*Образ Я*. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

*Нравственное воспитание*. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

*Патриотическое воспитание*. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с  достопримечательностями региона, в  котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за  ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

***Развитие коммуникативных способностей***

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству*. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,  обсуждать и реализовывать планы, воспитывать организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не  перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

*Формирование детско-взрослого сообщества*. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к  созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

***Развитие регуляторных способностей***

*Усвоение общепринятых правил и норм*. Воспитывать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и  вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

*Развитие целенаправленности, саморегуляции*. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

***Формирование социальных представлений, умений, навыков***

*Развитие игровой деятельности*. Продолжать развивать самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с  замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить брать на  себя различные роли в  соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и  создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

*Развитие навыков самообслуживания*. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду*. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

*Формирование основ безопасности*. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Уточнять и  расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Формировать навыки  безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания об  устройстве улицы, о  дорожном движении. Знакомить с  понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Развитие игровой деятельности

В ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность игровой деятельности в развитии дошкольника, игре посвящается отдельный раздел Программы.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Развитие игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие игры:**  - сюжетно-дидактически  - подвижные  - музыкально-дидактически | **Народные игры**  Тренинговые игры:  - интеллектуальные  - сенсомоторные  - адаптивные |
| **Досуговые игры:**  - интеллектуальные  - игры-забавы, развлечения  - празднично-карнавальные  - компьютерные | **Обрядовые игры:**  - семейные  - сезонные и культовые |

Содержание психолого- педагогической работы

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

***2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений*.

В [федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUk9xUWtxWXE1Z0lKQmFab2F5amdTUC0wcVpNTXI1eV8zSzM1alYyd1cySVRrYi1VOTNCU3RFOXhUM1lIOTV6MjJTa2U4NVBJWkdHdjdPanZRRDU2S1YxUFZMMDB1a1hLNm51OW01ZUZpcEQycjM0V0YwR0VCVVREeTQzMVlLcUt3VU9NLTRZeTkyQmVmbjkzSjdZNWRUSDdLMHNNMHFyT0RFNDB4Wkxsbmd4VDRlLUVCUkplSTRnNzF4RExnYWRxd3hXTDF3cjRJYmxFS1ZSdkYyWGk2STA0MFdETDBoelNnSjBUVVlDZ2k0LTFxZzBfTDdGbkZGRzdUTFZ0YnNlWm5GUERaX3VIS0xVb2FoejJRNzk4Q2psRC05X1c1emRPd2prRFhTcVhvWUM4MmxRbHJlV3ZlMDkyZWRnbjVHVUc1akktSkZIaDhMUQ%26b64e%3D2%26sign%3D85defce5ae5efb3f1ee64442f519380b%26keyno%3D17&sa=D&ust=1538420898127000) определены задачи познавательного развития:

**-** *развитие интересов детей*, любознательности и познавательной мотивации;

**-** *формирование познавательных действий*, становление сознания;

**-** *развитие воображения* и творческой активности;

**-** *формирование первичных представлений о себе*, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

**-** *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве*, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

- использование дидактических игр;

- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, [развития речи](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%%26b64e%3D2%26sign%3D83057e99733f169c9cbc14c685ca8d5d%26keyno%3D17&sa=D&ust=1538420898131000).

**Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:**

- интеллектуальные - логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

- эмоциональные - переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

- регулятивные - волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

- творческие  - воображение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса следует: развивать [творческие способности](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%%26b64e%3D2%26sign%3D34bbc42bebbfd0bbef0cf914d987e6e7%26keyno%3D17&sa=D&ust=1538420898133000) детей, создавать для этого условия, укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками; развивать у детей чувство собственного достоинства.

Содержание психолого- педагогической работы

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Развитие когнитивных способностей**

*Сенсорное развитие***.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам *(форме, величине, строению, цвету)*. Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических *(белый, черный и оттенки серого)* цветах..

*Развитие познавательных действий***.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

*Проектная деятельность***.** Развивать проектную деятельность всех типов *(исследовательскую, творческую, нормативную)*. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры***.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество и счет.*Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные  
части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда *(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)*, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 *(в пределах 10)*. Учить называть числа в прямом и обратном порядке *(устный счет)*, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10, на наглядной основе)*. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей *(различение, набор и размен монет)*. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение *(к большему прибавляется меньшее)* и на вычитание *(вычитаемое меньше остатка)*; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

*Величина.*Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов *(отрезки прямых линий)* с помощью условной меры *(бумаги в клетку)*. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения *(длины, веса, объема предметов)* зависит от величины условной меры.

*Форма.*Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве***.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.*Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с окружающим миром**

*Предметное окружение.*Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

*Природное окружение***.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли *(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира)*, месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. **У**чить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря *(самый короткий день в году)*; день летнего солнцестояния - 22 июня *(самый длинный день в году)*; дни весеннего *(21 марта)* и осеннего *(22 сентября)* равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты *(на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка)*. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны *(Арктика, Антарктика)*, умеренные климатические зоны *(леса, степи, тайга)*, жаркие климатические зоны *(джунгли, саванна, пустыня)*. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, - зима* и т.д.).

Мир животных.Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*, пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)*, насекомые, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки)*. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются *(потому что выкармливают своих детенышей молоком)*. Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные *(еж, крот)*, рукокрылые (летучие мыши), грызуны *(мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка)*, хищные *(волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры)*, ластоногие *(тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи)*, китообразные *(киты, дельфины, кашалоты)*, парнокопытные *(свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели)*, непарнокопытные *(лошадь, зебра, осел, тапир, носорог)*, хоботные *(слоны)*, приматы *(лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек)*. Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; птицы - хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды - в Африке, страусы - в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах *(превращениях)* в мире животных *(бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица*.

Мир растений.Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы,** для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды *(лесные - садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*. Рассказывая о грибах *(съедобные - несъедобные)*, можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное *царство живой природы*и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Развивать интерес к природе родного края.

Экологическое воспитание**.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе *(любоваться красотой природы, не нанося им вред)*, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, зубры* и пр.).

*Социальное окружение.*Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера  
услуг, сельское хозяйство)*, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики* и пр.).

*Наша планета***.** Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

***2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

*Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой*.

***Развитие речи:***

- владение речью как средством общения и культуры;  
- развитие связной, грамматически прав ильной диалогической и монологической речи;  
- обогащение активного словаря;  
- развитие речевого творчества;  
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественная литература:***

- воспитание интереса и любви к чтению;

- развитие литературной речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.*Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

*Формирование словаря.*Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать  
детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  
Помогать детям осваивать выразительные средства языка *(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)*.

*Звуковая культура речи.*Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.*Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

*Связная речь.*Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.*Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

* Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.
* Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры из желудей, шишек, косточек, травы, веток и др. материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на дикцию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; ыразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности *(поза, жесты, мимика, интонация, движения)*. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

***2.1.5. Образовательная область Физическое развитие***

***Физическое развитие*** реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни**

* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

**Физическая культура** направлена на решение следующих задач*:*

* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
* развивать крупную и мелкую моторику;
* поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
* формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.) Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, владению его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Большое значение придается приобретению опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не вносящему ущерба организму, выполнению основных движений ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности МДОБУ. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В детском саду охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Взяв за основу программно-методическое пособие Зимониной В.Н. «Расту здоровым» и «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова педагогами детского сада разработаны и внедряются в практику физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Это небольшие комплексы, состоящие из оздоровительных упражнений и дыхательной гимнастики, представлены двух типов:

- активизирующие (направлены на поднятие тонуса ребёнка, увеличение двигательной активности, профилактику различных заболеваний);

- релаксациннные (направлены на снятие эмоционального напряжения ребёнка, общее расслабление).

Воспитатели имеют возможность варьировать их в зависимости от поставленных целей, режимного момента.

Содержание психолого- педагогической работы

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах, пользе и видах закаливания. Расширять представления о роли природных факторов в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Развивать психофизические качества. Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

**Модель двигательного режима детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** |  | |
|  | **Подготовительная группа** |
| Организованная деятельность |  | 12 и более часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | |
| Физкультурные паузы | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. | |
| 3-5 мин. | |
| Музыкальные паузы | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности. | |
| 5 и более мин. | |
| Гимнастика пробуждения | 5-10 мин. | |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | |
| 15-20 мин. | |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогомне реже 1 раза в неделю | |
| Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | |
| 15 мин. | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | |
| 30 мин. | |
| Музыкальные занятия (часть) | 2 раза в неделю | |
| 10 мин. | |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | |
| 25 мин. | |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | |
| 30-35 мин. | |
| Спортивные праздники | 2 раза в год | |
| 50-60 мин. | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + |
| на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе регионального компонента и учитывает специфику детского сада. Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОБУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речевого развития и региональным компонентом.

2.2.1. Специфика образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (группы с тяжелым нарушением речи)

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МДОБУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В ***группах компенсирующей направленности*** реализуется образовательная программа дошкольного образования и применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.173-176);

- «Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.177-181);

- «Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.176-177);

- «Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.181-182);

- «Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.182-185).

*Коррекционная работа направлена:*

* на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
* освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого развития детей с общим недоразвитием речи и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

В неделю предусматривается от двух (в старшей группе) до трех (подготовительной группе) комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

***Особенности интеграции образовательных областей в данных группах***

Речевое развитие

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

Познавательное развитие

Коррекционно-педагогические технологии

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетичесокое развитие

Физическое развитие

**Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
* социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя-логопеда**

* Социальная адаптация детей в коллективе;
* Формирование коммуникативных способностей;
* Формирование умения сотрудничать;
* Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* Обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием вработеучителя-логопеда и воспитателя

Образовательный процесс включает:

* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
* реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

***Содержание коррекционной работы учителя-логопеда***

**Цель:** коррекция нарушений в развитии речи детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

**Содержание коррекционной работы** обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

*Обеспечение в МДОБУ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.*

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов МДОБУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, специалисты МДОБУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в МДОБУ единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

**Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда. учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

1 коррекционно-воспитательное;

2 общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей группы компенсирующей направленности есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

***Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда*** в МДОБУ осуществляется следующим образом:

• учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

• воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

**Деятельность учителя-логопеда направлена на**:

• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

• Коррекция звукопроизношения.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

• Устранение недостатков слоговой структуры слова.

• Обучение грамоте.

• Отработка новых лексико-грамматических категорий.

• Развитие связной речи и речевого общения.

• Предупреждение нарушений письма и чтения.

• Развитие психических функций.

**В функции воспитателя логопедической группы входит**:

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

• Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

• Развитие игровой и театрализованной деятельности.

• Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей. Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

• речевую карту на каждого ребенка;

• тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;

• рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;

• тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;

• перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в МДОБУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

• занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

• занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;

• занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

• на занятиях происходит тренировка правильной речи;

• занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

• на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные и аудио записи и др.;

• занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия в утренние часы и во вторую половину дня занятия логоритмикой, согласно учебному плану МДОБУ.

Эти занятия могут быть фронтальными (25 детей) и подгрупповыми (12 детей). Кроме того в МДОБУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков).

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, **решают следующие коррекционно-логопедические задачи**:

• воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

• обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

• формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

• обучение детей элементам логопедической ритмики;

• коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает в себя:

• упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

• упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;

• упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

• работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

• лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;

• совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

*Основные средства и способы организации коррекционно- логопедической работы воспитателя:*

• артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);

• пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;

• корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна;

• индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью фронтальных занятий в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии. 10-15 минут.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

* Зеркала, столы, стульчики
* Комплект салфеток, соски, шпателя.
* Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
* Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
* Сюжетные картинки для работы над фразой.
* Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
* Пособия для совершенствования ручного праксиса.
* Пособия для развития зрительной памяти.
* Пособия для развития фонематического слуха.
* Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Схемы, мнемотаблицы.
* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* Слоговые таблицы.
* Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.
* Ребусы, кроссворды, изографы.

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В МДОБУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда** с семьей:

• групповые родительские собрания;

• консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

• «Артикуляционная гимнастика»;

• «Развитие мелкой моторики»;

• «Выполнение домашнего задания»;

• «Развитие внимания и мышления»;

• «Речевые игры дома»;

• «Как следить за автоматизацией звуков домашних условиях»;

• «Как учить звуко-буквенному анализу».

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы учителя-логопеда МДОБУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте.

**Программы и технологии работы в работе учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | Технологии | Издательство | Год издания |
| «Программа коррекционной работы с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - **М.:** Дрофа, год выпуска 2010) | Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2006 |
| Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. | Москва, «Просвещение» | 1985 |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения». | Москва, Из.дом «Гном-пресс», | 1998 |
| Филичева М.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников | М., МГОПИ | 1993 |
| Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2004 г |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части 1,2 | М., Изд-во «Альфа» | 1993 |
| Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. / Ред. Сост. В.И. Селиверстов | М.: Просвещение | 1987 |
| Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р’]; На звуки [з], [з’], [ц]; [ч], [щ] и др.., | М, «Просвещение» | 1997 |
| Ванюхина Г. «Речецветик» | Екатеринбург | 1993 |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов | М. ТЦ Сфера | 2006 |

**2.2.2. Региональный компонент**

**Приобщение детей к культурно-историческим ценностям Приморского края**

***Цель:*** дать детям знания о Приморском крае, как о крае, в котором мы живем.

**Задачи:**

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем. Давно был назван Приморским краем; Его характерные особенности. Роль Приморского края в жизни нашей страны России, всей планеты;

- познакомить с реками и озерами Приморья и их достопримечательностями;

- дать понять, что Приморье богато полезными ископаемыми: золото, серебро, гранит, соль и другие;

-дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей края, их красоте и уникальности;

-познакомить детей с разнообразным климатом Приморского края: горы, тайга. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные;

- познакомить с Сихоте –Алинскими горами, Уссурийской тайгой. Их расположением на карте Приморья. Что растет в тайге, какие животные там живут;

- уточнить знания детей об образе жизни животных: в тайге одни, в горах другие;

-познакомить детей с тигром, его местом обитания, рассказать о его пользе;

-познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Приморского края;

-развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Приморского края зависит от нас самих;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Содержание работы**

Подготовительная (6-7/8) лет-Расширение представлений о родном крае, городе. Углубление и уточнение представлений о Родине. Развитие интереса к событиям, происходящим в стране и городе, воспитывать чувство гордости за свою страну и город, знакомство с флагом, гербом и гимном России и родного города. Приобщение детей к истокам народной культуры. Воспитание любви к природе

***Система работы по ознакомлению с городом, краем***

*Первый блок*: «Мир природы».

Экскурсии в природу.

Знакомство с растениями и животными родного края, города

Просмотр фильмов о крае, городе.

*Второй блок*: «Деятельность людей».

Экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий. Вспоминаем профессии людей, которые строили город.

Рассматривание открыток о городах и селах края, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Владивостока и Уссурийска, интересные места Спасска – Дальнего, Дальнереченска, Лесозаводска.

*Третий блок:* «Культурный облик родного края, города».

Знакомим детей с достопримечательностью края, города. Наш город расположен далеко от столицы края, но мы предлагаем свозить детей в город и показать интересные места, побывать в музеях, памятных местах.

Знакомим детей с культурой народов Приморья, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей.

Приглашаем в детский сад интересных людей, где они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

*Четвёртый блок* «История и традиции народов Приморского края»

Экскурсия в музей

Знакомство с историей края

Чтение литературы

**Перспективное планирование «Знакомство с родным краем»**

***Подготовительная группа (6-7 лет).***

*Тематика:*

Приморский край – частица нашей большой России.

Города Приморья.

Растительный мир края.

Уникальные растения Приморья.

Художники края.

Поэты и писатели края.

Места отдыха жителей края

Сентябрь

1. Вечер (родители и дети) «Люблю тебя, мой край родной!»

Цель: закрепить знания детей о родном крае.

2. Путешествие по карте края.

3. Выставка иллюстраций «Край, в котором я живу».

Октябрь

Города Приморского края

Цель: познакомить детей с городами Приморского края (Владивосток, Находка, Уссурийск, Лесозаводск и др.). Их месторасположение на карте края их назначении, пользе для края, ее жителях.

2. Стихи о городах.

3. Коллекция буклетов о городах.

Ноябрь

Беседа: «Тайга - богатство нашего края».

Цель: уточнить знания детей об Уссурийской тайге и ее назначении в жизни жителей

Декабрь

Заповедные места края

1. Занятие: «Заповедники Приморского края».

Цель: познакомить детей с заповедниками каря и его обитателями; их расположением на территории края, их редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу.

2. Коллекции растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу.

Январь

Выставка картин художников края.

Коллекция картин художников края.

Февраль

1. Творчество писателей и поэтов Приморского края

Цель: познакомить с творчеством, произведениями о природе, открывающими тайны сокровищ земли.

2. Выставка книг Приморских авторов

3. Иллюстрации о животных.

4. Стихи о животных.

Март

1. КВН между родителями и детьми: «Я житель Приморья и я его знаю».

2. Выставка растительного и животного мира края.

3. Охрана природы в Приморье.

Апрель

1. Занятие «Зеленая аптека»

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями нашего края, дать представление об их целебных свойствах, познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав, знать какие растения живут рядом с жильем человека, какие в лесу, на лугу. Правила сбора их, не навредив природе.

Изготовление знаков «Сохраним нашу природу».

Стихи о растениях.

Май

1. Приморье - место отдыха.

Цель: познакомить детей с местом отдыха и лечения людей, с уникальными свойством лечить людей от всяких болезней.

2. Викторина для детей и родителей «Мой край».

3. Оформление альбома «Мой край»

**Примерные темы по рисованию, лепке, аппликации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ** | **ЛЕПКА** | **АППЛИКАЦИЯ** |
| «Наша улица»  «Мой город»  « Городской транспорт»  «В музее»  « Салют Победы» | « Чайный сервиз»  « Столовая посуда»  « Редкие животные Приморского края» | «Наша улица»  «Река –Уссури»  « Ярмарка народных умельцев»  «Город будущего» |

***Предполагаемые результаты «Ознакомление детей дошкольного возраста с городом Лесозаводском»накаждом возрастном этапе***

- активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- нравственно - патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края

- развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини- музее ДОУ)

**Подготовительная группа (6-7 лет):**

Познавательный цикл занятий по темам «Роль города в Рос­сийской истории», «Улицы моего города», «Основоположник города Лесозаводска», «Предприятия города», экскурсии: в музей (пано­рама природы Приморского края), библиотеку имени Гайдара.

• Основоположников города; микрорайоны города; улицы микро­района, в котором живут;

• Называть деятелей культуры и искусства родного города;

• Называть 4-5 растений, наиболее распространённых в данной ме­стности, а также 4-5 животных и различать их по внешнему виду;

• Уметь различать герб города от других городов;

Воспитывать любовь, бережное отношение к родному городу, к природе родного края, желание отображать впечатления полученные в процессе ознакомления с родным городом и в процессе общения с природой в рисовании. Лепке, аппликации. Конструировании.

Создание рисованного фильма «Наш любимый город»

Методическое сопровождение регионального компонента Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания Издательство | Издательство | Год издания |
| Пантелеева Н.Г. | Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие | М.: ТЦСфера | 2015 |
| Новожилова Е.В. | Станет ближе край родной. Путеводитель в стихах по залам природы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Владивосток «Дальпресс» |  |
|  | Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами | Дошкольное образование №6 (12) | 2006 |
| Ларин Л. | История Российского Приморья | Владивосток Дальнаука | 1998 |
|  | Памятники г. Лесозаводска и Лесозаводского района | Лесозаводск | 2005 |
| Стогней А. | Раненные деревья. Документальные рассказы | Владивосток: «Русский остров» | 2007 |
| Индюков С.И. | Когда кончаются уроки | Лесозаводск | 2010 |

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

***Старший дошкольный возраст (6-7(8) лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Формы, способы, средства образовательной работы с детьми* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Игра:* игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые,  игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные,  сенсомоторные;  *Способы организации игр*  игры, возникающие по инициативе взрослого,  игры возникающие по инициативе детей  *Комплексные методы руководства игрой*  - активизация проблемного общения взрослого с детьми,  - развивающая предметно- игровая среда,  - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры),  - обогащение детей знаниями и опытом деятельности,  - педагогическая поддержка самодеятельных игр,  - обеспечение педагогических условий развития игры  *Методы*  рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;  проигрывание ситуаций;  использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы;  рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов  *Труд*  *Формы организации детей*  поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные;  коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные;  дежурство (не более 20 минут);  труд рядом;  совместный труд.  *Средства трудовой деятельности детей:*  1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.  2) связь с игрой.  *Методы и приемы трудового воспитания детей*  *Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:*  решение маленьких логических задач, загадок,  создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций;  рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;  просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;  задачи на решение коммуникативных ситуаций;  придумывание сказок.  *Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*  пример положительных форм общественного поведения;  показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства интеллектуального развития детей*  Экспериментирование с природным материалом.  Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область.  Использование схем, символов, знаков .  Использование разнообразного дидактического материала,  Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.  Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог»-«дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители».  *Формы работы*  Опыты демонстрационные, лабораторные.  Игровые обучающие ситуации.  Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.  Свободные беседы.  Самостоятельная творческая поисковая деятельность.  Развлечения, викторины, праздники.  Проекты.  Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.  *Методы, повышающие познавательную активность*  элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование,  ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов,  создание проблемных ситуаций,  *Методы, вызывающие эмоциональную активность*  воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.  *Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности*  перспективное планирование, задания.  *Методы коррекции и уточнения детских предложений*  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа. |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей*  *Наглядные*  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  *Словесные*  чтение и рассказывание художественных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ;  обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на наглядный материал; *Практические*  дидактические игры,  игры-драматизации,  инсценировки,  дидактические упражнения,  хороводные игры  *Средства речевого развития*  Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда,  художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности  *Формы работы*  чтение литературного произведения,  рассказ литературного произведения,  беседа о прочитанном произведении,  обсуждение литературного произведения,  инсценирование литературного произведения, театрализованная игра,  игра на основе сюжета литературного произведения,  изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.  Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.  Праздники, развлечения, викторины, олимпиады. |
| Художественно-эстетическое развитие | *Методы:*  - побуждения к сопереживанию;  - эмоциональной отзывчивости на прекрасное;  -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;  - приучения, упражнения в практических действиях;  - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.  *Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный* (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).  *Словесный* (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).  *Практический* – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).  *Средства:*  -творческая атмосфера в семье и детском саду;  - творческая активность педагога;  - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом;  - общение с подлинным искусством;  - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий;  - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества;  - создание художественно-эстетического пространства.  *Формы работы с детьми*  игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические);  - выставки (персональные, коллективные);  - конкурсы;  - праздники и развлечения  - концерты, фестивали, вечера творчества;  - экскурсии в музеи, театры, библиотеки;  - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п. |
| Физическое развитие | *Методы*  *Наглядный*  Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.  Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя  *Словесный*  объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция  *Практический*  повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме  *Средства*  - закаливание детского организма с использованием природных факторов;  - рациональное питание;  - режим дня;  - рациональный двигательный режим.  *Формы физического развития*  самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей,  физкультурные занятия,  подвижные игры,  утренняя гимнастика,  спортивные игры и упражнения,  развлечения,  праздники и соревнования,  физкультурные упражнения на прогулке,  физкультминутки,  закаливающие процедуры,  гимнастика пробуждения,  секции. |

**2.4. Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |

***Схема развития*** любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само-деятельностью.

***Совместная деятельность*** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

***Организованная образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

***Образовательная деятельность*** с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

***Формы проведения непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| Комплексная  непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Может быть комплексным |
| Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| Непосредственно образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| Интегрированная  непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| Непосредственно образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей |
| Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| Непосредственно образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| Непосредственно образовательная деятельность  – конкурс | Конкурсы, проводимые по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.), методы и приемы из разных педагогических методик |

* 1. ***Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности***

***(косвенное педагогическое руководство):***

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Для развития инициативы необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а среда давала широкие возможности для рождения новых идей.

***Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поощряющие детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

***Основные формы и направления детской инициативы:***

*Обогащённые игры в центрах активности*

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

*Проектная деятельность*

Главное условие эффективности проектной деятельности – проект должен быть детским, взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

*Образовательное событие*

Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

*Свободная игра*

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

*Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Возраст* | *Формы самостоятельной деятельность* |
| 6-7(8) лет | Рассматривание  Наблюдение  Опыты  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Моделирование, конструирование  Игры  Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная двигательная деятельность  Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд  Инсценировки, театрализованные представления  Коллекционирование  Общение (внеситуативно-деловая форма) |

***2.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Цель сотрудничества МДОБУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью взаимодействия с родителями*** мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

1) формирование психолого - педагогической компетенции родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни МДОБУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МДОБУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского актива;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления взаимодействия* | *Формы взаимодействия* |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,   * беседы (администрация, педагоги, специалисты), * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком * анкетирование * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. * составление социальных паспортов семей (посещения) |
| Информирование родителей | * Рекламные буклеты, * информационные стенды, * выставки детских работ, * личные беседы, * общение по телефону, * индивидуальные записки, * родительские собрания, * сайт, передача информации по электронной почте и телефону, группы WhatsAp Web) * оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки). |
| Консультирование родителей | Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки. |
| Семинары | Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей,  По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт,  творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | * Родительский комитет, дни открытых дверей, * организация совместных праздников, * проектная деятельность, * выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, * субботники, экскурсии, походы, * досуги с активным вовлечением родителей. |

Каждый специалист, работающий в учреждении, раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

**Примерная тематика консультаций для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Тема консультаций |
| Музыкальный  Руководитель | 1. Колыбельная в жизни ребенка.  2. Какую музыку надо слушать ребенку.  3. Как развивать музыкальные способности своего ребенка.  4. Ребенок и классическая музыка. |
| Старший воспитатель | 1. 2. Права ребенка и социальная защита.  2. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья.  3. Скоро в школу.  4. Воспитание мальчиков и девочек.  5.Физическое и духовное развитие. |
| Медицинские  работники | 1. Программа закаливания в учреждении.  2. Режим дня и его значение в жизни ребенка.  3. Одежда ваших детей.  4. Профилактика простудных заболеваний.  5. Правильное питание дошкольников.  6. Народная медицина.  7. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад. |
| Воспитатель | 1. Ваш ребенок и его друзья 2. Труд в радость 3. Компьютер и будущие школьники 4. Как понять ребенка. 5. Учим детей общению 6. « Трудные дети или родители»   8. Музыка в семье  9. Игры на свежем воздухе.  10.Готовность ребенка к школе. |
| Учитель-логопед | 1. Речевая готовность к школе 2. Закрепление звуков в речи 3. Игра- как средство развития речи 4. Роль пальчиковой гимнастики 5. Делаем задание вместе |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, региональным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие умения работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайщего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры, его обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Особенности организации образовательного процесса**

**Режим дня в подготовительной школе группе в холодный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Длительность** | **Начало** | **Окончание** |
| Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры,  утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игровая деятельность | 1:00 | 7:30 | 8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание), завтрак | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8:50 | 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность 1 | 0:30 | 9:00 | 9:30 |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью | 0:10 | 9:30 | 9:40 |
| Организованная образовательная деятельность 2 | 0:30 | 9:40 | 10:10 |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью | 0:10 | 10:10 | 10:20 |
| Организованная образовательная деятельность 3 | 0:30 | 10:20 | 10:50 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:50 | 11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 1:30 | 11:00 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, (гигиенические процедуры, самообслуживание), обед | 0:30 | 12:30 | 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры | 2:30 | 13:00 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, (гигиенические процедуры, самообслуживание), полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 0:30 | 15:50 | 16:20 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:20 | 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1:30 | 16:30 | 18:00 |

Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов общее время прогулки – не менее 3 часа в день; время сна – 2 часа 30 минут; дневная суммарная образовательная нагрузка – 90 минут; суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день; продолжительность перерывов между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованию к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день | |
| **Двигательная активность** | **Время** |
| Утренняя гимнастика | 0:10 |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью (2 перерыва по 0:10) | 0:20 |
| Двигательная активность во время прогулки в 1 и 2 половину дня | 0:20 |
| Двигательная активность во время самостоятельной деятельности | 0:10 |

**Режим дня в подготовительной школе группе**

**В тёплый период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Длительность** | **Начало** | **Окончание** |
| Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность | 1:00 | 7:30 | 8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание), завтрак | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8:50 | 9:00 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 1:30 | 9:00 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, (гигиенические процедуры, самообслуживание), обед | 0:30 | 12:30 | 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры | 2:30 | 13:00 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, (гигиенические процедуры, самообслуживание), полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 0:30 | 15:50 | 16:20 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:20 | 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1:30 | 16:30 | 18:00 |

Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов общее время прогулки – не менее 3 часа в день; время сна – 2 часа 30 минут; суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день; продолжительность перерывов между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованию к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день | |
| **Двигательная активность** | **Время** |
| Утренняя гимнастика | 0:10 |
| Двигательная активность во время прогулки в 1 и 2 половину дня | 0:20 |
| Двигательная активность во время самостоятельной деятельности | 0:30 |

**С детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Продолжительность** | **Периодичность** | **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| - Физическая культура в помещении  - Физическая культура на улице | 30 минут  30 минут | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 1час 30 минут |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| - Основы науки и естествознания | 30 минут | 1 раз в неделю | 30 минут |
| - Математическое развитие | 30 минут | 2 раза в неделю | 30 минут |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| - Развитие речи и основы грамотности | 30 минут | 2 раза в неделю | 30 минут |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| - Музыка | 30 минут | 2 раза в неделю | 60 минут |
| - Рисование | 30 минут | 1 раз в неделю | 30 минут |
| - Лепка/аппликация/ ручной труд | 30 минут | 1 раз в неделю | 30 минут |
| **Итого (недельная нагрузка)** | | | 6 часов |

**С детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Продолжительность** | **Периодичность** | **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| - Физическая культура в помещении  - Физическая культура на улице | 30 минут  30 минут | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 1час 30 минут |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| - Математическое развитие | 30 минут | 2 раза в неделю | 30 минут |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| - Развитие речи и основы грамотности | 30 минут | 2 раза в неделю | 30 минут |
| -Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | 30 минут | 3 раза в неделю | 1 час 30 минут |
| - Логоритмические занятия | 30 минут | 1 раз в неделю | 30 минут |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| - Музыка | 30 минут | 2 раза в неделю | 60 минут |
| - Рисование | 30 минут | 1 раз в неделю | 30 минут |
| - Лепка/аппликация/ ручной труд | 30 минут | 1 раз в неделю | 30 минут |
| **Итого (недельная нагрузка)** | | | 7.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренний прием | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прием пищи | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Утренний круг | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игры, занятия | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Вечерний круг | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Модель воспитательно-образовательного процесса**

**Цель:** *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка*

Режим направлен на использование максимального времени для игр и свободной деятельности

Использование интегрированных, индивидуальных, подгрупповых занятий

Организация оздоровительного режима

Музыкотерапия в течение дня, театрализованная деятельность

Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация РППС, освоение содержания образования

Образовательный процесс

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Игровая деятельность

Совместная деятельность

Методическое обеспечение содержания образования (образовательная программа)

План воспитательно-образовательного процесса (на учебный год)

***Примерный общий объем обязательной части основной***

***общеобразовательной программы дошкольного образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  **обязательной части**  **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **Возрастная группа** | |
| **6-7 лет** |
| Удельный вес в режиме полного дня  (10,5 часов) | |
| Непосредственно образовательная деятельность | 10-12% |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 18-20% |
| Самостоятельная деятельность детей | 25-30% |
| Взаимодействие с семьями детей | 5-7% |
| **Итого:** | 58-69% |

**3.3. Особенности традиций, праздников и мероприятий**

Согласно ФГОС ДО необходимо уделять внимание тому, чтобы в дошкольном детстве ребенок был счастлив. Проживать жизнь счастливо возможно при условии определения взрослыми годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Праздники* | *Развлечения* | *События* | *Досуг* |
| Сентябрь |  | День знаний |  |  |
| Октябрь | Праздник осени |  | Международный день пожилых людей |  |
| Ноябрь | семейные праздники |  |  | День матери |
| Декабрь | «Новый год» |  |  |  |
| Январь |  |  |  | Рождественские посиделки |
| Февраль |  |  | Зарница (средние, старшие, подготовительные группы) | «Мама, папа, я – спортивная семья» (младшие группы) |
| Март | 8 Марта | Масленица |  |  |
| Апрель |  | День Земли Всемирный день авиации и космонавтики | Отчетный концерт хореографического кружка «Веснянка» |  |
| Май |  |  | День Победы | 15 мая – День семьи |
| Июнь | День защиты детей |  | День России |  |
| Июль |  | Праздник Нептуна |  |  |
| Август | День здоровья |  |  | Пчелиный праздник |

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников, проведение конкурсов совместных работ, посвященных этим событиям.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для реализации требований Программы пространство групп следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры активностей»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Основные принципы организации центров активности:**

*Выделение центров активности.*Центры активности должны быть четко определены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

*Места для отдыха.* Это место, где ребенок сможет побыть один. Здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

*Уголки уединения*, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей.

*Ограничение количества детей в центрах активности.* Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих  
играть в одном центре, что создает более комфортные для детей условия, а не ограничивает их свободу.

*Оптимальное использование пространства.*Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства МДОБУ для организации детской деятельности. Для этого можно использовать различные приемы:

- использовать пространство в спальне;

-рекреации, коридоры и другие пространства для различных целей (проведения кружков, физической активности, выставок);

- организовать в отдельных помещениях детского сада театральную студию, музей и пр.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи работы*** | ***Вид помещений*** | ***Оснащение*** |
| Виды деятельности детей  **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| - сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.)  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| - познавательно-исследовательская деятельность | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)  Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии  Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)  Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)  Развивающие игры с математическим содержанием  Домино, шашки, шахматы |
| - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | Кабинет старшего оспитателя  Игровые комнаты групп | Образно-символический материал  Нормативно-знаковый материал  Коллекции  Настольно-печатные игры  Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)  Справочная литература (энциклопедии) |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр  Настольные игры (лото, домино)  Нормативно-знаковый материал  Игры на развитие мелкой моторики  Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши. др.)  Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Игры-забавы |
| - развитие всех компонентов устной речи детей | Кабинет старшего воспитателя  Игровые комнаты всех групп  Кабинеты специалистов |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Кабинет старшего воспитателя Все помещения групп  Музыкальный зал  Участок учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Справочная литература (энциклопедии)  Аудио и видеозаписи литературных произведений  Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок  Игрушки-персонажи  Игрушки-предметы оперирования  Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов  Картотека подвижных игр со словами  Картотека словесных игр  Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества  Книжные уголки в группах  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - развитие литературной речи |
| - приобщение к словесному искусству |
| **Игровая деятельность** | | |
| - развитие игровой деятельности детей | Игровые комнаты всех групп  Участок учреждения | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Полифункциональные материалы  Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»  Строительный материал  Конструкторы  Детали конструктора  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Все пространство учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Настольные игры соответствующей тематики  Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)  Уголок ряжения  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Настольные игры соответствующей тематики  Этнокалендарь  Фотоальбомы воспитанников  Нормативно-знаковый материал |
| - формирование патриотических чувств, | Игровые комнаты всех групп  Русская изба | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Дидактические наборы соответствующей тематики  Фотоальбомы воспитанников  Коллекции  Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)  Нормативно-знаковый материал  Экспонаты русского быта |
| - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Игровые комнаты всех групп | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Дидактические наборы соответствующей тематики  Справочная литература  Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)  Этнокалендарь  Фотоальбомы воспитанников  Коллекции  Нормативно-знаковый материал |
| - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)  Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Энциклопедии  Игрушки - предметы оперирования  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности  Макеты улиц  Оборудованная площадка по ПДД |
| - приобщение к правилам безопасного поведения |
| - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровые комнаты всех групп  Участок детского сада | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Игрушки - предметы оперирования  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Полифункциональные материалы  Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)  Строительный материал  Конструкторы  Детали конструктора  Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» |
| - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Все пространство учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Энциклопедии  Игрушки - предметы оперирования  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Строительный материал  Конструкторы  Детали конструктора  Настольные игры соответствующей тематики  Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)  Настольные игры соответствующей тематики |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| - конструктивная деятельность | Кабинет старшего воспитателя Игровые комнаты групп | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)  Строительный материал  Конструкторы напольные  Детали конструктора настольного  Плоскостные конструкторы  Бумага, природные и бросовые материалы  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп  Музыкальный зал  Физкультурный зал  Участок учреждения | Игрушки - предметы оперирования  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.  Полифункциональные материалы  Материалы для аппликации, конструирования из бумаги  Природные, бросовые материалы  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения  Участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)  Полифункциональные материалы  Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)  Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| - развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальный зал  Игровые комнаты групп | Музыкальный центр  Электронное фортепиано  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями  Пособия, игрушки, атрибуты  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Детские хохломские стулья и стол  Шумовые коробочки  Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)  Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| - приобщение к музыкальному искусству |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| - развитие изобразиельной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровые комнаты всех групп  Участок учреждения | Слайды с репродукциями картин  Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:  - для аппликации;  - для рисования;  - для лепки.  Природный, бросовый материал  Иллюстративный материал, картины, плакаты  Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)  Альбомы художественных произведений  Художественная литература с иллюстрациями  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| - развитие детского творчества | Все пространство учреждения  Участок учреждения |
| - приобщение к изобразительному искусству | Участок учреждения Игровые комнаты всех групп  Театральная комната | Слайды с репродукциями картин  Альбомы художественных произведений  Художественная литература с иллюстрациями  Иллюстративный материал, картины, плакаты  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Мольберты  Интерактивная доска  Проектор  Ноутбук |
| **Двигательная деятельность** | | |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Физкультурный зал  Тренажёрный зал, Музыкальный зал  Игровые помещения групп  Участок учреждения | Музыкальный центр  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Тренажёры для бега, пресса  Картотеки подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат»  Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)  Тренажеры (велосипед и др.)  Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)  Игровые комплексы (горка)  Качели, Карусели  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) |
| - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурный зал Музыкальный зал  Игровые помещения всех групп  Участок учреждения | Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)  Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)  Тренажеры (велосипед и др.)  Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)  Игровые комплексы (горка)  Качели |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство учреждения  Участок учреждения | Развивающие игры  Художественная литература  Игры на ловкость  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Набор «Кузнечик»  Картотеки подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат»  Тренажеры (велосипед и др.)  Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)  Игровые комплексы (горка)  Качели |
| - воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп  Участок учреждения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков  Художественная литература  Игрушки-персонажи  Игрушки – предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  Настольные игры соответствующей тематики  Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп  Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты  Настольные игры соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми  Игрушки-персонажи  Игрушки – предметы оперирования  Физкультурно-игровое оборудование  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Набор «Кузнечик»  Картотеки подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат» |

**IV**

**4.1. Перспективное планирование**

# СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ»

ЗАДАЧИ: обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета, о труде в природе (на огороде), о летних забавах, о жизни растительного и животного мира летом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Воспоминание о лете»**  **Пр.задачи**: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам (гроза, радуга, молния), об особенностях жизнедеятельности животных в лесу, уточнить представление о некоторых видах с\х труда летом; развивать способность устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага и состояние растений); воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.  **ФЭМП**  **Пр.задачи:** 1. Закреплять названия геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Новикова стр.4  2. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. Новикова стр.6  **Поисково-исследовательская деятельность.**  **Тема: «Фильтрование воды».**  Пр.задачи: познакомить детей с процессами очистки воды разными способами (песок, тряпочка, промокательная бумага»; Развивать умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. | - Д/и «Насекомые» - закреплять знания детей о насекомых, строении их тела, пользе для человека, природы.  - Д/и «Когда это бывает?» - развивать наблюдательность.  -Д/и «Времена года» - учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.  - Д/и «Пчёлы и цветы» - развивать внимательность, интерес к природе.  - Лото «Живая природа» - учить различать различные виды растений.  -Наблюдение за бабочками  - Д/и «Цифры» - повторить цифры от 0 до 10.  - Д/и «Похож – не похож» - упражнять в сравнении предметов по форме, цвету, величине.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  **«**Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» - закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, струк­туру поверхности; язык — определять на вкус). |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИ** | **Развитие речи**  **Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл»**  **Пр.задачи**: Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; способствовать развитию речи при пересказе; воспитывать умение слушать своих товарищей.  *Ушакова стр. 42 № 1*  **Обучение грамоте**  **№1.** «Звуки вокруг нас» - погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка. Стр.46 | Д/и «Наоборот» - развивать быстроту мышления, находчивость; активизация словаря.  **ЗКР.** «Кто внимательный?» - научить выделять любой звук из слова и определять его место в слове (начала, середина, конец) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  **Пр. задачи**: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку.  *Пензулаева сентябрь №1*  **№2**  **Пр.задачи**: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком; развивать равновесие, точность движений; воспитывать умение работать в паре.  *Пензулаева сентябрь №2*  **№3 (на воздухе)**  **Пр.задачи**: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить прокатывать обручи; упражнять в прыжках с продвижением вперёд; развивать ловкость и точность движений; воспитывать внимательность.  Пензулаева сентябрь №3 | **П/и:**  - «Кто скорее к флажку» - развивать быстроту, ловкость.  - «Ловишки» - развивать быстроту бега, увёртливость.  - «Бездомный заяц» - упражнять в прыжках на двух ногах.  - «Море волнуется» - развивать координацию движений, воображение.  -«Ловишка, бери ленту» - развивать ловкость.  **Валеология**  - Рассказ об устройстве человеческого организма, важности бережного отношения к организму. - С-р\игра “Больница”. |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание**  «Взрослые люди» - развивать умение сравнивать людей разного возраста и пола, выделять некоторые особенности их внешности, рода занятий. Воспитывать бережное отношение к людям пожилого возраста.  **ОБЖ**  -Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь» - способствовать формированию представлений детей о насекомых, о поведении при взаимодействии с ними.  **ПДД**  - Беседа «Улица – не место для игр» - дать представление о назначении улицы. Воспитывать культуру поведения на улице.  - Ситуация «Осторожно, транспорт» - повторить правила дорожного дчижения.  - С/игра «Транспорт» - учить различать проезжую часть и место перехода «Зебра»  - Д/и «Хорошо – плохо» - сформулировать правила поведения на улице.  **ТРУД**  - «Как поливать растения» - продолжать учить детей правилам полива растений, приучать выполнять порученное дело до конца.  - Сбор гербария – развивать стремление находить листья самостоятельно.  - Стирка кукольной одежды – воспитывать стремление помогать взрослым.  - Самообслуживание – продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию.  - Уборка веранды – воспитывать стремление добиваться положительного результата. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Улетает наше лето»**  **Пр.задачи:** Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; развивать воображение; воспитывать аккуратность при работе с карандашами и фломастерами.  *Лыкова стр. 20*  **Лепка**  **Тема: «Бабочки-красавицы». Пр.задачи:** совершенствовать навыки рельефной лепки; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к природе, желание отображать свои впечатления и представления об окружающем мире. *Лыкова стр.18.*    **Ручной труд**  **Тема: «Воспоминания о лете» (поделки из природного материала)**  **Пр.задачи**: Вызвать у детей воспоминания о лете, предложив придумать свои фигурки из любого материала; закреплять умение из готовых поделок создавать композицию; воспитывать доброжелательное отношение детей к труду.  Варианты поделок – *Лыкова «Художественный труд», Тарловская «Обучение детей конструированию» стр. 124* | - Беседа о летних занятиях и развлечениях.  - Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок.  - Рисование человечков палочками на земле и песке, выкладывание фигур из веточек.  - Рассматривание плакатов «Лето», «Времена года», «Цветные пейзажи».  - Д/и «Распознай цвет» - развивать цветовое восприятие.  - Д/и «Вывеска» - учить создавать образы-символы по определённой теме.  **-Оформить выставку детских рисунков на тему: «Как я провёл лето»**  **Театрализованная деятельность**  - Беседа-диалог «Мы идём в театр» - активизировать творческие проявления детей. |

# СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ»

ЗАДАЧИ: Закрепить с детьми обобщающие понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить детей с видами заготовок овощей и фруктов- консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Осенняя ярмарка. Сад-огород»**  Пр.задачи: Формировать обобщенное представление об овощах и фруктах, их многообразии, кто и где их выращивает; развивать умение сравнивать по существенным признакам, используя модели, отражать результат в развёрнутом речевом суждении; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.  *«Здравствуй, мир» стр.125-129*  **ФЭМП**  **Пр.задачи**: «Ориентировка в пространстве» - упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. стр.9  «Знакомство с тетрадью» - познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками больше, меньше; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. Стр.12  **Конструирование из строительного материала.**  **Тема: «Здания»**  Пр.задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций. Развивать конструкторские навыки. воображение. Воспитывать целеустремленность, дружеские взаимоотношения. *Куцакова –распечатка стр.3* | - Рассматривание картин с обсуждением **«Как овощи попадают на прилавки магазинов»**  **-Беседа:** «Летние заготовки» - закрепление знаний о переработке овощей и способах фруктово – овощных заготовок на зиму  **- Д/и** «Вырастим яблоки» - учить свободно и правильно использовать знания о способах и последовательности работ в саду. Воспитывать уважение к садоводам, бережное отношение к результатам их труда.  - «Как сделали томатный сок?» - познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода; воспитывать уважительное отношение к этим профессиям.  - «Где что зреет?» - учить активно использовать знания о растениях.  - **Н/п игра «Вершки – корешки», «Четвёртый лишний»,**  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Вода принимает форму» - выявить, что вода принимает форму сосуда, в ко­торый она налита.  -Экспериментирование: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь» - определить овощ, фрукт, используя разные органы: осязания, обоняния…  - Игры с Палочками Кьюизенера «Мы по лесенке шагаем» - упражнять в счёте в пределах 10.  - Игра «Чего больше, чего меньше» - упражнять в сравнении количества предметов. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказывание по картине «В школу»**  **Пр.задачи**: развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображенному на картине сюжету, без помощи воспитателя.  *Ушакова стр. 44* Обучение грамоте **Пр.задачи:** №2 «Слово» - помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковые домики); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Стр.48 | «Придумай предложение» - развивать речевую активность, быстроту мышления.  **ЗКР.** Игра «Прогулка на велосипедах» - добиваться, чтобы дети умели различать звуки с – ш на слух. Фомичёва стр.202  *Словесная игра «Что растѐт в земле, а что на грядке?» - закрепить местопроизрастание разных овощей*  ***Пальчиковые игры*: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим…», «Компот».**  **Чтение художественной литературы.**  Русская народная сказка: «Мужик и медведь»; стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто A. «Морковный сок», Коркин B. «Что растет на нашей грядке?», Сутеев В. «Мешок яблок», «Яблоко», «Под грибом», загадки про фрукты, овощи и др. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  **Пр. задачи**: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его; воспитывать умение работать в паре.  *Пензулаева сентябрь №4*  **№2**  **Пр.задачи:** Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; в бросании мяча друг другу из положения двумя руками снизу;в ползании- «крокодил»; развивать силу, ловкость; воспитывать умение работать с партнёром.  *Пензулаева сентябрь №5*  **№3 (на воздухе)**  **Пр.задачи**: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения на прокатывание обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений; воспитывать внимательность.  *Пензулаева сентябрь №6* | **П/и:**  - «Мы весёлые ребята» - упражнять в умении выбирать бег на скорость или бег с увёртыванием в зависимости от местонахождения ловишки.  - «Школа мяча» - закреплять умение регулировать силу броска с учётом расстояния.  - «Удочка» - закреплять умение мягко приземляться.  - «Парный бег» - упражнять детей в умении начинать быстрый бег из и.п. стоя спиной к направлению движения.  - «Мяч водящему» - развивать ловкость при ловле и броске мяча.  **Валеология**  - Беседа “В здоровом теле здоровый дух”. - Чтение “Уроки Айболита” Зайцев  -Рассматривание и обсуждение иллюстраций. |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  - Ситуация «Если ты нашёл на участке или в детском саду незнакомый предмет (коробку, игрушку и т.д.)» - закрепить правила безопасности, развивать согласованность действий воспитателя и детей.  - Беседа о съедобных и несъедобных грибах – закрепить технику безопасности при обращении с грибами.  - Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы.  **ПДД**  - Беседа «Мы пешеходы» - расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения  - С/р игра «Автопарк» - расширять знания о видах транспорта  **ТРУД**  Труд в уголке природы – протереть листья от пыли. Приучать детей самостоятельно выполнять трудовые поручения.  - Работа в группе. Перемыть кубики – воспитывать желание помогать взрослым.  - Работа дежурных по столовой – учить самостоятельно сервировать стол.  - Самообслуживание – формировать трудовые навыки.  - Работа на грядке – воспитывать бережное отношение к результатам труда  **Социально-нравственное воспитание**  **«Наши поступки»** - выяснить у детей их представление о поступках, дать детям понять, что люди большей частью не бывают злыми или добрыми всегда и во всём, что злой человек может стать добрым, может измениться. (На примере сказки «Морозко»)  **Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки»** цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: Загадки с грядки»**  Пр.задачи: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы красками; воспитывать интерес к результатам своей деятельности.  *Павлова «Изобразительная деятельность» стр.6*  **Лепка**  **Тема: «Фрукты – овощи» (витрина магазина)**  **Пр.задачи**: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения; воспитывать навыки взаимопомощи.  *Лыкова стр.46*  **Конструирование из бумаги**  **Тема: «Дары осени», «Мухоморы»**  Пр.задачи: Обучать детей с помощью бумагопластики делать объёмные поделки (овощи и фрукты); развивать умение вырезать круглые формы по шаблону, дополняя поделку деталями (листьями и др.), обучать сборке поделок методом оригами; закреплять умение из готовых поделок создавать композицию; воспитывать усидчивость. *«Школа оригами» СТР. 61, 135*  *Н. Васина «Бумажная симфония» стр.95.* | - Рассматривание фруктов, с целью выяснения их формы.  - Д/и «Что бывает такого цвета» - закрепить знание детей о том, какого цвета бывают овощи и фрукты.  - Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; рассматривание репродукций картин.  -Предложить выложить натюрморты из овощей и фруктов  -Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданиях для детей.  Рассмотреть картину **И. Репина «Яблоки»** - продолжать знакомить с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; понимать красоту в сочетании форм и цвета.  **Театрализованная деятельность**  - «Рифмованные движения» - упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, развивать умение передавать эмоциональное состояние |

# СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

**ЗАДАЧИ**: расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Познавательное развитие  **Тема: «Золотая осень»**  Пр.задачи: Формировать представление детей о том, что шестилетние дети – старшие среди детей в детском саду и будущие первоклассники; развивать представления о школе, школьниках, учителе; воспитывать умение общаться со сверстниками.  *Аджи «Интегрированные занятия» стр. 36*  ФЭМП  Пр.задачи: «Знаки равенство, неравенство» - продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков и читать «записи»; познакомить детей со знаками равенство, неравенство; закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. Стр.14  «Многоугольник» - познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. Стр.18  Поисково-исследовательская деятельность  **Тема: «Времена года»**  Пр.задачи: закрепить знания детей о временах года, дать представления о их смене при помощи фонарика и глобуса. Развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. Воспитывать познавательную активность. | - Беседа «Одежда осенью»  -Познавательное сообщение «Почему желтеют листья?"  - **С.р.и.** «Магазин овощей и фруктов», «Магазин хлебобулочных изделий», «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку»  **Д.и.** «Почему грибы так называются?», «Вершки и корешки», «Что не так?», «Закончи предложение», «С какого дерева лист?», «Найди предметы похожие на многоугольники» **Д.и** «Узнай дерево по листочку»-закрепить названия деревьев.  **Матем.игры:** «Назови число», «Игра с яблоками», «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто где стоит», «Какой цифры не стало?», «Бегите ко мне», «Найди столько же»  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Прозрачная вода» - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).  Экспериментирование «Почему поднимается дрожжевое тесто?» - познакомить с одноклеточными организмами, относящихся к классу грибов – дрожжи, которые расщепляют сахар на спирт и углекислый газ, под действием которого тесто поднимается. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: «Перессказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания » и рассказывание на темы из личного опыта.**  Пр.задачи: продолжать учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. *Ушакова стр.213* Обучение грамоте Пр.задачи: «Звук {а} и буква Аа – учить детей выделять звук {а} в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа. Стр.50 | **- Игра «Кто больше назовёт действий»** - развивать сообразительность, активизировать словарь.  ЗКР. Игра «Про двух зайчат» - учит самостоятельно находить слова с разной длительностью звучания , с заданными звуками.  Сл. игра «Скажи со словом «осенний», «Осень какая?»  **ЧТЕНИЕ ХУД,ЛИТЕРАТУРЫ**  «Меж редеющих верхушек» А.Твардовский; «Печальны лес и дол завялый» А. Пушкин; «Берёзы жёлтою резьбой…» И. Бунин; «Осень наступила, высохли цветы» А.Плещеев;«Листопадничек» И. Соколов-Микитов  Загадки об осенних явлениях природы.  Разучить с детьми стихотворение: Под ногами в листопад Листья жёлтые лежат. Листья жёлтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок – папа, мама и сынок. Цель: отработка звука «Ш» во фразовой речи. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Физкультурное занятие  **№1**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием поворотов; повторить упражнения на переползание по скамейке; развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в равновесии; воспитывать умение чётко следовать инструкции воспитателя.  *Пензулаева сентябрь №7*  **№2**  Пр.задачи: Упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно; в ползании «по-медвежьи»;развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье, ловкость при бросании и ловле мяча; воспитывать внимательность.  *Пензулаева сентябрь №8*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега ; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в беге между предметами; воспитывать умение работать в команде.  *Пензулаева сентябрь30 №9* | П/и:  - «Мышеловка» - упражнять в умении сочетать бег с увёртыванием и подлезанием.  - «Кто дальше прыгнет?» - развивать умение согласовывать движения рук, ног и туловища.  - «Хитрая лиса» - упражнять в умении пользоваться увёртыванием разными способами.  - «Не оставайся на полу» - упражнять в умении легко приземляться при спрыгивании.  - «Кого назвали, тот ловит мяч» - развивать ловкость, внимательность.  **Валеология**  - Игровая ситуация “Узнай по действию”. - Игра “Что нужно делать чтобы быть здоровым”.  **Пальчиковая игра** «Хозяйка однажды с базара пришла» |
| **СОИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  -- Беседа «Как одеваться осенью?», «Одежда в осенний период», «Правила безопасности в лесу».«Осенняя прогулка. Опасности которые могут нас поджидать».  **ПДД**  - Беседа «Дорожные знаки» - познакомить детей с некоторыми дорожными знаками. Формировать понятие, для чего служат знаки на дороге.  - С/р игра «Улица города»  - Д/и «Часы» - Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни  **Социально-нравственное воспитание**  **Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)»** цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.  **ТРУД**  - Работа в группе. Навести порядок в с/р игре «Магазин» - воспитывать аккуратность.  - Работа дежурных – учить аккуратно раскладывать принадлежности для занятий. Воспитывать желание помогать взрослым  - Сделать поделки из овощей и фруктов – воспитывать стремление быть полезным окружающим.  - Самообслуживание – продолжать формировать навыки самообслуживания.  - На участке. Уборка участка от листьев и веток – воспитывать положительное отношение к результатам труда. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Машины везут урожай овощей и фруктов.»**  Пр.задачи: продолжать учить детей передавать разнообразие окружающего мира (машины, разные по форме, цвету). Развивать навыки рисования карандашами. Воспитывать уважение к труду взрослых.  *Казакова стр.150.*  ***Лепка***  **Тема: «О чем можно рассказать в лепке?»**  Пр.задачи: развивать у детей умение передавать в лепке свои впечатления, упражнять в создании разнообразных фигур, выделяя характерные особенности. Совершенствовать различные приемы лепки. Воспитывать усидчивость. *Казакова стр.146*  **Аппликация**  **Тема: «Наша клумба»**  Пр.задачи: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы; воспитывать аккуратность при работе с клеем.  *Лыкова стр.24* | - Беседа о художниках-декораторах.  - Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, художественных открыток, знакомящих с осенним пейзажем.  - Д/и «Назови оттенок» - развивать художественное восприятие цвета.  - Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.  -На прогулке обратить внимание на то, как осенняя краска листьев с преобладанием жёлтых и коричневых тонов придает особую чарующую силу. Красный цвет встречается реже (листья отдельных кустарников, а также листья осины и рябины)  -Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Продолжать знакомство с понятием «колорит», «теплая гамма цветов».  -Вместе с детьми изготовить вазу с цветами из бросового материала.  **Театрализованная деятельность**  «Рифмованные движения» - развивать способность понимать собеседника, продолжать знакомить детей с понятиями “мимика”, “жест”. |

# СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЙ ДЕТСКИЙ САД. ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»

**ЗАДАЧИ**: продолжать обогащать представления детей о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Познавательное развитие  **Тема:** **«Наш любимый детский сад» Пр.задачи**: расширять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.  ФЭМП  **Пр.задачи:** «Геометрические фигуры» - познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь. Стр.21  «Быстро, медленно» - учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. Стр. 24  *Конструирование из строительного материала*  **Тема: «Микрорайон города»****Пр.задачи:** развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её. *Куцакова-книга стр.80.* | **ТРИЗ** - минутки (Игры и упражнения) «Кто что умеет», «Дразнилка», «Мои друзья», «Я возьму тебя с собой», «Да-нет-ка»  **Д/и** «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Что изменилось?»  Предложить детям посчитать зёрна, семена бобовых и выложить из них цифры.  Работа с блоками Дьнеша и Палочками Кюзенера  **Д/и** «Кто знает, пусть обратно считает», «Вчера, сегодня, завтра», «Чудесный мешочек»,  **Экскурсия в кабинет медсестры. Опытно – исследовательская деятельность:** измерение своего веса и роста. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказывание по картинке» -**активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. Стр.48 Обучение грамоте Пр.задачи: Звук {у} и буква Уу. – учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Стр. 51 | **Свободное общение на темы:**   * Тема: «Что мы делаем в детском саду» * Тема: «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? * Тема: «Что тебе нравится в детском саду».   - учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.  - Игра «Скажи по-другому» - упражнять в нахождении синонимов, воспитывать речевую активность.  ЗКР. Проговаривание потешки «Жук жужжит» - упражнять в правильном произношении звуков ш - ж |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  **Пр. задачи:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.Воспитывать выдержку.  *Пензулаева сентябрь №10*  **№2**  **Пр. задачи**: Упражнять в лазанье в обруч, не задевая верхний край; в прыжках на левой и правой ноге через шнуры: развивать равновесие в ходьбе боком приставным шагом. Перешагивая через набивные мячи; воспитывать умение работать в паре.  *Пензулаева сентябрь №11*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта»; развивать меткость; воспитывать умение обраться со сверстниками.  *Пензулаева сентябрь №12* | П/и:  - «Медведь и пчёлы» - закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.  - «Встречные перебежки» - упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения.  - «Перелёт птиц» - развивать ловкость, быстроту.  - «Гуси-лебеди» - упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.  - «Найди клад» - развивать внимательность.  **Валеология** «Почему детям полезен дневной сон». - Составить рассказ “Мой режим дня”. - Релаксационная пауза под музыку Чтение литературы:Э. Мошковская «Нос умойся! »; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » ; С. Маршак «Урок вежливости»; В. Лифшиц «Неряха; Э. Киселева «Две неряхи» |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Решение проблемных ситуаций:**Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» стр. 13 Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье.  **ОБЖ**  - Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными, способствовать развитию осторожности.  - Д/и «Можно-нельзя» - закрепить правила поведения в детском саду.  **ПДД**  - Чтение С. Михалков «Скверная история»  - Д/и «Безопасный город» - закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.  - С/р игра «Инспектор дорожного движения» - знакомить детей с профессиями взрослых.  **ТРУД**  - Работа в группе. Перемыть мячики и кегли в физкультурном уголке – воспитывать стремление быть полезным окружающим.  - Работа дежурных. Уход за растениями в уголке природы – учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете.  - Изготовление атрибутов для с/и «Поликлиника» - воспитывать интерес к результатам своего труда.  - Самообслуживание – формировать желание самостоятельно одеваться.  - На участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой – воспитывать стремление заботиться о зимующих птицах.  **Социально-нравственное воспитание**  «Доставляй людям радость добрыми делами» - систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения.  «Будьте вежливы всегда» стр. 25 **Сюжетно – ролевые игры:**  1. «Семья»  2. «Подготовка к открытию детского сада»  3. «Детский сад»  4. «Столовая»  5. «Воспитатель» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование Тема: «Веселые качели» Пр.задачи:** продолжать учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность в работе, уверенность, активность. Лыкова стр.32.  **Лепка.**  **Тема: «Азбука в картинках».**  **Пр.задачи:** закрепить представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами, предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами. Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. *Лыкова стр.34*  Ручной труд  **Тема: «Ажурная закладка для букваря»**  **Пр.задачи**: Познакомить детей с новым видом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, зигзаг – молния, ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников – косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать проявление взаимопомощи.  *Лыкова стр. 36* | Заучить с детьми фразу для запоминания расположения цветов спектра: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан»  На прогулке обратить внимание на красоту деревьев и кустарников в осеннем убранстве. Засушить на память об осени красивые листья.  Д/и «Смешаем краски для художника» - упражнять в смешивании основных цветов, для получения разнообразных оттенков.  **Театрализованная деятельность**  Драматизация произведения Н.Сладкова «Ласточка» - развивать пластичность, выразительность в речи и в действиях, отображающих поведение героев произведения |

# Октябрь 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Все работы хороши, выбирай на вкус»

ЗАДАЧИ: продолжать уточнять и расширять представления детей о многообразии профессий людей, об орудиях труда и инструментах. закреплять знания дошкольников о видах труда; учить определять профессию по описанию. Воспитывать трудолюбие и уважение к людям разных профессий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Познавательное развитие  **Тема: «Все профессии важны»**  Пр.задачи: Формировать представление о видах производительного труда (с/х, строительство и др.) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и др.), характерных для данной местности; развивать умение устанавливать связь между различными профессиями; воспитывать уважение труду людей разных профессий.  **ФЭМП**  **«Состав числа 3» -** познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления. Стр. 27  **«Измерение» -** учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Стр. 30  **Поисково-исследовательская деятельность**  **Тема: «А у нас в квартире газ, а у вас?..»** Пр.задачи: формировать представления детей об использовании газа в быту, закрепить правила безопасности при взаимодействии с газом. | Беседа «От зёрнышка до булочки» - закрепить знания о хлеборобах, сельскохозяйственных машинах, об этапах в производстве хлеба; воспитывать уважение к хлеборобам и бережного отношения к хлебу.  **Д/и «Кто что делает**»- закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Блинова стр.71  **Д/и «"Кому что нужно для работы? "-** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться  **Д/и «Сварим суп из овощей»** -познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь, воспитывать уважение к работникам детского сада.  - Д/и «Назови число» - учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  **Региональный компонент**  «Предприятия родного города» - расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции.  **Опытно-экспериментальная деятельность** Выяснение причины выхода червей на поверхность земли во время дождя.  Мини – экскурсия на пищеблок. -расширять и уточнять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизировать словарь детей. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» -** развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации. Закрепить и уточнить у детей правильное произношение звуков з и ж, учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно. Стр. 50  **Обучение грамоте**  **Звук {и} и буква Ии** – учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов. Стр.53 | Игры на развитие мелкой моторики. **Пальчиковые игры «Варим компот»**. -развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей  **Чтение:** В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?»,  В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсена «Свинопас»,  С.Я. Маршака «Почта»,Н.Н.Носова «Заплатка», «На горке»,  «Приключение Незнайки»,  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».  **Обсуждение** прочитанного.  **Словесная игра «Закончи фразу»** -учить детей заканчивать предложения («Повар варит. », «Врач лечит. », развивать речь, обогащать словарь, продолжать формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека  Загадывание загадок о профессиях и инструментах |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  **Пр. задачи**: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку.  Пензулаева сентябрь №1  **№2**  **Пр.задачи:** Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; в бросании мяча друг другу из положения двумя руками снизу; в ползании- «крокодил»; развивать силу, ловкость; воспитывать умение работать с партнёром.  *Пензулаева сентябрь №5*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в беге между предметами; воспитывать умение работать в команде.  *Пензулаева сентябрь30 №9* | П/и:  - « П/и «Летчики, на аэродром!»- упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя- П/и «Пожарные на учении»- развивать ловкость, быстроту.  - «Гуси-лебеди» - упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.  - «Найди клад» - развивать внимательность.  **Валеология**  - Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло» - расширить знания у детей о профессии «Врач» |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | ОБЖ  - Беседа о телефонах экстренной помощи (01,02,03,04) - закрепить правила поведения в экстренных ситуациях  ПДД  - Чтение С. Михалков «Скверная история»  - Д/и «Безопасный город» - закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.  - С/р игра «Инспектор дорожного движения» - знакомить детей с профессиями взрослых.  **Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.**  **Хозяйственно – бытовой труд:**  наводить порядок в группе;  приучать убирать постель после сна,  подклеить книги,  ремонт игрушек.  - продолжать учить детей на поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность  **Труд на участке**-засыпка корней деревьев листьями - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам; -пересадка цветущих растений с участка в группу , подметание дорожек, сортировка выносного материала, подметание  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Ателье», «Больница»,  «Аптека», «Магазин»,  «Школа»,  «Читальный зал библиотеки». -продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители, воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | ***Рисование***  Тема**: «Инструменты» (по замыслу).** Пр.задачи: Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.    **Лепка**  **Тема: «Хлебобулочные изделия для игры в «Магазин»**  Пр.задачи: Использовать опыт в отборе форм, украшение, способов лепки; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность в работе.  *Лыкова «Художественный труд»*    ***Ручной труд Тема:*** **Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».** Пр.задачи: учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача. | Раскрашивание раскрасок «Профессии» -закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание  **Коллаж «Кто работает у нас в детском саду»**. - учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать; воспитывать в работе аккуратность, радость за выполненную работу. |

# ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

**ЗАДАЧИ:** Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. Развивать интерес к родному краю. Развивать умение у детей самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня). Воспитывать умение эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Природа родного края»**  Пр.задачи: Учить находить различия между деревьями и кустарниками по почкам, коре, плодам, семенам, листьям. Дать представление о лесе, как экосистеме (приспособление животных к жизни в лесу), его пользе, для чего существует «Красная книга»; развивать умение сравнивать по существенным признакам, используя модели, отражать результат в речевом суждении; воспитывать экологическую культуру детей.  *«Добро пожаловать в экологию» стр. 169, 216*  **ФЭМП**  **«Деньги» -** познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве. Стр.33  **«Состав числа четыре» -** учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Стр.36  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **Тема: « Твердое – жидкое»**  Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развития умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  *Н.Е. Веракса. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника» стр.22 №7* | **Д/и:**  - «Юные защитники природы» - воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её.  - «Прогулка по осеннему лесу» - закрепить названия деревьев и кустарников, развивать речь, обучать творческому рассказу.  - «Выиграй приз» - на закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством.  -"Береги живое" - беречь окружающую среду, природу.  **- ТРИЗ игра" Да - нет"** - развивать творческое мышление детей, учить задавать вопросы, связанные с выявлением признаков объекта (дерево, кустарник).  **Региональный компонент**  - «Какие деревья растут в наших лесах» - продолжать знакомить с природой Приморского края.  - Игра с двумя обручами «Какой лес?» (хвойный, лиственный, смешанный) – учить анализировать, выделять общее свойство.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Воздух повсюду»  *Цель:* обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказывание по сюжетным картинкам» -** развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умение сравнивать. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса. Стр. 52 Обучение грамоте **Звук {э} и буква Ээ** – учить детей на слух определять звук{э} в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Стр.54 | **Чтение художественной литературы:** *Л. Толстой «Дуб и орешник»* - развивать познавательный интерес детей. *К. Ушинский " Спор деревьев".*  **Заучивание стихов:** *«Осень» З. Федоровская*, «Ливень хлещет…» *М. Садовский* – учить рассказывать выразительно.  **Д/и** «Расскажем сказку вместе» - развивать коллективное речевое творчество детей.  **ЗКР.** «Угадай слово» - учить детей проводить звуковой анализ слов.  **Задания:** - «Измени по образцу» Цель: Формировать и расширять грамматический строй речи*.*  - «Скажи наоборот» - упражнять в поборе антонимов.  - «Что не так?» - упражнять в умении находить смысловые ошибки в предложениях. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках и бросании мяча; развивать гибкость и быстроту мышц; воспитывать решительность.  *Пензулаева № 13 октябрь*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком; продолжать учить прыгать на двух ногах через шнур; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча; воспитывать навыки коллективной работы.  *Пензулаева стр. № 14 октябрь*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Упражнять в беге с преодолением препятствий; в переброске мяча через шнур, в прыжках; развивать ловкость; воспитывать смелость.  *Пензулаева № 15 октябрь* | **П/и:** «Парные перебежки» - упражнять в быстром беге.  -«Перемени предмет» - упражнять в быстром беге, используя ускорение короткими шагами.  - «Чьё звено скорее соберётся» - развивать быстроту реакции и согласованность действий.  - «Охотники и звери» - развивать выразительность движений.  - «Зайцы и лиса» - упражнять в умении сочетать бег по кругу с быстрым подлезанием.  **Валеология**  - «Дружи с водой» - развивать у детей желание быть опрятным, аккуратным, приводить в порядок свои вещи и получать от этого настоящее удовольствие. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание**  Тема: «Обратись по имени». **Цель:** закрепить умение детей придумывать имена, характеристики. *Козлова,34*  Хороводная игра «В колокольчик позвони –имя ласково назови» цель: способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу.    - «Относись по-доброму ко всему живому» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, парках и т. д. Вырабатывать навыки хорошего поведения в природе беречь все живое: растения, животных.    **ОБЖ**  - «Ребёнок и другие люди». Рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми – закрепить правила поведения с незнакомцами на примере игры-драматизации.  **ПДД**  - «Улица» - выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице  - Д/и «Ловкий пешеход» - закреплять знание правил дорожного движения.  **Труд:**  - Работа в группе. Протереть полочки и атрибуты в театральном уголке – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со сверстниками и взрослыми через выполнение трудовых поручений.  - Работа дежурных по занятию. Воспитывать добросовестность при выполнении поручений. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Лес, точно терем расписной…»** Пр.задачи: Учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения. Воспитывать эстетический вкус. *Лыкова стр.52*  **Лепка**  «**Тема: «Грибное лукошко**»  Пр.задачи: Закрепить представление об особенностях внешних видов грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Совершенствовать технику лепки, умение создавать по замыслу композицию из грибов. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе. *Лыкова стр.40.*  **Аппликация**  **Тема: «Осенние картины»**  Пр.задачи: Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. *Лыкова стр.50* | **Театрализованная деятельность**  - Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» - учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость); развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.  -Игры с кляксами. Цель: развивать глазомер, фантазию и воображение.  - Рассматривание с детьми технологических карт И.А.Лыковой «Аппликация из листьев. Осенние картины» -показать детям какие интересные картины можно создать из засушенных листьев; развивать воображение, фантазию.  -Игры с осенними листьями на прогулке. Составить букет из осенних листьев.    -Игра: " Золотая осень» Цель: создавать различные образы деревьев, кустарников с помощью техник: печать листьями, оттиск печатками.  - Слушание П.И. Чайковского «Времена года» Цель: учить слушать музыку об осени. Определять ее характер и настроение в связи с изменениями в природе. |

# ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОНИ ЖИВУТ РЯДОМ С НАМИ»

**ЗАДАЧИ**: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Закрепить понятие «Дикие и домашние животные». Воспитывать гуманное отношение к любому природному существу, принимать его право на жизнь. Обобщить представления детей о роли человека в жизни диких и домашних животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»** Пр. задачи: Закрепить с детьми признаки диких и домашних животных, умение находить сходства и различия животных. Развивать умение доказывать, что дикие животные – это опасно. Воспитывать гуманное отношение к животным. *Бондаренко «Комплексные занятия», 363. По дороге к азбуке стр. 81-92.*  **ФЭМП**  **«Деньги»** (интегрированный НОД) – провести беседу на тему: «Деньги: вчера, сегодня, завтра», упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников. Стр.40  **«Измерение» -**  упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух. Стр.43  **Конструирование**  **Тема: «Зоопарк»** Пр. задачи: Обучать строить вольеры разного назначения, разных животных по рисунку. Развивать умение на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Воспитывать навыки коллективной работы. *Тарловская,108* | **Д/И:**  - "Кто в зоопарке живет" Цель: запомнить названия животных.  - "Крылья, лапы и хвосты" Цель: учить находить целое по его части, отгадывать по описанию, сопоставлять предметы по характерным признакам.  - "Половинки" Цель: собирать целое из частей, развивать воображение, придумывать сказочных животных.  **- "Шашки" -** продолжать формировать интерес к игре в шашки, воспитывать внимание.  - Рассматривание: фотоальбома "Дикие животные и их детеныши" Цель: знакомство с дикими домашними животными.  **ТРИЗ - Игра " Животные, растения, птицы" -** развивать внимание.  **Региональный компонент**  **«Животные».** Цель: Расширять знания детей о диких животных – Косуля. Сравнить с домашним животным – козой. Учить находить сходство и различия, места обитания, внешний вид, способ движения, питание.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  **-** Знакомство детей с обыкновенной глиной, выяснение ее отличий от песка, практическое познание свойств глины (лепка изделий), обсуждение вопроса, кому нужна глина для жизни. *Д/в №7/2000* |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»**  - упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию. Стр. 53 Обучение грамоте **Звук {о} и буква Оо** – учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, он: работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). Стр. 55 | **Чтение художественной литературы:** М. Пришвин "Ребята и утята", К Паустовский " Кот - ворюга», К. Коровин "Белка". Стихи об осени.  **Задания:**  - "Хитрые вопросы" Цель: Развивать связную речь.  -" Какое слово не подходит" Цель: формировать и развивать грамматический строй речи.  **ЗКР:** - Игра «Жуки и комары» Цель:Добиваться, умения различать звуки ***З – Ж*** на слух; знать основные отличия в артикуляции этих звуков - Игра «Угадай, какой мой звук» Цель:Вырабатывать умение правильно выделять звук[З или Ж]слов; правильно произносить эти звуки в одном слове или рядом стоящих словах. - Сказка «Долгожданный пузырь» Э. Шима Цель:Упражнять детей в правильном произношении звуков[З] и [Ж] во фразовой речи. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; воспитывать настойчивость.  *Пензулаева № 16 октябрь*  **№2** Пр. задачи: Упражнять в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги; продолжать учить отбивать мяч одной рукой; развивать координацию движений; воспитывать решительность.  *Пензулаева № 17 октябрь*  **№3 (на воздухе)** Пр.задачи: Повторить бег в среднем темпе до 1,5 минут; упражнять в прыжках; развивать точность броска; воспитывать выносливость.  *Пензулаева №18 октябрь* | «Мой весёлый, звонкий мяч» - упражнять в умении прыгать легко, пружиня ногами в коленях.  - «Ловишка, бери ленту» - упражнять в умении передвигаться боком, спиной вперёд.  - «Встречные перебежки» - упражнять в умении быстро увеличивать скорость.  - «Кот и мыши» - упражнять в умении выполнять подлезание разными способами.  - «Мыши в кладовой» - упражнять в умении последовательно пользоваться разными способами подлезания.  **ВАЛЕОЛОГИЯ**:«Человек». Цель:Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей. Беседа с детьми «Что означает мое имя?». Чтение: Житков «Как меня назвали?» |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - Тема: «Что значит удивляться?» Цель:Ввести детей в круг знаний открытий и изобретений; дать понятие, что значит удивляться. *Козлова,81*  ***- -*** Беседа «Мальчики и девочки». Цель:Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения между мальчиками и девочками; воспитывать этикетное поведение. *Можейко,99*  **ОБЖ**  - Беседа «Хорошо – плохо» - познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды.  **ПДД**  - «Транспорт». Беседа «Какие бывают автомобили?» - закрепить знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нём.  Практическое задание – используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.  **ТРУД**  - Работа дежурных по занятию – развивать инициативность.  - Самообслуживание – закреплять умение самостоятельно умываться.  - Труд в уголке природы – учить определять необходимость поливки, рыхления, опрыскивания растений.  - Труд в группе – подклеить книги в книжном уголке, учить ухаживать за книгами.  - Труд в группе – помыть стульчики, протереть столы – воспитывать ответственность за начатое дело. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Лиса кумушка и лисонька голубушка».** Пр. задачи: Учить рисовать лису, передавая характер и настроение. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами, развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус. *Лыкова, стр.74, Ст.гр.*  **Лепка**  **Тема: "Кто в лесу живет?"** Пр. задачи: Вызвать интерес к составлению сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству*. Лыкова стр.60*  **Ручной труд**  **Тема: «Зайчата и ежата»**  Пр.задачи: Продолжать учить делать объёмные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали; развивать фантазию; воспитывать проявление взаимовыручки.  *Тарловская стр. 177* | **Д/и:**  «Определи жанр» - упражнять в определении жанра живописи: портрет, натюрморт, пейзаж.  - Рассматривание альбомов на тему «Домашние и дикие животные".  - Рисование животных с помощью трафаретов, по опорным схемам.  - Использование силуэтов животных в теневом театре (импровизация по мотивам русских народных сказок)  -Чтение сказки «Зайка – зазнайка». Цель: беседа по содержанию сказки.  - Д/у «Словесное комментирование» - учить доводить до детей замысел сказки; активизировать в речи детей фразеологизмы (душа в пятки ушла, задирать нос).  **Театрализованная деятельность**  - Игра-драматизация: «Маша обедает» С. Капутикян Цель:Воспитывать любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. Дать основы общение людей с животными. Учить детей подражать голосам животных. |

# ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЛЕТЯТ ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления о перелетных птицах, знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развивать познавательную активность у детей; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и жизнью птиц. Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Летят перелетные птицы»**  Пр.задачи: Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Дать понятие- «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие детей о сложных словах. Воспитывать интерес к птицам и желание охранять птиц. *А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.69 №7*  **ФЭМП**  **«Состав числа пять» -** познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. Стр. 47  **«Далеко, близко»** (интегрированный НОД) – учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.**;** закрепить знание детьми своего адреса. Стр.50  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **Тема: «Схема превращения»**  Цель: Освоение темы «превращения». Формирование действия «превращения». Развивать интерес исследовательской деятельности. Воспитывать основы безопасности. *Н.Е. Веракса. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника» стр.19 №4* | **Региональный компонент**  - "Птицы" Цель:Продолжать знакомить детей с перелетными птицами (гуси, утки, ласточки, жаворонки, журавли, лебеди), особенностями их строения. Учить устанавливать зависимость времени отлета и способа перелета от строения крыла. Рассмотреть карту миграции птиц .  **- ТРИЗ "- Волшебный экран"-** рассмотреть птиц с помощью волшебного экрана,систематизировать, углублять представления детей о перелетных птицах.  **- "Шашки"** - продолжать учить детей игре в шашки, развивать мышление, волю.  **Настольные игры:**  - «Юный математик» - закреплять состав числа.  - "Блоки Дьенеша" - упражнять в классификации, развивать логическое мышление.  - "Шашки" - совершенствовать умение детей играть в шашки.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Воздух работает»  *Цель:* дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).  -Чтение: чтение сказки М.Гаршина "Лягушка - путешественница".  - Беседы о перелетных птицах. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам»** - закреплять правильное произношение детьми звуков с и ш; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произнесении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. Стр. 54 Обучение грамоте **Звук {ы} и буква ы –** уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы. стр.57 | **Д/и**  - «Отгадай-ка!» - упражнять в описании предметов по представлению; воспитывать выдержку, находчивость, развивать связную речь.  **Задания:**  - «Хитрые вопросы» - учить формулировать развернутый и обоснованный ответ.  - «Отгадай загадки» - учить отгадывать загадки по существенным признакам, описанным в стихотворной форме.  - «Запомни пары слов» - учить объединять слова в пары на разных логических основаниях.  **Настольно-печатные игры:**  - «Мои первые буквы» - продолжать знакомить с буквами русского алфавита, учить выделять первый звук в слове.  - "Птицы" (лото) Цель: различать птиц и называть их.  **ЗКР. -** Дифференциация звуков **с – ш** во фразовой речи – упражнять детей в правильном произношении звуков **с** и **ш** при пересказе рассказа «Ушки - неслушки». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча в движении, в ползании на четвереньках, в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать самоконтроль.  *Пензулаева №19 октябрь*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в ведении мяча между предметами; продолжать развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье; воспитывать самостоятельность.  *Пензулаева № 20 октябрь*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом; воспитывать уверенность.  *Пензулаева № 21 октябрь* | **П/и:**  - «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.  - «Бездомный заяц» - развивать умение прыгать на двух ногах.  - «Караси и щука» - развивать беговые навыки, ловкость.  - «Хитрая лиса» - развивать беговые навыки, смелость.  - «Палочка-выручалочка» - развивать скорость бега, умение прыгать на двух ногах.  **Валеология**  - «Чтобы уши слышали» - Познакомить детей со строением слухового аппарата человека, основными правилами сохранения слуха.  - Д/и «Мы сами» - закреплять знания правил личной гигиены. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Мы все нужны друг другу» - воспитывать уважение, доброжелательное отношение к окружающим; приучать детей к выполнению норм уважительного отношения ко всем окружающим, уважать свой труд и труд чужой.  **Настольно-печатные игры:**  - «Чувства» - учить сравнивать ярко выраженное эмоциональное состояние и выражение лица.  **ТРУД**  - Работа дежурных по занятию – учить подготавливать к работе материалы, удобно раскладывать их на рабочее место.  - Самообслуживание – учить следить за своим внешним видом (опрятность одежды, причёски).  - Работа дежурных в уголке природы – повторить названия растений.  - Труд в группе – помыть кубики от конструктора – учить действовать по предложению взрослых, замечать непорядок.  - Труд в группе – отремонтировать коробочки из патриотического уголка – совершенствовать навыки ручного труда.  **ОБЖ**  - Ситуация «Пожар» - познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, обговорить алгоритм действий при возникновении возгорания.  **ПДД**  - «Светофор и его сигналы» - выяснить и закрепить знания о светофоре.  Заучить стих Маршака «Светофор» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование/ Аппликация**  **Тема: «Летят перелетные птицы» (2 занятия) Пр. зад**: Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Воспитывать любовь к занятиям изобразительной деятельности. *Лыкова, стр. 64*  **Лепка**  **Тема: «Орлы на горных кручах»**  Пр.задачи: Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительной деятельности. *Лыкова, стр.84* | **Д/и:**  - «Волшебный ящик» - предоставить возможность экспериментирования с изобразительными материалами.  - "Мимика» - развивать умения детей подмечать и отражать в мимике и рисунке различные состояния: радость, смех, плач, сон и т.д.  - "Забавный клоун" - развивать творческое воображение, чувство цвета.  -"Цветопись настроения" - учить соотносить цвет с настроением.  **Театрализованная деятельность**  - Кукольный спектакль «Непослушная Маша» -. создать эмоционально благоприятную атмосферу, продолжать учить видеть детей в сказке добро и зло, переживать вместе с героями. |

# ОКТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ: «КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

**ЗАДАЧИ:**Развивать элементы экологического сознания путем углубления, обобщения и систематизации имеющихся представлений. Формировать познавательный интерес и познавательную активность, устанавливать разнообразные связи между животными и явлениями природы; зависимость жизнедеятельности животных от

условий среды, особенности приспособления их к среде обитания. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Как звери приспособились к зиме»**  Пр.задачи: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым, зимним условиям. Развивать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать зверям зимой.  **ФЭМП**  **«Измерение» -** учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Стр.53  **«Многоугольники» -** учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. Стр.57  **Конструирование**  **Тема: «По замыслу».** Пр.задачи: Упражнять детей в умении работать в паре, договариваться, что будут строить. Уметь распределить работу, подобрать материал. Развивать творческое воображение. Воспитывать выдержку, умение прислушиваться к мнению товарища*. Куцакова, стр.81* | **Д/и:**  **-** «Забавные истории о добрых животных» - учить правильно строить предложения и фразы.  - «В зоопарке» - уточнить знания детей о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и ухода за ними.  - «Охотник» - развивать сообразительность, память, упражнять в классификации птиц, животных разных районов Земли.  **Настольно-печатные игры:**  - «Кто где живёт?» - расширять представления детей об окружающем мире.  - «Кто в зоопарке живёт?» - запоминать названия животных.  - «Занимательная зоология» - знакомить с различными животными, населяющими нашу планету.  **Д/и:**  - «Запомни цифры» - развивать память.  **Настольно-печатные:**  **-** «Магнитная азбука» - формировать орфографические навыки.  **- ТРИЗ " игра "Хорошо - плохо" -** упражнять детей в умении находить полезные и вредные свойства предметов, явлений (снег, лиса, холод)  **Региональный компонент**  -Жизнь зверей зимой. Цель: Закрепить знание детей о жизни животных в зимний период, что можно сделать чтобы им жилось лучше? -Брошенные животные. Знакомство с трудом ветеринара. **Опытно-экспериментальная деятельность:** - Продолжать наблюдение за луной и звездами, за тем, как закрывают облака луну и как она выходит из – за них, как освещает местность. *Д/В № 9/2000.* |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил» -** учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы (воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова) и антонимы. Стр. 56  **Обучение грамоте**  **Предложение** – дифференцировать звуки [а, о, у, и, э, ы] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук-буква. Стр.59 | Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Колючка на ужин»  - «Мячик смягчитель» - развивать внимание, речь, темп мышления.  **Настольно-печатные:**  - «Наши игры» - развивать диалогическую речь.  **ЗКР.** Проговаривание стиха А. Барто «Зайку бросила хозяйка» - дифференциация звуков с – з.  **Д/и:** - " Собери картинку" - упражнять детей в умении собирать целую картинку (звери) из частей.  - "Заколдованные картинки" - развивать творческое мышление.  - "Мои первые буквы" - познакомить детей с буквами русского алфавита.  - «Назови детенышей» - упражнять детей в назывании детенышей диких животных.  - «Доскажи словечко» - упражнять в умении добавлять подходящие по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии.  **- ТРИЗ" игра " Что было, что будет"** - упражнять в подборе прилагательных, развивать речь детей. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Закрепить навыки ходьбы со сменой темпа движения, бега между линиями; упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; развивать координацию движений.  *Пензулаева № 22 октябрь*  **№2** Пр. задачи: Упражнять в прыжках между предметами на двух ногах; продолжать развивать ловкость при ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; воспитывать внимательность.  *Пензулаева № 23 октябрь*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Повторить ходьбу колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках, метании мяча; развивать силу; воспитывать стремление к занятиям физкультурой.  *Пензулаева №24 октябрь* | **П/и:**  - «Палочка-выручалочка» - развивать бег, умение прыгать на двух ногах.  - «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, упражнять в метании и ловле мяча.  - «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной, развивать мышцы кистей рук и пальцев.  - «Бездомный заяц» - упражнять в беге, прыжках на двух ногах.  - «Ловля обезьян» - упражнять в показе движений и угадывании их.  **Валеология**  «Руки и ноги тебе ещё пригодятся» - вызвать у детей желание ухаживать за руками и ногами, тренировать их*.*  **Настольно-печатные игры:**  «Если хочешь быть здоров» - помочь узнать, чем полезны бег и ходьба, зачем надо делать утреннюю гимнастику. |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание.**  - Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»  - «Животные тоже могут читать настроение» - Упражнять в оценке поступков персонажей произведения: льва, собачки, хозяина.  **ОБЖ**  - «Земля – наш общий дом» - формировать знания о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.  - Чтение рассказа Б.Заходера «Все на свете друг другу нужны»  **ПДД**  - «Пешеход и его поведение на улице» - закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка»  **ТРУД**  - Работа дежурных по столовой – учить красиво сервировать стол.  - Труд в группе – ремонт коробок от настольно-печатных игр – формировать навыки доброжелательных отношений.  - Самообслуживание – продолжать учить пользоваться расчёской, носовым платком.  - Труд в группе – наведение порядка в сюжетно-ролевых играх – воспитывать уважение к результатам труда.  - Работа в уголке природы – учить подмечать, что некоторые растения для нормального роста и развития нуждаются в изменении условий. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | .  **Рисование**  **Тема: «Нарисуй, что было интересного в этом месяце»** (по замыслу) Пр.задачи: Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с краской. *Т.С. Комарова стр.160*  **Лепка**  **Тема: «Косматый мишка» (богородская игрушка)**  Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. *Лыкова старшая группа, стр. 64*  **Ручной труд**  **Тема: «Заяц» (оригами)**  Пр. задачи: Учить детей сгибать квадрат по диагонали, работать по опорным схемам. Развивать творческое воображение, смекалку. Совершенствовать работу детей с ножницами. Воспитывать аккуратность при сгибании листа по диагонали, сгибании выступающих углов.  *Книга «Игрушки из бумаги» стр.1,44.* | **Настольно-печатные игры:**  - «Учимся рисовать» - упражнять в рисовании по образцам, соблюдая последовательность.  - "Волшебная палитра" - развивать чувство цвета.  **-** "Кому что подойдет" - закреплять знания детей о различных технических приемах изображения меха, шерсти, пуха, перьев.  **Д.и: -** «Страна цвета» - помочь осознать собственные цветовые пристрастия; развивать воображение; воспитывать чувство прекрасного.  - "Фантастическое животное" - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.  **Театрализованная деятельность.**  - Настольный театр «Теремок». Цель: Продолжать в обыгрывании литературных произведений развивать стремление выразительно передавать особенности голоса, изменяя его тембр и силу; создавать содержательную основу для развития игровой деятельности. Воспитывать индивидуальность. |

# НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Дом в котором я живу» (здания, архитектура)

ЗАДАЧИ: обогащать знания детей о зданиях, их видах (жилые дома, дет.сады, больницы, школы, театры и пр.), об их конструкциях; продолжать знакомить с историей жилища человека. Расширять представление о строительных профессиях; познакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: Тема: «Дом, в котором я живу»**  Цель: Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами. Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома.  **ФЭМП**  **«Знак «плюс» -** продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. Стр. 60  **«Состав числа семь» -** учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Стр.62  ***Конструирование из строительного материала***  Тема: **«Строим дом, дом большой» Пр.задачи:** продолжать формировать обобщенное представление о зданиях, развивать умение строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. | - Д/и «Что было сначала, а что потом» - разложить картинки с изображением жилищ в правильной последовательности.  - Д/и «Последовательность строительства дома?» - развивать внимание, логическое мышление.  - Д/и «Кто где стоит» - продолжать учить ориентироваться в пространстве  - Д/и «Блоки Дьенеша» - упражнять в нахождении предметов по форме, цвету, величине.  -Уточнение адреса детского сада, расположения и названий ближайших улиц и тех, на которых живут дети.  **Региональный компонент**  Экскурсия по улицам родного города. - рассмотреть дома, здания, сооружения; их конструкцию, а также материалы из которых они сделаны.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Можно ли менять форму камня и глины»  Цель***:*** выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» -** учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства. Упражнять детей в образовании винительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в отчетливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп речи, силу голоса. Стр. 58 Обучение грамоте **Звуки [м – м’] и буква Мм** – учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)ю стр. 60 | Д/и «Один-много» - развивать быстроту мышления, находчивость; активизация словаря.  **ЗКР.** Игра «Телеграф» - дать детям практическое представление о том, что слово состоит из частей.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Принимаем гостей» - учить детей правильному поведению за столом, познакомить с новым словом «Этика», дать понятие о хороших манерах, особое внимание обратить на один из национальных этикетов – русский этикет. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **№1**  Пр. задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании при прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; развивать силу; воспитывать уверенность.  *Пензулаева ноябрь №25*  **№2**  Пр.задачи: повторить ходьбу по канату боком, приставным шагом; упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната; развивать меткость; воспитывать настойчивость.  *Пензулаева ноябрь №26*  **№3 (на воздухе**)  Пр.задачи: Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; развивать ловкость; воспитывать решительность.  *Пензулаева ноябрь №27* | **П/и:**  - «Догони свою пару» –развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.  - «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.  - «Мышеловка» – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.  - «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.  - «Чье звено скорее соберется» - учить детей бегать и быстро строиться.  **Валеология**  «Как устроено тело человека» - познакомить детей с тем, как устроено тело человека. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  «Что такое лифт? Правила поведения в лифтах» - познакомить детей с правилами безопасного поведения в лифтах.  **ПДД**  «В городском транспорте» - познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. «Безопасность» стр.99  - С/игра «Транспорт» - учить различать проезжую часть и место перехода «Зебра»  - Д/и «Хорошо – плохо» - сформулировать правила поведения на улице.  **ТРУД**  Труд в группе – помыть расчёски – учить аккуратно работать с водой.  Труд в группе – нарезать салфетки – совершенствовать трудовые навыки  Самообслуживание – умывание – воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Работа дежурных по столовой – учить сотрудничать друг с другом.  Работа дежурных по занятию – нарезать бумагу для ручного труда – закреплять умение пользоваться ножницами. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Сказочный дворец»**  Пр.задачи: учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения цветов и оттенков. *Комарова стр.170*  **Лепка**  **Тема: «Избушка из сказки»**  Пр.задачи: закреплять умение лепить избу по мотивам русских народных сказок, используя разнообразные приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Воспитывать самостоятельность.  **Аппликация**  **Тема: «Строим дом многоэтажный»**  **Пр.задачи**: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе. *Лыкова стр.66.* | - На прогулке обратить внимание и рассмотреть дома, здания, сооружения, находящиеся вблизи детского сада.  -В центре изо деятельности разместить алгоритмы поэтапного рисования домов, театров, музеев и пр.; а также крыши, крыльца, лестницы. для упражнений в прорисовывании элементов.  -Упражнять в смешивании белили с краской основного тона для получения светлых оттенков.  -Рассматривание иллюстраций в книжках, с изображением сказочных дворцов.  **Театрализованная деятельность**  - Беседа-диалог «Мы идём в театр» - активизировать творческие проявления детей. |

# НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ» (ПРЕДМЕТЫ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ, БЫТОВАЯ ТЕХНИКА)

ЗАДАЧИ: расширять и закреплять знания детей предметах, которые нас окружают в доме, о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей. Закрепить правила безопасного пользования электроприборами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Бытовая техника: прошлое и настоящее» Пр.задачи**: Продолжать расширять знания о разновидности и разнообразии бытовых предметов.; закрепить представления детей о назначении бытовых приборов. Расширять знания о техническом прогрессе и о совершенствовании бытовых предметов. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Разъяснить опасность бытовой техники при попадании в неумелые руки; развивать у детей чувство повы­шенной опас­ности, исходя­щей от электричества; воспитать интерес к познанию окружающего мира.  **ФЭМП**  **«Знак «минус» -** продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»). Стр.64  **«Состав числа восемь» -** учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа. Стр. 67  ***Поисково-исследовательская деятельность* Тема: «Термометр».** Пр.задачи: познакомить детей с термометром. Формировать представления о теплоотдаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию. См.. Веракса, №27. | - Д/и «Как предметы помогают человеку». - Расширять знания детей о свойствах электроприборов.  Дидактические игры: «Что пропало?», «Что для чего», «Четвёртый лишний», «Назови, что покажу», «Назови одним словом», «Что, из чего сделано?», «Посмотри и скажи». - развивать зрит.память, логическое мышление.  - Игры с Палочками Кюизенера «Мы по лесенке шагаем» - упражнять в счёте в пределах 10.  - Игра «Покажи цифру на один больше (меньше)» - продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу.  **Региональный компонент**  «Флора и фауна Приморского края» - углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире края.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Свет повсюду»  Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусст­венные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом –** учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательными, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Стр.59  **Обучение грамоте**  **Звуки {н – н’} и буква Нн** – уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н’]; учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн. Стр. 62 | **Д/и**  - «Скажи какой»  ***Цель:*** учить выделять и называть признаки предмета.  - «Про кого я говорю»- развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.  - «Подскажи словечко» Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  **ЗКР.** Игра «Угадай слово» - развивать умение делить слова на части и составлять слово из частей.  **Чтение художественных произведений:** «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина», «Виртуальный мир и реальность» К. Нефёдова; Чтение стихотворения В. Шипуновой «Холодильник для игрушек»  Вечер загадок о бытовой технике-развивать сообразительность, слуховое внимание |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  Пр. задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; развивать координацию движений; воспитывать настойчивость.  *Пензулаева. ноябрь №28*  **№2**  Пр.задачи: Продолжать учить прыгать через короткую скакалку; упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; развивать ловкость и меткость при перебрасывании мяча в шеренгах; воспитывать умение работать в паре.  *Пензулаева ноябрь №29*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения с прыжками и мячом; развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  *Пензулаева ноябрь №30* | **П/и:**  - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.  - «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.  - «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке.  - «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу.  - «Не оставайся на полу» – развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.  - «Затейники»  Игра-соревнование «Мы – помощники пожарных»  «Окажи помощь пострадавшему при пожаре»  Эстафета «Юный пожарный»  **Валеология**  «Как работает сердце» - познакомить детей с работой сердца – главного органа человеческого организма. «Безопасность» стр.70 |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНО РАЗВИТИЕ** |  | -**ОБЖ Викторина «В мире электроприборов» Цели:** Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.  С**оциально-нравственное воспитание**  «Наши поступки» - выяснить у детей их представление о поступках, дать детям понять, что люди большей частью не бывают злыми или добрыми всегда и во всём, что злой человек может стать добрым, может измениться. (На примере сказки «Морозко»)  **ПДД**  «Ограждение опасных участков на пешеходной части улице» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.  Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит"  Самообслуживание – умывание – воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.  Хозяйственно-бытовой труд – навести порядок в сюжетно-ролевой игре «Библиотека», отобрать книги, подлежащие ремонту – учить замечать непорядок.  Дежурство по занятию – помыть после аппликации клеёнки, баночки для клея, кисточки – учить трудиться аккуратно, старательно.  Дежурство по столовой – учить расставлять приборы по количеству детей. Труд в уголке природы – полить цветы – учить определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.  **Сюжетная игра «Магазин бытовой техники** – обобщить и систематизировать знания детей об электроприборах. обогащать игровой опыт. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Техника будущего.»**  **Пр.задачи: продолжать учить** детей изображать различные виды бытовой техники, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Доводить замысел до конца.  **Лепка**  **Тема: «Витрина магазина бытовой техники» Пр.задачи:**продолжать учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.  **Ручной труд**  Тема: Бытовая техника в моём доме. Пр.задачи: продолжать учить создавать несложный бытовой прибор с помощью пустых коробков.; обклеивать коробку бумагой, дополнять поделку характерными деталями. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Воспитывать усидчивость. | -Раскрашивание иллюстраций из раскрасок по теме недели  -Рисование «Набор инструментов» и вырезание по контуру  Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов инструментов, электроприборов.  **Театрализованная деятельность**  Пантомимы «Сон», «Испуг», «Радость», «Печаль», «Хвастовство» - учить детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа. |

# НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧТО ЕСТЬ В ДОМЕ» (МЕБЕЛЬ, ПОСУДА)

ЗАДАЧИ: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  Тема: **«Откуда к нам посуда пришла?» Пр. задачи***:* продолжать знакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельнось.  Тема: **«Мебель в нашем доме» Пр.задачи**: Закреплять, уточнять и расширять знания детей о мебели. Учить классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели.  ***ФЭМП***  **«Геометрические фигуры»** - упражнять в счете в пределах 10. Учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. Стр. 69  **«Состав числа девять»** - закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке. Стр.72  ***Конструирование из строительного материала*** Тема: **«Мебельная фабрика» Пр.задачи:** закрепить знания о мебели, о различных материалах, из кото­рых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со стро­ительным материалом, используя все разнообразие строитель­ных деталей; дать детям возможность придумать рекламу сво­ему изделию.; воспитывать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. | -Д/игры «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара…),  - Д/и «Что общего и чем отличаются» - находить черты сходства и различия в предметах мебели и посуды (стол и стул, чашка и стакан и т.д)  -Д/и «Где «живут» продукты?»  -Д/и «Что не так?»  - Занимательные задания с магнитными цифрами - закреплять знание цифр от 1 до 10, порядковый счёт.  - Игры с палочками Кюизенера- развивать логику, внимание  -Разучить считалку: «9, 8, 7, 6…»  -Игры с лабиринтами и путаницами-развивать логическое мышление, зрительное внимание.  - Предложить детям выложить цифры с закрытыми глазами- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.  **Региональный компонент**  - «Быт нанайцев». - продолжать знакомить детей с культурой коренных народов Дальнего Востока.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Свет и тень»  *Цель:* познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»** - учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. Упражнять детей в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Стр. 60  **Обучение грамоте**  **Звуки {б-б’} и буква Бб** – уточнить артикуляцию звуков {б-б’}; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками {б-б’}; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола *хочу* по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы **Бб**. Стр 64 | - Игра «Кто больше назовёт действий» - развивать сообразительность, активизировать словарь.  **ЗКР.** Игра «Составь слово» - продолжать учить составлять слово из частей.  Загадки о мебели и посуде.  **Чтение худ.литературы:**  **К.Чуковский «Федорино горе» -**Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского.; Л.Лихачева « Уроки этикета»  Чтение Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу; развивать равновесие; воспитывать двигательную самостоятельность.  *Пензулаева ноябрь №31*  **№2**  Пр.задачи: Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; воспитывать потребность в физическом совершенствовании.  *Пензулаева ноябрь №32*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом; развивать быстроту и ловкость; воспитывать потребность в двигательной активности.  *Пензулаева ноябрь №33* | **П/и:**  - «ПО МЕСТАМ»  (игра средней подвижности)  Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  - «ЛОВКИЕ ПАЛЬЦЫ»  (игра малой подвижности)  Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.  - «ПЕРЕЛЕТ ПТИЦ»  (игра высокой подвижности)  Цель: прыжки  - «ПЕРЕПРАВА НА ПЛОТАХ»  (игра средней подвижности)  **Валеология**  «Что мы делаем, когда едим» - познакомить детей с системой пищеварения.  Д/Игра «Полезные и не очень полезные продукты»  -Приучать детей сидеть на стуле прямо, не наклоняться низко во время рисования. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  -Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами»  - Продолжать учить использовать мебель по назначению: не прыгать на стульях, кроватях и т.д.  -Создание проблемных ситуаций, обыгрывание. Игра «Опасно-безопасно».  **ПДД**  «Ограждение опасных участков на пешеходной части улице» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. «Безопасность» стр.109    **ТРУД**  - Выполнять поручения по уходу за мебелью, наведению порядка в игровых уголках.  - Работа дежурных – учить аккуратно раскладывать принадлежности для занятий. Воспитывать желание помогать взрослым  - Самообслуживание – продолжать формировать навыки самообслуживания.  **Сюжетно- ролевая игра «Кафе** «Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с дейст­виями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование(по мотивам гжели)**  Тема: **«Пир на весь мир» (праздничная посуда)**  Пр.задачи: учить детей расписать посуду по мотивам «гжели», составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничного стола). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова стр.128  **Лепка**  Тема: **«Чайная посуда» (гжель)**  Пр.задачи: продолжать учить передавать форму посуды из комка глины, лепить полые формы. Развивать эстетическое восприятие формы. Воспитывать аккуратность в работе.  Ручной труд  **Тема: «Мебель из бумажных коробочек»**  Пр.задачи: упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки. Развивать умение договариваться между собой. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. *Куцакова стр.83. №14* | - Рассматривание иллюстраций к сказкам, которые завершаются пиром.  -Беседа с детьми о народном промысле «Искусство гжельских мастеров» - продолжать знакомить детей с культурой нашего народа  -Рассмотреть узоры, выполненные в холодной цветовой гамме  - Предложить рассмотреть демонстрационные картинки, изображающие посуду в разных народных промыслах (Гжель, Хохлома, Жостово)  - Чтение Стихотворения В. Шипуновой «Мозаика»  - Д/и «Назови оттенок» - развивать художественное восприятие цвета.  -Предложить детям выложить нитками силуэты различной посуды- развивать моторику рук, фантазию.  - Изучение пооперационных карт: «Рисуем мебель», «Рисуем посуду»- продолжать обучение навыкам рисования предметов окружающего мира.  **Театрализованная деятельность**  «Ходит капелька по кругу»- продолжать учить детей перевоплощаться в разные состояния, обыгрывать свою роль: «вода», «пар», «лед», «облако». Развивать артистичность, выразительность в жестах и действиях. |

# 

# НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Унылая пора, очей очарованье…»(обобщающая беседа об осени, календарь природы)

ЗАДАЧИ: Обобщить и закрепить представления детей о времени года- осень (ранняя осень, золотая осень, поздняя осень), её признаках. Продолжать знакомство с календарем природы, учить ориентироваться по календарю. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление умение видеть поэтическую красоту осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Как растения готовятся к зиме».** Пр.задачи: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представления о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе  **ФЭМП**  **«Измерение» -** учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления. Стр. 75  **«Состав числа десять»** - учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Стр. 77  ***Поисково-исследовательская деятельность***  **Тема: «Могут ли животные жить в земле?»**  Пр.задачи: помочь детям выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к почве и к живым существам, живущим в ней. | Беседа «Лес в жизни человека»  Д/и «Найди дерево по описанию»;Д/и «Скажи наоборот»;Д/и «Четвёртый лишний»;Д/и «Что сначала, что потом» (от деревенской избы до небоскрёба);Д/и «С какой ветки детки»;Д/и «С какого дерева лист»  Н/и «Ботаническое лото»  Д/и «Улетает - не улетает»- закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  Региональный компонент  - «Путешествие по карте» - познакомить детей картой Приморского края, предложить найти наш город, столицу края. Назвать реки, озёра края. Воспитывать интерес к родной земле.  Опытно-экспериментальная деятельность  - Опыт «Как с гуся вода»- выяснить, почему перья водоплавающих птиц не намокают и объяснить значение поговорки. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Рассказывание по картинке «Вот так покатался!» -** учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков с и з, различении их на слух, подборе слов с этими звуками; отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи. Стр. 62  **Обучение грамоте**  **Звуки {п-п’} и буква Пп.** – уточнить артикуляцию звуков {п-п’}; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить детей с образом буквы Пп. Стр 66 | - Игра «Кто внимательный»-учить детей выделять любой звук из слова и определять его место в слове (начало, середина, конец).  ЗКР. Игра «Жуки и комары» - упражнять в правильном произношении звуков з– ж  **Социально-нравственное воспитание**  «Доставляй людям радость добрыми делами» - систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения.  «Будьте вежливы всегда»  **Чтение худ.литературы:** К.Паустовский «Теплый хлеб», Л. Станчев «Осенняя гамма» **;**Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»**;**В. Бианки «Прячутся»**;**В. Бианки «Купание медвежат»**;**М. Рапов «Ёжинька и белочка»**;** И. Соколов – Микитов «Листопадничек», «В берлоге» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1**  Пр.задачи: Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; развивать координацию движений и ловкость; воспитывать дружелюбие по отношению к сверстникам.  *Пензулаева ноябрь №34*  **№2**  Пр.задачи: продолжать учить лазить по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз; развивать меткость при забрасывании мяча в корзину двумя руками; равновесие при ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры; воспитывать самостоятельность в процессе выполнения упражнений.  *Пензулаева ноябрь №35*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом; развивать ловкость; воспитывать настойчивость.  *Пензулаева ноябрь №36* | **П/и:**  - «ГОРЯЧАЯ КАРТОШКА»  (игра средней подвижности)  Цель: передача мяча  - «ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ»  (игра малой подвижности)  Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  - «С КОЧКИ НА КОЧКУ»  (игра высокой подвижности)  Цель: обучать детей в умении прыгать.  - «ХИТРАЯ ЛИСА»  (игра средней подвижности)  Цель: развивать речевую и двигательную активность.  - «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ»  (игра малой подвижности)  Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  **Валеология**  «Как мы дышим» - познакомить детей с органами дыхания. «Безопасность» |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  - Беседа о съедобных и несъедобных грибах – закрепить технику безопасности при обращении с грибами.  - Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы.  **ПДД**  - Чтение С. Михалков «Скверная история»  - Д/и «Безопасный город» - закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.  - С/р игра «Инспектор дорожного движения» - знакомить детей с профессиями взрослых.  **ТРУД**  - Работа в группе. Перемыть мячики и кегли в физкультурном уголке – воспитывать стремление быть полезным окружающим.  - Работа дежурных. Уход за растениями в уголке природы – учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете.  - Изготовление атрибутов для с/и «Поликлиника» - воспитывать интерес к результатам своего труда.  - Самообслуживание – формировать желание самостоятельно одеваться.  - На участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой – воспитывать стремление заботиться о зимующих птицах. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Поздняя осень»**  Пр.задачи: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Гуашь, цветовые восковые мелки. простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность в работе. *Комарова стр. 153*  **Лепка**  **Тема: «Кисть рябины» (барельеф).** Пр.задачи: продолжать учить детей разминать и размазывать пластилин по картону для создания необходимого фона композиции. Упражнять в раскатывании пластилина для создания ягод, веток или листьев рябины. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.  **Аппликация**  **Тема: «Заготовки в банках»**  Пр.задачи: Совершенствовать технику вырезания округлых и овальных форм из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; развивать умение действовать ножницами, соблюдая технику безопасности; воспитывать аккуратность в работе. | - Разместить выставку картин, изображающих позднюю осень- упражнять в отборе тонких оттенков холодного, печального и экспрессивного колорита поздней осени.  -Понаблюдать за состоянием природы поздней осенью.  -Предложить детям найти в окружающей обстановке предметы, окрашенные в холодные и теплые тона.  -Рассмотреть с детьми коллекцию осенних листьев. Обратить внимание на то, что среди листьев, собранных с одного дерева, нет двух совсем одинаковых. Полюбоваться их красотой и совершенством симметрии.  Игра «Цветопись настроения»- уметь соотносить цвет с настроением.  **Театрализованная деятельность.**  - «Д/и «Мимика» -развивать умение детей подмечать и отражать в мимике и рисунке различные эмоциональные состояния; развивать творчество в поиске выразительных средств для создания образа. |

# 

.

# НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «День МАТЕРИ»

ЗАДАЧИ: продолжать знакомить детей с международным праздником «День матери», систематизировать и обобщить знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме. Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  Тема: **«Лучше всех на свете мамочка моя!»** Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам.  **ФЭМП**  **«Второй десяток»** - познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стр. 80  **«Счет до 20» -** продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу. Стр. 83  ***Конструирование из строительного материала***  **Тема: «Конструирование по индивидуальным чертежам»** Пр.задачи: продолжать учить распределять между собой обязанности, планировать деятельность и работать в соответствии с чертежом. Развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. *Куцакова см. приложение в книге.* | - Беседа «Профессия моей мамы»-активизация словаря, развитие речи. Горбатенко стр. 156 №23  - Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери»  -Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?  - Д/и Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама»  - Д/и «Назови число» - учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  **Региональный компонент**  Чтение нанайской сказки «Айога»- продолжать знакомить с литературой малых народов Дальнего Востока  **Опытно-экспериментальная деятельность**  ***«*Подушка из пены**»  Цель: развить у детей представление о плавучести пред­метов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Составление связного рассказа «Если бы я был художником…»** - учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником…» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть. Стр. 64  **Обучение грамоте**  **Звук {j} и буква Йй –** уточнить артикуляцию звука {j}; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои: закрепить умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы. Стр.67 | - **Словесные игры:** «Кто кем кому приходиться»-учить ориентироваться в родственных связях, обогащать активный словарь.  **ЗКР**. Д/у «Кто придумает конец, тот и будет молодец» - дать детям практическое представление о том, что предложение состоит из слов.  **Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о семье, о маме.** Заучивание стихотворения И. Морозова «Мамины руки» **Стихотворения:**В. Приходько «Мама пришла», Г. Виеру Мамин день»,Э. Успенский Если б был бы я девчонкой», Г. Глушнёв «Я не плачу», Л. Квитко «Бабушкины руки» **Рассказы и сказки:**Ю. Яковлев «Мама», Э. Шим «Брат и младшая сестра», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Мамина работа», В. Осеев «Просто старушка», «Три сына», В Серова «Папа дома». **Сказка:** «Кукушка», рассказ Емельянова Б. «Мамины руки». Обсуждение. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  №1  Пр. задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; развивать координацию движений; воспитывать настойчивость Пензулаева. ноябрь №28  №2  Пр.задачи: Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; воспитывать потребность в физическом совершенствовании. Пензулаева ноябрь №32  №3 (на воздухе)  Пр.задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом; развивать ловкость; воспитывать настойчивость. Пензулаева ноябрь №36 | **П/и:**  - «Салки» - упражнять в быстром беге.  -«Перемена мест» - упражнять в быстром беге.  - «Чьё звено скорее соберётся» - развивать быстроту реакции и согласованность действий.  - «Хитрая лиса» - развивать ловкость.  - «Совушка» - умение играть по правилам.  **Хороводная игра**: «У бабушки Маланьи»  **Валеология**  Беседа с детьми: «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет». Познакомить с тем, как работает сердце, с функцией легких у человека. Учить находить их местоположения. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  - Беседа «Мой дом, моя крепость» - рассказать какие правила безопасности соблюдают ежедневно в своем доме, дворе.  **ПДД**  - «Улица» - выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице  - Д/и «Ловкий пешеход» - закреплять знание правил дорожного движения в гололед.  **Социально-нравственное воспитание**  «Не будь жадным» - формировать представления о щедрости и жадности, воспитывать отрицательное отношение к жадности, желание делиться даже малым. «Будьте вежливы всегда»  **ТРУД**  - Работа в группе. Протереть полочки и атрибуты в театральном уголке – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со сверстниками и взрослыми через выполнение трудовых поручений.  - Работа дежурных по занятию. Воспитывать добросовестность при выполнении поручений.  - Изготовление атрибутов для с/р игры «Почта» - способствовать развитию творческих способностей.  - Самообслуживание. Учить заправлять кровать – воспитывать аккуратность.  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Семейные праздники», «Новоселье», «Строители» , «Больница», «Парикмахерская»  -Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо», «Я имею право» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Фантастические цветы в подарок маме»**  Пр.задачи: пробудить интерес к цветам, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Показать приемы видоизменения декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Воспитывать аккуратность. *Лыкова ст.гр. стр.132.*  **Лепка**  **Тема: «Конфетница для мамочки»**  Пр.задачи: продолжать учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки-из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей «колбасок». Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи*. Лыкова стр.148.*  **Ручной труд.**  **Тема: «Плетёный коврик»**  Пр.задачи: Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета; развивать художественный вкус; воспитывать навыки взаимопомощи. | Познакомить с экзотическими растениями: орхидеи, кактусы, розы и пр. (рассматривание открыток, фото, изображений в энциклопедиях)  Рассматривание разных предметов, созданных путем модульной лепки из колец (вазы, кружки и т.д)  **Театрализованная деятельность**  Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» - учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость); развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. |

# ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МЫ - РОССИЯНЕ»

**ЗАДАЧИ:** Развивать у детей конкретные представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.

Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции. Формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Где ты живёшь»**  Пр.задачи: Обогащать и расширять знания детей о родном крае, городе; развивать познавательный интерес к истории возникновения родного города, умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; воспитывать желание беречь красоту и богатства края.  **ФЭМП**  **«Часы» -** познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. стр. 85  **«Время» -** упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Стр. 89  **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Тема: «Лед-вода»** Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». *Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» №5* | **Д/и** «Угадай, где я нахожусь?» - закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.  Д\и «Кто где живет?» - упражнять в группировании растений, воспитывать любовь к родному краю. - «Игра с яблоками» - учить соотносить число с количеством.  *-*  **ТРИЗ " игра "Ты- часть, я - целое" -** упражнять детей в нахождении свойств предметов в прошлом, настоящем и будущем(крыша - дом)  **- "Шашки" -** формировать положительное отношение к игре в шашки.  **Региональный компонент**  Творческое задание «Придумай названия будущим улицам города» - придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали, развивать фантазию, логику.  Цель: Продолжать знакомить с понятием – «лесозаводчанин». Беседа на тему: «Каким лесозаводчанином я хочу быть». Пополнить уголок краеведения рисунками, поделками, иллюстрациями.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Замерзшая вода»  *Цель:* выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял»** - учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки. Формировать у детей умение различать звуки ш, ж; упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. Стр.66  **Обучение грамоте**  **Звуки {в – в’} и буква Вв** – уточнить артикуляцию звуков {в – в’}; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить детей с образом буквы Вв; готовить руку к письму. Стр. 69 | **Д/и**  - “Угадай героев сказок”  Цель: формирование навыка по двум признакам догадаться, о каком сказочном герое идет речь, а затем самостоятельно охарактеризовать героев своих любимых произведений в двух-трех словах.  - «Что происходит в природе?» Человек легко находит, Что в природе происходит.  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  - **«**Скажи ласково» Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай.  Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  **ЗКР.** Игра «Кто внимательный?» - развивать умение выделять звук из слова |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1 Пр.** задачи: Упражнять в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боковым, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать выдержку.  *Пензулаева №1 декабрь*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки на поясе; на середине присесть. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы; развивать умение прыгать на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  *Пензулаева №2 декабрь*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; развивать глазомер при метании снежков, устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; воспитывать решительность.  *Пензулаева №3 декабрь* | **П/и:**  - «Зайцы и волк»   |  |  | | --- | --- | | Цель: упражнять в прыжках, в беге. |  |   - «Игра-сковорода»   |  |  | | --- | --- | | Цель: развивать силу, ловкость.  -«Кто позвал?»  Цель: развивать внимательность, слуховое восприятие.  -«Не ошибись!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость.  - «Ищи ведущего!»  Цель: развивать внимательность, сообразительнсть. |  |   **Валеология**  «Как движутся части тела» - познакомить детей со значением мышц, костей суставов для строения тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. *«Безопасность» стр.76* |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Милости просим» - познакомить с новым словом «гостеприимство». Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи, стремление к проявлению инициативы.  **Беседа** «Моя страна – Россия». Цель: Учить находить творческие решения, развивать связную речь; продолжать учить действовать в соответствии с правилами, предложенными педагогом; развивать схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; совершенствовать образную, двигательную память, внимание; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, чувство коллективизма. **ОБЖ** «Внешность может быть обманчива» - формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  **ПДД**  «Маршрут от детского сада до дома» - предложить детям вспомнить и описать дорогу от детского сада до дома. Какие опасности могут встретиться? Как нужно действовать, чтобы их избежать? Воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.  Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутин  **ТРУД -** Самообслуживание – после индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовались.  - Хозяйственно-бытовой труд – изготовление счётного материала для математических игр – учить бережно, экономно расходовать картон.  - Дежурство по занятию – почистить дощечки после лепки – воспитывать инициативность, самостоятельность.  - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр – воспитывать активность, терпение.  - Работа в уголке природы – опрыскивание растений – учить равномерно опрыскивать все листья. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **«Тема : «С чего начинается Родина?»**  Пр.задачи: Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию Родины.  *Лыкова стр. 38*  **Лепка**  **Тема: «Лебедушка с лебежатами"**  Пр.задачи: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы и шеи птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре. *Лыкова стр.54*  **Аппликация**  **Тема: «Тридцать три богатыря"**  Пр.задачи: Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельному нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к литературным произведениям. *Лыкова стр. 128* | **Д/и**  - «Волшебный забор» - упражнять в смешивании красок.  - «Выставка изделий русского народно – прикладного искусства» - закрепить знание детей о народно – прикладном искусстве. -"Дом паука" - развивать чувство композиции.  **Театрализованная деятельность**. Психогимнастика - учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев (злой принц, Аленушка ) их эмоциональные состояния, развивать умение переключаться с одного образа на другой.  Драматизация «Времена года». Цель: Воспитывать положительное отношение к осенним явлениям природы, использовать в играх ряженье, развивать умение выразительно читать стихи, память при воспроизведении знакомых песен. |

# ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: НАРОДНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

**ЗАДАЧИ:** Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным материалам из которых мастера делали различные изделия. Развивать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Совершенствовать умение в декоративно – оформительском искусстве: создание (с помощью взрослых) декораций к оформлению группы, участка детского сада. Воспитывать эстетическое отношение к народному декоративно – прикладному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Чудо чудное, диво дивное». (Знакомство с искусством – русское народное декоративно-прикладное искусство.)** Пр. задачи: Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготовляемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием. Воспитывать любовь к искусству.  **Математика**  **«Ориентировка в пространстве» -** упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев. Стр. 91  **«Ориентировка во времени»** (интегрированное НОД) – упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт их восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать что 12 месяцев составляют год. Стр. 94  **Конструирование**  **Тема:** **«Новоселье у кукол».** Пр. задачи: Обучать сооружать постройки, объединенные общим содержанием. Развивать у детей навыки коллективной работы, воспитывать интерес к результатам своей деятельности. | **Д/и** «Каждый предмет на свое место» - различать предметы народно – прикладного искусства по элементам росписи.  Д/и «Кто делает игрушки?» - заинтересовать детей трудом игрушечников. Учить бережно обращаться с игрушками.  **- ТРИЗ игра "Хорошо - плохо" -** упражнять детей в умении называть положительные и отрицательные свойства предметов (изделия из дерева)  **Региональный компонент.** Народные промыслы. Цель: Продолжать знакомить с бытом, промыслами народностей Приморья (посещение краеведческого музея по теме). Расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Обогащать словарь детей. Воспитывать ценностные ориентации по отношению к людям других народностей.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Тающий лед»  *Цель:* определить, что лед тает от тепла, от надавли­вания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко­торой находится. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Рассказывание по картинке «Дети Севера» -** учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Расширять знания детей о народах нашей страны (названия народностей, национальностей); упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. Стр. 68  **Обучение грамоте**  **Звуки {ф – ф’} и буква Фф** – уточнить артикуляцию звуков {ф – ф’}; учить детей дифференцировать звуки {ф – в},{ф’ -в’}, в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений их заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв. Стр. 70 | **Д/и**  - «Назови пару»  **Цель*:*** формирование ассоциативных связей и развитие памяти.  - «Сравни медвежат»  **Цель:** учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.  - “Сравни пословицы”  Цель - научить детей через сравнение пословиц разных народов выделять их общий смысл, что способствует развитию абстрактного мышления.  **ЗКР.** Игра «Эхо» - учить выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  **-**Дифференциация изолированных звуков ш-ж. Цель: Добиваться от каждого ребенка умения различать звуки ш-ж на слух. Знать, чем они отличаются: при звуке ж голос «поет», а при звуке ш «спит». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании; развивать координацию движений при переменном подпрыгивании на правой и левой ноге; воспитывать привычку готовить физкультурное оборудование к занятию.  *Пензулаева*  **№2** Пр.задачи: Продолжать учить прокатывать мяч между предметами. развивать ловкость при прыжках на двух ногах, на правой и левой поочередно между предметами; воспитывать честность.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе**)  Пр.задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между ледяными постройками, навыки точного попадания в цель при метании; развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяной дорожке; воспитывать дружелюбие.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Кто быстрее»  Цель: развивать быстроту бега, умение действовать в паре, сообразительность.  -«Выручай!»  Цель: развивать беговые качества, сообразительность.  - «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  - «Хитрая лиса»  Цель: упражнять в беге, развивать внимательность, ловкость.  - «К своему флажку»  Цель: развивать внимательность, сообразительность, быстроту реакции.  **Валеология**  «Микробы и вирусы» - дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  -«Угощение» - учить в разговоре использовать принятые нормы речевого общения: вежливо выражать просьбу, говорить спокойным тоном.. Упражнять в правильном использовании основных грамматических форм для точного выражения мнений. *«Будьте вежливы всегда» стр.68*  **ОБЖ**  - «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» - рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий взрослого на улице, научить детей соответствующим правилам поведения. *«Безопасность» стр.38*  **ПДД**  - «Пешеходный переход» - закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе. Пояснить, что такое «зебра».  **ТРУД**  - Самообслуживание – учить аккуратно заправлять свою постель.  - Хозяйственно-бытовой труд – помыть мячи из физкультурного уголка – воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.  - Дежурство по занятию – тонировать бумагу для изобразительной деятельности – совершенствовать умение аккуратно пользоваться красками.  - Изготовление украшений для группы и музыкального зала – развивать желание трудиться в коллективе.  - Работа в уголке природы – посев овса, гороха – учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Хохломские ложки»**  Пр. задачи: **Учить** детей новой композиции хохломского узора – изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах – красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. Воспитывать внимательность, усидчивость, аккуратно. *Швайко, стр. 153*  **Лепка**  **Тема: «Настенные панно хохломским узором» Пр. зад**: Познакомить детей с новой композицией хохломского узора на широкой поверхности, основу которой составляет ветка в виде большого завитка с ответвлениями; ввести в узор новые элементы – декоративные цветы; учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет в зависимости от фона изделий, расширять цветовую гамму за счет дополнительных цветов: зеленого и желтого; вызвать у детей желание украсить своими панно разные помещения детского сада. Воспитывать интерес к творчеству. *Швайко, стр. 155*  **Ручной труд**  **Тема: «Игрушки - забавы для детей»**  Пр.задачи: Учить детей вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развивать умение рассматривать схемы и работать по ним. Учить работе с шилом. Воспитывать эстетический вкус при украшении своей игрушки. *Куцакова Л.В. стр.87* | **Д/и**  **- «**Цветопись настроения» - учить соотносить цвет с настроением.  - «Каких цветов не хватает» - обучать замечать все цвета в многоцветном изображении предмета, через сравнение определять каких цветов не хватает. - "Подбери платье» - закрепить знания элементов росписей.  **Театрализованная деятельность**  Драматизация сказки «Теремок» - учить детей узнавать героев по характерным признакам, совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки, формировать дружеские взаимоотношения.  - **ТРИЗ - "Эмпатия"-** развивать у детей творческое воображение, умение представить себя объектом в проблемной ситуации (пример: ты - цветок на поляне. Солнце сильно пригревает, тебе хочется пить. Что ты чувствуешь? Расскажи) |

# ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СКАЗОК»

**ЗАДАЧИ:** Воспитывать ценностное отношение к сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в сказках, приобщать к социально – нравственным ценностям. Развивать умение элементарно анализировать содержание и форму, развивать литературную речь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Удивительный мир сказок»**  Пр.задачи: Продолжить развивать художественно-эстетическое восприятие сказки, как жанра литературы; показать отличие сказок от других жанров; дать понятие о народных сказках, авторских сказках; воспитывать интерес к сказкам.  *Конспект «Викторина «Удивительный мир сказок»*  **ФЭМП**  **«Год» -** уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Стр. 98  **«Получас»** - учить определять время по часам с точностью по получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник». «треугольник» и т.д. стр.102  **«История часов» -** познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Стр. 105  **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Тема: «Морозко»**  Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. *Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» №6* | **Д.И.: «**Из каких мы сказок?» - учить детей активно и свободно использовать знакомые сказки. Развивать выдумку, находчивость, сообразительность, чувство юмора. Формировать оценочно – контрольные навыки деятельности.  *-* **ТРИЗ "Теремок**"- упражнять в умении находить сходные признаки объекта, сказочных персонажей. Развивать творческое воображение.  Д/и «Библиотека» - Научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знания литературных произведений. **Настольно-печатные:** «Подбери схему» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться по плану. **Региональный компонент:** - Погода.Цель: Способствовать обобщению представлений о зиме, как времени года, о жизни и приспособлении животных, птиц к зимним условиям. О погодных условиях в нашем городе и городах других регионов России. Формировать эмоционально – эстетическое отношение к зимним явлениям природы. - Чтение сказки "Как Пота лису перехитрил"- нанайская сказка" - знакомство со сказками народов Приамурья. **Опытно-экспериментальная деятельность -** «Таинственные картинки» *Цель:* показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа –** учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания. Стр. 70  **Обучение грамоте**  **Звуки {т – т’} и буква Тт** – уточнить артикуляцию звуков {т – т’}, упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенными значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Стр. 72 | **Чтение художественной литературы:**  - Е. Кохан «Золушка» - вызвать эмоционально – эстетические чувства, желание вызвать свое отношение к услышанному. Обратить внимание на аллегорию (иносказание), сравнения, эпитеты. - Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» - учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. **Д/и:** - «Составь предложение» Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю. Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций. - *«*Сравни кукол» **Цель:** учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. - «Кто лучше похвалит» **Цель:** уметь называть признаки животных по образцу взрослого. **ЗКР.** Игра «Подбери картинку» - вырабатывать у детей умение различать слова со звуками с и ш, правильно произносить их. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Физкультурное занятие  **№1** Пр. задачи: Закреплять навыки ходьбы с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча ,развивать ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии. Воспитывать умение работать в парах.  *Пензулаева*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в перебрасывании мячей в парах. Развивать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Учить прыжкам со скамейки на мат; воспитывать настойчивость.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе**) Пр.задачи: Повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением; развивать ловкость и силу в гонках на санках; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Ловишка, бери ленточку!»  Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.  - «Где кто живет?»  Цель: развивать внимательность, быстроту бега.  - «Смелее вперед!»  Цель: упражнять в построении в шеренгу, развивать быстроту реакции.  - «Палочка – стукалочка»  Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  -«Смени флажок»  Цель: развивать умение действовать по сигналу.  **Валеология**  - «Здоровье и болезнь» - научить ребёнка заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Слово веселит, огорчает, утешает» - воспитывать культуру речи, познакомить с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Учить детей на грубость никогда не отвечать грубостью.  **ОБЖ**  - «Пожароопасные предметы» - помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  **ПДД**  - «Перекрёсток» - расширить знания об улице, перекрёстке.  - Рассматривание рисунков со знаками: "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен".  **ТРУД:**  - Самообслуживание – постоянно следить за своим внешним видом.  - Хозяйственно-бытовой труд – помочь няне пропылесосить ковёр в группе – воспитывать желание помогать взрослым.  - Дежурство по занятию – по просьбе музыкального руководителя отобрать необходимые игрушки, атрибуты для игр, пособия – воспитывать уважение к труду взрослых.  - Изготовление новогодних игрушек – совершенствовать трудовые навыки при работе с различными материалами. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: "Баба - Яга и леший"**  Пр. задачи: Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. *Лыкова стр.112*  **Лепка**  **Тема: "Бабушкины сказки" ( сюжетная, по мотивам народных сказок)** Пр. задачи: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки. в зависимости от характера образа придумывать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность, творческую инициативность. *Лыкова стр.108*  **Аппликация**  **Тема: "Избушка на курьих ножках"** Пр. задачи: Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. развивать способности к многоплановой ситуации - создавать изображение слоями: задний план (лес), передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. *Лыкова стр.110* | **Д/и:**  - «Нарисуй сам» - дорисовать вторую половину рисунка, развивать фантазию.  - «Сказочные птицы» - на основе игровой мотивации побуждать детей оказывать помощь сказочным героям; развивать воображение; поддерживать интерес у детей к смешиванию красок для получения оттенков цветов с помощью палитры.  **Театрализованная деятельность**  - Изготовление масок и костюмов по сказке «Рукавичка» - привлечь родителей и детей к изготовлению атрибутов, масок к сказке, развивать творчество, фантазию, выдумку. - Показ сказки "Рукавичка" детьми подготовительной группы малышам. - доставить радость малышам.  - **ТРИЗ игра "На что похоже?"** - учить "превращать" схематическое изображение в образ предмета; развивать ассоциативное мышление. |

# ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»

**ЗАДАЧИ:** Приобщить детей к культуре русского народа. Расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов, и в древней Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа. Формировать представление детей о профессии артиста о различных направлениях артистической деятельности. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Познавательное развитие  **Тема: «Новогодний праздник»**  Пр.задачи: Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представление детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической0 деятельности (певец, танцор, клоун и др.) Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки*.*  ФЭМП  **«Задачи» -** учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев. Стр. 108  **«Решение задач» -** продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-»,«=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. Стр.111  Конструирование  **Тема: "Сказочный дворец Деда Мороза"**  Пр.задачи: Инициировать создания детьми интересных построек из строительного материала. Побуждать придумывать сказочный дворец для сказочного персонажа, развивать творческое воображение, фантазию детей. Самостоятельно декорировать постройки архитектурными украшениями (колонны, шпили, портики). Воспитывать интерес к конструированию. *Программа " Детство" подг. гр.* | **Д/и**  - «Вырежи снежинку» - развивать конструктивные способности, вызвать желание украсить группу к новогоднему празднику.  **Региональный компонент**  - Обогащать представления детей о Новогоднем празднике: Новый год самый древний праздник (история празднования), как празднуют Новый год в разных странах (Дед Мороз, Санта-Клаус). - Разновидности календарей: гороскоп (астрономический календарь); восточный (календарь животного цикла)  - «Делу – время, потехе – час» - конкурс пословиц и поговорок. – закрепить знание русского фольклора.  **Игра "Шашки"** - развивать мышление, творческое воображение  **ТРИЗ игра " Чем был, чем стал?" -** учить определять временную зависимость объекта и его функции.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Все увидим, все узнаем»  *Цель:* познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Развитие речи  **Тема: Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»** - учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитника Родины. Учить понимать смысл образных выражений и в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Стр. 72  **Обучение грамоте**  **Звуки {д-д’} и буква Дд** –уточнить артикуляцию звуков{д-д’}; учить детей дифференцировать звуки {д - т}, {д’ - т’}; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд. Стр. 73 | **Д/и**  - "Продолжи предложение" - развивать связную речь, упражнять детей в подборе однородных членов предложения.  - "Подбери признак" - развивать мышление, упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным.  - "Скажи наоборот" - развивать мышление, упражнять в подборе антонимов.  - "Что лишнее" - расширять и активизировать словарь детей, упражнять в классификации по заданным признакам.  **ЗКР.** Заучивание и проговаривание стихотворения «Лиса» - упражнять в правильном произношении звуков с и ш. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Физкультурное занятие  **№1** Пр. задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи» Повторить упражнение в прыжках на равновесие. Воспитывать дружелюбие по отношению к сверстникам.  *Пензулаева*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спускаясь вниз не пропуская реек. Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку. Продвигаясь вперед; воспитывать настойчивость.  Пензулаева  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Закреплять навыки владения шайбой при передвижении; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам; развивать ловкость и глазомер; воспитывать смелость.  *Пензулаева* | **П/и:**  -« Пастух и стадо»  Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  - «Пирог»  Цель: Развивать быстроту бега.  - «Капуста»  Цель: Развивать ловкость, увёртливость.  - «Бабка Ёжка»  Цель: упражнять в беге, прыжках на одной ноге.  - «У дядюшки Трифона»  Цель: упражнять в умении копировать движения.  **Валеология**  -«Личная гигиена» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| **Рисование**  **Тема: «Снегурочка возле елки»** Пр. задачи: Передавать сказочный образ снегурочки через ее наряд: длинную шубу со снежными узорами, с меховой отделкой. Развивать умение подбирать холодные цвета для изображения одежды, закреплять умение использовать для изображения разные материалы. Воспитывать радостные чувства от праздника. *Швайко,84; Ст.гр.*  **Лепка**  **Тема: «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»** Пр. зад: Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезывать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. *Лыкова, стр. 100*  **Ручной труд**  **Тема: «Елочные игрушки».** Пр. задачи: Продолжать обучать приему бумагопластики – гофрировке. Развивать умение располагать детали, пользоваться клеем; ручную умелость творческие способности. Воспитывать интерес к творчеству. | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Мастерская Деда Мороза» - на примере «Вежливой Новогодней сказки» познакомить детей с такими понятиями, как доброта, дружба, забота, внимание.  **ОБЖ**  - «Наряжаем ёлку» - выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасными и почему; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.  **ПДД**  - «Сигналы регулировщика» - познакомить детей с понятием «регулировщик движения», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.    **Д/ И** - "Светофор", - "Назови запрещающие знаки", - "Собери дорожный знак"  **ТРУД**  - Самообслуживание – учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафчике.  - Хозяйственно-бытовой труд – навести порядок в шкафу с материалами для изобразительной деятельности – учить любить физический труд.  - Изготовление подарков для родителей к Новому году – воспитывать желание доставить радость близким.  - Работа в уголке природы - протереть листья цветов – учить старательно выполнять поручения.  - Дежурство по столовой – учить сервировать стол, воспитывать желание помогать взрослым.  **Д/и:** (смотреть в изо уголке)  -«Ветки» - учить видеть выразительность форм, линий.  - «Волшебная палитра» - развивать умение смешивать различные цвета красок для получения оттеночного цвета, в умении называть полученный результат. - "Мимика" - развивать умения детей подмечать и отражать в рисунке различные состояния: радость, смех. - "Веселые ладошки" - Развивать творческое воображение.  **Театрализованная деятельность**  **-** Теневой театр «В лесу родилась елочка». Цель: развивать мелкую моторику рук, способствовать снятию психического напряжения, расширять кругозор с помощью театрализованной деятельности. Воспитывать основы экологической культуры.  - Игра-драматизация: Драматизация «Сказка – сон». Цель: Побуждать детей к проявлению творчества, развивать воображение, стремление проявить свою индивидуальность, способствовать развитию эмоциональности, воспитывать коллективизм. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |

|  |
| --- |
|  |

**ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ ».**

ЗАДАЧИ: продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  Тема**: «Путешествие в страну здоровья»**  Пр.задачи: Уточнить знания детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; развивать желание укреплять и развивать свой организм с помощью физкультуры и закаливания, гигиены; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  *Математика*  **«Счет двойками» -** учить считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. Стр. 115  **«Часы в быту»** (интегрированный НОД) – упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. Стр. 117  *Поисково-исследовательская деятельность.*  Тема: **«Тепловые» и «холодовые» точки у человека»**  Пр.задачи: определить с детьми расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице). Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к телу. | -Беседа на тему: «Здоровая пища» -рассказать детям о правильном питаниии.  -Беседа на тему: «Микробы» - рассказать о микробах и о способах защиты от них.  Рассматривание иллюстраций: Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.  **Д/и** «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь  **Н/и «Наш организм» (деревянный планшет)-** обогащать представления об организме человека, расположении и функциях внутренних органов**.**  **Д/и** «Назови соседей», Д/и «Какой фигуры не хватает?», «Запомни, кто где стоит?»  **Игры с тремя обручами и Блоками Дьенеша-**развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать фигуры по трем признакам.  **Региональный компонент**  «Лесозаводск спортивный» - закрепить знания о спортивных сооружениях города; вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, желание заниматься спортом.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Водяная мельница»  *Цель:* дать представление о том, что вода может приво­дить в движение другие предметы. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Тема: Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыты** – развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов; учить составлять небольшой рассказ (два-три предложения) с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. Стр. 74  ***Обучение грамоте***  **Звуки {к-к’} и буква Кк –** уточнить артикуляцию звуков{к-к’}; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв. Стр. 75 | **Д/и**  - «Горячий — холодный» Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.  Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  - Игра «Кто может совершать эти движения?» Кто и что — летит, бежит. -«Назови ласково» (рука-ручка, нос-…)-упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов  - Игра «Что лишнее?» Цель: развитие внимания, смекалки.  **Разучить пословицы и поговорки о здоровье:**  -Здоровье дороже золота  -Здоровому враг не нужен  Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь.  воспитываем бережное отношение к своему здоровью.  **ЗКР.** Игра «Жуки и комары» - добиваться, чтобы каждый ребёнок умел различать звуки з – ж на слух.  **Чтение художественной литературы** Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Я расту» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать дружеские взаимоотношения. *Пензулаева*  **№2**  Пр.задачи: продолжать упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; развивать ловкость и меткость в бросании мяча о стену и ловле его после отскока о пол с хлопком; воспитывать настойчивость. *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу; развивать ловкость и точность движений при метании снежков на дальность; воспитывать интерес к зимним видам спорта. *Пензулаева* | **П/и:**  - «День и ночь»  Цель: упражнять в беге с увёртыванием, развивать быстроту реакции.  - «Совушка»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, воспитывать выдержку.  - «Снежная королева»  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.  - «Два Мороза»  Цель: развивать ловкость, увёртливость.  **Валеология**  «Витамины и полезные продукты» - рассказать детям о пользе витаминов, их значении для человека.  *Рассматривание иллюстраций, книг. Энциклопедий о здоровье: «Как устроен наш организм», «тело человека», «Что такое пупок?»* **Проблемная ситуация**: *«Ты нашёл дома красивенькую, розовенькую таблетку, что ты будешь делать?»-* умение рассуждать, доказывать |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  «Ребёнок и его старшие приятели» - научить ребёнка говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.  **ПДД**  Беседа о предписывающих знаках – закреплять знания детей о предписывающих знаках. Рисование на память известных дорожных знаков.   Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков **Социально-нравственное воспитание:**  «У меня зазвонил телефон» - развивать умение самостоятельно использовать объяснительную речь, умение выслушать. Упражнять в участии в коллективном разговоре, используя принятые нормы вежливого речевого общения.  **ТРУД**  Самообслуживание – формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.  Хозяйственно-бытовой труд – протереть шкафчики и атрибуты театрализованного уголка – воспитывать бережное отношение к пособиям и игрушкам.  Дежурство по столовой – учить красиво сервировать стол.  Работа в уголке природы – посадить петрушку, укроп – упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно.  Расчистить участок от снега Цель: продолжать учить детей пользоваться детской лопатой; развивать физические способности; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям.  **Просмотр мультфильма:** «Ох и Ах», «Мойдодыр», «Федорино горе», провести беседу по просмотренным мультфильмам.  **С/р игры** *«Больница», «Поликлиника», «Стадион», «На приёме у врача»* |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  **Тема: «Дети делают зарядку».** Пр.задачи: продолжать учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.  *Комарова стр.162.*  *Лепка*  **Тема: «Мы любим зимний спорт»**  Пр.задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, лыжники, хоккеисты, фигуристы), выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, интерес к спорту.  *Казакова стр.172.*  *Аппликация*  **Тема: «Радужный хоровод»**  Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.  *Комарова стр. 180.* | **Д/и**  «Дорисуй» - дорисовать начатый рисунок, развивать глазомер.  -В изо уголке рассмотреть с детьми пооперационные карты по теме *«Рисуем человека»*- продолжать совершенствовать умение рисовать людей в движении.  - Рассказ воспитателя **«Человеческое тело-образец пропорции и красоты»** цель: познакомить с изображением мужчины и женщины в греческой и римской скульптуре; выяснить вместе с детьми, какие качества пытались подчеркнуть скульпторы в своих работах  ***Составление коллажа «Я здоровье берегу- космонавтом быть хочу»***- развивать умение вырезать фигуры из журналов аккуратно, приклеивая их, создавая совместную композицию.  Раскрасить костюмы в раскрасках про спортсменов; раскрасить штриховкой полезные продукты (фрукты, овощи)  **Театрализованная деятельность**  «Как мы были на новогоднем празднике в драмтеатре» - развивать у детей интерес к сценическому мастерству, активизировать познавательный интерес к театру, воспитывать у детей “зрительскую культуру”. |

**ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРИРОДЕ»**

ЗАДАЧИ: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  **Тема: «Зимушка-зима»**  Пр.задачи: Расширять и систематизировать представления детей о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность, закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой. Развивать наблюдательность, внимание. Познавательную активность.  *ФЭМП*  **«Решение задач»** - продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, назвать «соседей» названного числа. Стр. 120  **«Деление на равные части»** (интегрированное НОД) – упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8. 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20. Стр. 124  *Конструирование из строительного материала.*  **Тема «Замок Снежной королевы»**  Пр.задачи:  развивать фантазию и воображение; развивать конструктивные навыки, закреплять названия частей строения и названия геометрических форм, воспитывать самостоятельность в работе. | **Д/и** «Где чей хвост?», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом» -развивать наблюдательность, мышление, познавательную активность.  **ТРИЗ** Д/и «Снег-хорошо и плохо» - закрепить знания о свойствах снега, его значение для живой природы и жизни человека.  **Н/и** «Зоологическое лото», «Времена года», «Когда это бывает?», «Живое домино», «Свойства предметов» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире.  **Д/и «Часики идут…»-** продолжать учить детей ориентироваться по часам  **Работа с палочками Кюизенера** - учить составлять числа из двух меньших.  **Д/и** «Колумбово яйцо», игры Воскобовича - развивать геометрическое воображение, наблюдательность.  **Региональный компонент**  «В гости к бабушке Варварушке» - вызвать интерес к традициям русского народа; продолжать обогащать словарь детей народными терминами; воспитывать интерес и уважение к прошлому, истокам и культуре русского народа.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Снежная шуба для всего живого»  *Цель:* показать детям, какими защитными свойствами обладает снег.  **Исследовательская деятельность на участке**  «Свойства снега», «Цветные льдинки», «Что такое иней», «Глубина сугроба», «Где чей след» - расширять представления о зимних природных явлениях. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Тема: Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений** – учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия мебель, игрушки; активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам. Стр. 75  ***Обучение грамоте***  **Звуки {г-г’} и буква Гг –** уточнить артикуляцию звуков {г-г’}; учить детей дифференцировать звуки {г-к} в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв. Стр. 77 | **Д/и**  - «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.)- продолжать работу по обогащению словаря детей прилагательными.  - «Из чего – какой?» (горка из снега-снежная) - закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  - «Скажи наоборот» - упражнять в подборе слов-антонимов, развивать логическое мышление.  -«Скажи ласково»-упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов.  **ЗКР.** Игра «Угадай, какой мой звук?» - упражнять в дифференциации изолированных звуков з и ж.  **Чтение художественной литературы**.  *«Зима в моем городе»* В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» Зверев «Воробьиное бюро погоды» и т. д.  *«Путешествие в зимний лес»*  М.Пришвин «Этажи леса» «Месяц белых троп» «Книга зимы» В. Бианки «Лес зимой» «Письмо простое и письмо с хитростью» В. Архангельский «Летят пушистые снежинки» Г.Скребицкий «На лесной полянке» и т.д.  Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Рукавичка» «Заяц-хваста» «Лисичка со скалочкой» «По щучьему велению» «Два Мороза»и т. д.  Литературные сказки «Морозко» «Двенадцать месяцев» «Мороз Иванович» «Снегурочка» и т.д.  Зарубежные сказки: «Снежная королева»  Стихи, загадки о зиме, о зимних явлениях.  *Литературные досуги*  «В гостях у сказки»  «Пословица не даром молвится»  «Вечер выразительного чтения» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; воспитывать потребность в двигательной активности.  *Пензулаева*  **№2**  Пр.задачи: продолжать упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках в прямом направлении и в подлезании под шнур; развивать равновесие в ходьбе на носках между предметами; воспитывать дружелюбие.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: упражнять детей в ходьбе между снежками, повторить катание друг друга на санках; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; воспитывать интерес к зимним видам спорта.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Волк во рву»  Цель: Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге  -« Два мороза»  Цель: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.  -« Свободное место»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге  - «Хоккеисты»  Цель: продолжать упражнять в элементах хоккея.  - «Удочка»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать быстроту реакции.  **Валеология**  «Пришел мороз- береги ухо да нос» - обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.  **Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба»**  Подвижная музыкальная игра «Летят снежинки, как пушинки».  Танцевальное творчество  «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  «Осторожно, фейерверк!» - продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности, научить правилам поведения в экстремальных ситуавциях.  **С/р игра «Мы-пожарные»**  **ПДД**  Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак"   **Беседа "Не идется и не едется, потому что гололедица"-** закреплять правила поведения на дорогах и тротуарах в зимний период.  Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков  **Социально-нравственное воспитание:**  **«Попробуй волшебником стать»** - в неназойливой, сказочной манере развивать у детей логику мышления, активизировать речевую и мыслительную деятельность, творческую активность и эмоциональную восприимчивость.  **ТРУД**  Самообслуживание – учить своевременно стирать свои запачканные вещи (носовые платки)  Хозяйственно-бытовой труд – помыть дверцы шкафчиков в раздевалке – вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.  В природе- насыпать пшена и хлебных крошек в кормушке на участке-воспитывать заботливое отношение к пернатым.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Идем в магазин за подарками», «У нас гости», «Встречаем праздник», «Чаепитие» - расширять кругозор детей, знакомить с явлениями социальной жизни. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  **Тема: «Зимушка-зима»**  Пр.задачи: учить детей создавать картины зимней природы, передавать в изобразительной деятельности своё отношение к природе, развивать творчество, фантазию, воспитывать положительные эмоции, чувство прекрасного при восприятии красоты природы.  *Казакова стр.178*.  *Лепка (моделирование)*  **Тема: «Снегири и яблочки»**  Пр.задачи: показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве.  *Лыкова ст.гр.стр.98.*  *Аппликация (декоративная)*  **Тема: «Цветочные снежинки»**  Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).  *Лыкова подг.гр.стр.102* | **Д/и**  «Дом паука» - развивать чувство композиции.  -Ознакомление с народным искусством. Рассматривание иллюстраций с вологодскими кружевными изделиями и декоративное рисование «Кружева». –учить видеть красоту кружев, рисовать концом кисти, создавая узоры.  - Составление альбомов, коллажей «Волшебница-Зима»  -Рассматривание «Зимнего окошка» с декоративными снежинками.  -Знакомство с репродукциями картин «Зимние мотивы» художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря- продолжать знакомство с творчеством пейзажистов.  «Зимнее настроение» (слушание музыкальных произведений классической музыки, слушание произведений из цикла «Звуки природы»)  «Поет Зима, аукает» - Развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения под музыку, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.  Дидактическая игра «Найди иллюстрацию» - по мелодии;  **Театрализованная деятельность**  Драматизация сказки «Заюшкина избушка», показ малышам – развивать творческие способности, желание доставить радость другим людям. |

**ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «КТО КАК ЗИМУЕТ»**

ЗАДАЧИ: Расширять и обогащать представления детей о жизни диких животных и птиц в зимний период (как зимуют, чем питаются, как обустраивают свое жилище). Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и поведением животных. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  **Тема: «Путешествие в зимний лес»**  Пр.задачи: расширять и систематизировать представления о том, как зимуют звери и птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы зверей и птиц на снегу. Закрепить правила поведения в лесу. Развивать внимание, логическое мышление, память, смекалку, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, заботы.  *ФЭМП*  **«Измерение»** - упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. Стр. 127  **«Решение задач»** - продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Стр. 130  *Поисково-исследовательская деятельность.*  **Тема: «Свойства и значение птичьего пера»**  Пр.задачи: познакомить детей с назначением различных органов у птиц. Показать свойство и значение птичьего пера. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к пернатым, желание заботиться о них. | **Д/и** «Кто, как устроен?», «Кто, чем питается?», «Лото», «Собери картинку», «Лото – животные», «Кто, где живёт?», пазлы «Дикие животные» - развивать зрительное внимание, логику, доказательную речь.  **Н/и** «Чей домик?»; «Кто как кричит?»; «Кого не стало?». «Разрезные картинки»; «Помогите найти маму»; «Угадай животное» -развивать внимание, образную память, речь, логическое мышление.  **Д/и «Чего не стало?», «Что изменилось**?», **«Кто за кем?»** -развивать наблюдательность, внимание.  **Д/и «Чудесный мешочек»** - развивать мелкую моторику.  **Региональный компонент**  Знакомство с Красной книгой Приморского края - расширять знания о редких видах зверей и птиц Дальнего Востока, которые находятся под охраной.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Сугробы»  Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет Цель: строить мыслительную операцию- сравнение, доказательную речь.  **Рассматривание плакатов об охране природы-** продолжать воспитывать бережное отношение к природе.  **Отгадывание загадок:** о диких животных и зимующих птицах (о воробье, вороне, сороке, снегире) |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Тема: Составление сюжетного рассказа по картинке.** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять детей в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение детьми звуков р ил в словах и фразовой речи, способность различать эти звуки на слух; учить менять громкость голоса и темп речи. Стр. 77  ***Обучение грамоте***  **Звуки {х-х’} и буква Хх –** уточнить артикуляцию звуков {х-х’}; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв. Стр. 79 | **Д/и**  - Игра «Один — много» Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.  - Игра «Чья голова?» Чья у зверя голова? Подскажи скорей слов  Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.  Дидактические игры: «У кого, что есть? », «Большой, маленький», «Кто, как кричит? », «Какой, какая, какие? », «Домашние или дикие? », «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного»  **ЗКР.** Проговаривание стиха А.Барто «Лошадка» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков с – ш. **Чтение художественной литературы:** В. Зотов «Заяц –беляк», «Лесная мозаика», В. Чарушин «Что за зверь», «Волчишко», Н. Сладков «Лесные шорохи», Л. Толстой «Волк», А. Клыков «Как лиса зимует», К. Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна», Г. Снегирев «Звери наших лесов», Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»). |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, упражнять в прыжках; развивать координацию движений; воспитывать уверенность в своих силах.  *Пензулаева*  **№2**  Пр.задачи: продолжать упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч без паузы; развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке (руки за голову); воспитывать настойчивость.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Разучить игру «По местам». Развивать координацию движений; воспитывать привычку ухаживать за физкультурным инвентарём.  *Пензулаева* | **П/и:**  - « Не попадись»  Цель: Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места  - «Паук и мухи»  Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  - «Пожарные на ученье»  Цель: Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.  - «По местам»  Цель: Развивать у детей ловкость, умение быстро действовать по сигналу.  - «Рыбаки и рыбки»  Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  **Валеология**  **«Здоровая пища» -**помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только. Вкусной, но и полезной. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИТВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  **«Использование и хранение опасных предметов»** - рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах. «Безопасность» стр.46  **Беседа «Как вести себя в лесу зимой»** - вспомнить и закрепить правила поведения.  **ПДД**  Беседа о информационно-указательных знаках – познакомить детей с некоторыми новыми знаками. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков *Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков*  **ТРУД**  Самообслуживание – формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать другим)  Хозяйственно-бытовой труд – протереть шкафчики в раздевалке – воспитывать привычку к чистоте и порядку.  В природе- ежедневная подкормка птиц. Уборка сломанных веток. Уборка снега на участке.  **Социально-нравственное воспитание:**  **«Театр уж полон, ложи блещут»** - развивать воображение и речевое творчество детей. Формировать понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этического поведения.  **«Алло! Алло!»** - познакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  **Тема: «Рисуем диких животных»**  Пр.задачи: Закрепить навыки рисования животных методом соединения изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка; развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приёмы рисования; воспитывать аккуратность при работе с красками.  *Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы России» стр.87*  *Лепка(сюжетная)*  **Тема: по рус.нар.сказкам «Рукавичка» и «Зимовье зверей».**  Пр.задачи: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; воспитывать интерес к сотрудничеству.  *Лыкова стр.58*  *Аппликация (силуэтная)*  **Тема: «Кто в лесу живет?»**  Пр.задачи: учить детей содавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения. Развивать умение работать ножницами. Воспитывать аккуратность.  *Лыкова подг.гр. стр.60.* | **Д/и**  «Перспектива» - закрепить знания о правилах перспективы.  -В уголке изо деятельности рассмотреть с детьми пооперационные карты **«Рисуем зверей» и «Рисуем птиц»** -развивать изобразительные умения и навыки.  Слушание: аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А. Руббах  Исполнение: «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто  Предложить детям способом оригами изготовить фигурку голубя- продолжать учить складывать квадратный лист разными способами, развивать умение хорошо проглаживать линии сгибов.  Рассматривание картин И.Броцкая «Лес зимой в снегу», Н.Ульянов «Снегири».  **Театрализованная деятельность**  Оформление фотоальбома «Наш театр» - продолжать учить детей обобщать накопленный опыт, развитие дружеских взаимоотношений, отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая все звуки в словах. |

# ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧУДЕСНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ»

**ЗАДАЧИ:** Сформировать элементарные понятия о глобусе, как о модели земли. Продолжать закреплять знания о многообразии растений и животных их принадлежность к миру живого на планете Земля. Обогащать представления о различных природных зонах (пустыня, тундра, степь, тропический лес) и

многообразии природного мира в этих зонах. Воспитывать бережное и гуманное отношение к среде обитания, экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных («Красная книга») сохранять заповедные места, воспроизводить затраченное на себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: « Планета Земля. Глобус».** Пр. задачи: Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями, реками и т.д. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса (Северный и южный). Развивать знания о том, что всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру, любовь к природе. *Бондаренко 36 – 37. "Комплексные занятия" О.Ф. Горбатенко стр.139.*  **Математика**  **«Сантиметр»** - упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. Стр. 133  **«Счет тройками»** - учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Стр. 135  **Конструирование**  **Тема: "Домики для животных из Красной книги"**  Пр.задачи: Побуждать детей создавать интересные постройки по условию, самостоятельно находить конструктивные решения. Развивать воображение, интерес к созданию необычных домиков, декорировать их архитектурными украшениями. Воспитывать желание заботится за дикими животными. *Программа "Детство" (подг.гр.)* | **Д/и**/ - «Найди дерево по семенам» - развивать умение находить целое по части, воспитывать интерес к природе родного края. - «Игра – путешествие по карте» -Расширять представления детей о карте и глобусе, закрепить знания о некоторых странах и континентах, развивать познавательный интерес. **- ТРИЗ Игра "Хорошо - плохо"** - продолжать учить детей видеть полезные и вредные свойства объекта.  **Региональный компонент.** «Рукотворный мир». Цель: Побеседовать о том, чем город отличается от деревни (дома в городе, их схожесть и различие, общественные и жилые здания); об истории возникновения города . Продолжать наблюдения за сезонными изменениями и погодой.  **По страницам Красной книги.** Цель: Продолжать знакомить с заповедными территориями Д.В ; обогащать знания о флоре и фауне Приморского края, о многообразии экосистем, их значении для жизни человека, формировать экологический ценный опыт общения с животными и растениями.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Ловись, рыбка, и мала, и велика»  *Цель:* выяснить способность магнита притягивать неко­торые предметы. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Рассказывание по серии сюжетных картинок** – учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение детьми звуков л и р, дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить быстро произносить скороговорку. Стр. 79  **Обучение грамоте**  **Звуки {с-с’} и буква Сс –** уточнить артикуляцию звуков {с-с’}; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв. Стр. 81 | **Д/и**  - «Назови как можно больше предметов»  Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.  - «Кто больше увидит и назовёт»  Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  **РАЗУЧИВАНИЕ: Валерий Шульжик «Лягушачий концерт»** Цель**:** Способствовать умению внимательно слушать и понимать юмористический стиль произведения. Развивать интонационную выразительность, умение правильно декламировать стихотворение, используя разную силу голоса*.*  **ЗКР**  - Заучивание и проговаривание стиха «Медвежата» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков з – ж. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Упражнять в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать решительность.  *Пензулаева*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Учить прыгать между предметами на правой, левой ноге. Развивать ловкость при передаче мяча игроку. Воспитывать настойчивость.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе**)  Пр.задачи: Упражнять в ходьбе по лыжне; повторить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость при забивании шайбы в ворота; воспитывать потребность в физическом совершенствовании.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Кто раньше дойдет до середины»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.  -«Перемени флажок»  Цель: Развивать у детей движение рук  - «Лошадки»  Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.  - «Быстро возьми и быстро положи»  Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.  - «С кочки на кочку»  Цель: упражнять детей в прыжках.  **Валеология**  **- «Режим дня»** - сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| **СОЦИАЛЬНО - КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  **-** «Разноцветная наша земля». Цель: Формировать представление о земле и жизни людей на земле. **-Беседа** «Мы с одной планеты». Цель: Формировать чувство принадлежности к группе; расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими; воспитывать эмпатию.  *-*«Слова приветствия» - учить детей общаться свободно, на равных.  **ОБЖ**  - «Пожар» - закрепить знания детей номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.  **ПДД**  - Конструирование "Улица "  - "Пешеходы, и водители», - "Я иду через дорогу", - "Умелый пешеход"  - Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях  **ТРУД**  -Самообслуживание – формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.  -Хозяйственно-бытовой труд – перед прогулкой проверить, правильно ли сложена одежда в шкафу – воспитывать бережное отношение к вещам.  - «Стираем кукольную одежду» - закрепить последовательность трудового процесса, воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы.  - «Ромашка» – упражнять делать ромашку из бумаги, нарезанной полосками. Воспитывать аккуратность в работе. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Планета Земля"** Пр. задачи: Учить детей рисовать нашу планету такой, какой они ее себе представляют. Побуждать к поиску оригинальных способов изображения планеты Земля. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию нашей планеты и отображению представлений в изобразительной деятельности.  *"Комплексные занятия" О.Ф. Горбатенко стр.141.*  **Лепка**  **Тема: Животное из "Красной Книги"- «Тигр»**  Пр. задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции туловища животного, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Закрепить умение использовать при лепки разные материалы (зубочистки, трубочки, спички). Воспитывать творческий интерес. (*конспект)*    **Ручной труд**  **Тема: «Животные, населяющие нашу планету.» (оригами)**  Пр.задачи: Закреплять конструктивные умения и навыки: складывать квадрат по диагонали, сгибать в разных направлениях; развивать творчество, вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать интерес к бумагопластике.  *«366 моделей оригами» стр. 366, 74* | **Д/и**  - «Дымковское лото» - продолжать знакомить с элементами дымковской росписи.  - "Путешествие в прошлое, будущее и настоящее."  Цель: Развивать творческое воображение, поисковую активность детей.  **Коллективная творческая деятельность: рисование «Цветы, цветы, цветы»** Цель: Учить создавать коллективную работу, выполняя свою часть в соответствии с общим замыслом. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес и уважение к народному искусству.  **Театрализованная деятельность**  Чтение скороговорок - продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок, отрабатывать у детей дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.  **Театр – рукавичка «Пых»**  Цель: Развивать умение с помощью голоса передавать эмоциональное состояние персонажей, вести ролевой диалог, способствовать развитию внимания и памяти, воспитывать культуру. |

# ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «КАК ЕЗДИЛИ И ЕЗДЯТ ЛЮДИ»

(история возникновения, внешний вид, особенности передвижения, классификация транспорта) **ЗАДАЧИ:** Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Воспитывать у детей чувство уважения к людям, усовершенствующим предметы нужные для быта человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Транспорт».** Пр. задачи: Закрепить знания детей о родовом понятии «Транспорт». Обучать умению сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт на (Наземный, водный, воздушный). Развивать знание о поведении на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать внимание, сосредоточенность. *Алешина стр.29; Волочкова стр.182*  **ФЭМП**  **«Четные, нечетные числа»** - закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева». «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. Стр. 137  **«Измерение»** - упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. Стр. 140  **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Тема: «Испарение».**  Пр. задачи: Формировать у детей представление об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способности к преобразованию. *Н.Е. Веракса "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников" стр.31* | **Д/и**  - «Не ошибись» - закрепить знание о транспорте, развивать умение классифицировать его. *Алешина, стр.53* - «Найди свой домик» - закрепить знание детей о классификации транспорта, найти каждому транспортному средству свой дом. Д/и по математике: «Поиск девятого» - развивать пространственное мышление, комбинаторные способности, воспитывать целеустремленность. - «Время и мы» - упражнять в умении определять время по часам.- «Назови правильно» - упражнять детей в умении уменьшать число на единицу в пределах 10.- «Игра с пальчиками» - развивать мелкую моторику рук. **ТРИЗ - игра "Изобретатели"-** учить пользоваться приемом разделения - соединения. Придумывать новые предметы из 2- х разных.  **Региональный компонент.** - Транспорт. Цель: Расширять представления детей о транспорте, классифицировать его на водный, наземный, воздушный. Связь Лесозаводска с другими городами, селами (работа с картой).  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Фокусы с магнитами»  *Цель:* выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта –** учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова. Стр. 80  **Обучение грамоте**  **Звуки {з-з’} и буква Зз** – уточнить артикуляцию звуков {з-з’}; упражнять детей в определении места звуков{з-з’} в словах с одновременным присутствием звуков  [c] и [з] ([c’] и [з’]); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. Стр. 82 | **Д/и**  - «Олины помощники»  Цель: образовывать форму мн. числа глаголов.  - «Светофор» - в доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений; помочь соотносить слова в предложении демонстрируемыми игрушками и действиями; побуждать к самостоятельному отбору словесного материала для включения его в предложение - «На остановке» - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.  **ЗКР.-**  Игра «Кто внимательный?» - упражнять в дифференциации изолированных звуков с – з. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); Упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч ил и под дугу. Воспитывать привычку готовить физкультурное оборудование к занятию.  *Пензулаева*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в прыжках между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. Продолжать учить ползать на коленях и ладонях между предметами. *Развивать* умение перебрасывать мяч друг другу в парах. Воспитывать вежливость.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Повторить упражнения на лыжах – повороты, приставные шаги, ходьба с ускорением; повторить игровые упражнения на санках; развивать координацию при скольжении по ледяной дорожке; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Чье звено скорее соберется»  Цель: учить детей бегать и быстро строиться.  - «Догони »  Цель: упражнять детей в беге.  - «Снежная карусель»  Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках.  - «Бездомный заяц»  Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.  - «Мы весёлые ребята»  Цель: учить бегать, не попадаясь ловишке.  **Валеология**  - «Спорт» - способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Изобретатель – кто он такой?» Цель: Формировать представления детей о выдающихся людях России, об изобретателях (И.П. Кулибин; А.С. Попов; А.Н.Туполев ). Развивать познавательный интерес детей, воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.  - Беседа «Интерес». Цель: Расширять представление об эмоции «Интерес»; учить понимать чувства свои и других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; воспитывать позитивное отношение к занятиям сверстников.  **ОБЖ**  - «Как вызвать милицию» - научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции, запомнить номер «02» .  **ПДД**  - Загадывание загадок о дорожных знаках  - Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" – повторить правила поведения пассажиров и пешеходов.  - Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева  **ТРУД**  - Самообслуживание – постоянно следить за своим внешним видом – формировать привычку к порядку и чистоте.  - Хозяйственно-бытовой труд – помочь няне разложить постельное бельё по кроватям – воспитывать желание помогать взрослым. - «Чистая обувь» - предложить детям протереть групповую обувь, воспитывать желание ухаживать за собой. - «Изготовление атрибутов для режиссерской игры «Дорога» - закрепить умение работать ножницами и клеем, воспитывать аккуратность. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Легковой автомобиль»** Пр. задачи**:** Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Воспитывать интерес к изображению транспорта. *Швайко, стр.98*  **Лепка**  **Тема: «Транспорт будущего»**  Пр.задачи: Развивать творческое воображение детей, фантазию при лепке транспорта будущего. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать эстетический вкус при выборе цвета пластилина. Воспитывать самостоятельность в работе. Поощрять инициативу, сообразительность*. Лыкова стр.72*  **Аппликация**  **Тема: «Наш космодром»** Пр. задачи:Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Воспитывать усидчивость, терпение. *Лыкова стр. 186* | **Д/и**  -"Трудная игра" Цель: Развивать мышление.  *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)*  - "Веселые ладошки" Цель: Развивать творческое воображение.  *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)*  - "Парные картинки" Цель: Развивать мыслительные операции, анализ и сравнение.  *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)*  **Театрализованная деятельность**  - Драматизация «Едем мы друзья в дальние края». Цель: Упражнять в узнавании и назывании пассажирского транспорта; поезда, в которых сегодня путешествуют, развивать речевую активность, согласованность действий с текстом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

# ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НАША АРМИЯ РОДНАЯ»

**ЗАДАЧИ**: Дать представление о празднике Российской Армии – Дне защитника Отечества. Продолжать формировать знания о различных родах войск Российской Армии. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Воспитывать основы гражданственности, развивать интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Защитники Родины»**  Пр.задачи: Расширять знания детей о Российской армии. Продолжать знакомить детей с различными военными профессиями (лётчик, пограничник, артиллерист и др.); развивать познавательный интерес к подвигам героев, желание быть похожими на них; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.  **Математика**  **«Отрезок»** - учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. Стр. 142  **«Повторение»** - упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Стр. 145  **Конструирование**  **Тема: «Мост для военной техники»**  Пр. задачи: Учить детей строить разные мосты по условиям (конструируют по три ребенка). Развивать конструктивные способности детей. Воспитывать волевые качества – находчивость*. Куцакова. Стр. 81 №5.* | **- «**Ручеек» - упражнять детей в умении составлять число 8 из двух меньших.  - «Встань, где я скажу» - упражнять в умении ориентироваться в пространстве.  - «Вставь пропущенное число» - упражнять детей в умении решать примеры.  **-** «Сосчитай до пяти» - упражнять в счете военной техники. – «Кто лишний?» - закрепить названия военных специальностей. – «Объясни словечко» (сухопутный, полководец, бескозырка) – развивать речь детей.  **"Шашки"** - развивать умение оценивать ситуацию на доске.  **Региональный компонент**  - «Символика Приморского края, Лесозаводска» - познакомить детей с символикой; развивать познавательный интерес.  - «Защитники нашего города» Цель:: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о военных нашего города. воинской части. Воспитывать у детей интерес к военной профессии и гордость за свой город.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Что отражается в зеркале?»  *Цель:* познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта. –** развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Познакомить детей с многозначным словом игла. Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова. Стр. 82  **Обучение грамоте**  **Звуки [ц] и буква Цц –** уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с-з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы. Стр. 83 | **Д/и**  - «Эхо»  Цель: развивать фонематический слух.  - «Необычная песенка»  Цель: закреплять произношение гласных.  - «Скажи, какой?»  Цель: Учить детей выделять признаки предмета.  **ЗКР.** Игра «Не ошибись» - воспитывать умение различать слова со звуками с и з, правильно произносить слова, в которых одновременно встречаются звуки **с** и **з.**  **-** «Что вы видите вокруг?» **- у**точнить представления детей о названии предметов.  - «Скажи какой» **-** учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1 Пр.** задачи: Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку. Закрепить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать умение договариваться с партнёром.  *Пензулаева*  **№2** Пр. Задачи: Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Закреплять умение в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. Учить метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Воспитывать умение работать в подгруппе.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить игровые упражнения со снежками; развивать меткость; воспитывать стремление ухаживать за физкультурным инвентарём.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Охотники и зайцы»  Цель: упражнять в метании, ориентировке в пространстве.  - «Два мороза»  Цель: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.  - «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями.  Цель: развивать ловкость, быстроту.  - «Не оставайся на снегу»  Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.  - «Сделай фигуру»  Цель: упражнять детей в ловкости, беге.  **Валеология**  - «Одежда и здоровье» - формировать понятие о том, что одежда защищает человека от жары и холода, ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Настроение» - воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с жизненными ощущениями, которые играют в жизни человека огромное значение. Учить подбирать соответствующие определения.  Рассказ воспитателя «Героические профессии отважных мужчин» цель: формировать у детей представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги.  **ОБЖ**  - «Скорая помощь» - познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь».  ***ПДД***  - Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса" – познакомить детей со знаками сервиса. - Решение кроссвордов.   - Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич  **ТРУД**  - Самообслуживание – знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д.  - Хозяйственно-бытовой труд – помыть шкафчики для полотенец – развивать желание выполнять поручения взрослых **.**  - «Помогаем няне» - предложить детям помочь помощнику воспитателя протереть пыль на полках с игрушками. Закрепить порядок трудового процесса, воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО \_ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Я с папой».** Пр.задачи: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать чувство гордости к своему отцу. *Лыкова, стр. 146*  **Лепка**  **Тема: «Карандашница в подарок папе».** Пр. задачи: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Развивать умение моделировать формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи *Лыкова, стр.142*  **Ручной труд**  **Тема: «Ракета».** Пр. задачи: Продолжать обучать технике оригами, развивать умение складывать заготовку пополам. Загибать углы в разных направлениях, закрепить умение украшать поделку. Воспитывать интерес к творчеству. *Долженко, стр.196* | **Д/и**  - «Человек учится у природы» - учить детей замечать повторяемость линий и форм в природе и предметах.  - «Будь внимательным» - Творческое экспериментирование. (с изо. Материалом)**.** Цель: **з**акреплять знания о бордовом цвете, упражнять в выделении бордового цвета из нескольких оттенков красного.  **Театрализованная деятельность**  - Просмотр сказки «Двенадцать месяцев». Цель - помочь детям понять и осмыслить смысл сказки, настроение ее героев, продолжать учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения, совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.  -Игра-драматизация: «Маша обедает» Цель: Учить детей быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом. |

# ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРОВОДЫ ЗИМЫ. МАСЛЕНИЦА»

**ЗАДАЧИ**: Обобщить представления о сезонных изменениях в природе, Последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений и животных в сезон. Продолжать воспитывать интерес к традициям народного праздника (масленица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Масленица»**  Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение, активизировать словарь детей; воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения; развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.  *Конспект занятия «Широкая Масленица»*  **ФЭМП**  **«Измерение»**  - учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику. Стр. 148  **«Ориентировка в пространстве» -**  продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники. Стр. 151  **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Тема: «Воздух и его свойства»**  Цель: Закрепить представление детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. | **Д/и**  - «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о временах года.  **-ТРИЗ «Хорошо – плохо».** Цель: учить называть положительные и отрицательные свойства предметов.  **Региональный компонент**  Физкультурный досуг «Старинная русская игра в жизни детей» - продолжать знакомить со старинными русскими играми.  **Погода. Сезонные изменения.** Цель: Учить находить взаимосвязь времен года. Названия и особенности зимних месяцев (Декабрь – студень, Январь – глубокая зима, Февраль – вьюги да метели). Сравнить зимние события в разных природных зонах: на севере и в тундре – самая долгая, полярная ночь, солнце не появится до весны; В тайге – глубокие снега, где проходят только охотники на лыжах; на юге – зима не долгая и не сердитая, даже не все реки замерзают.  **- ТРИЗ Игра "Да - нет" на загаданное слово.** Цель: учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - «Что растворяется в воде?»  *Цель:* показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…» в ситуации письменной речи –** учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. Стр. 83  **Обучение грамоте**  **Звук [ш] и буква Шш -** уточнить артикуляцию звука[ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв. Стр. 85 | **Д/и**  - «Буратино-путешественник»  Цель. Ориентироваться в значении глаголов.  - «Разбуди кота»  Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.  - «Козлята и волк»  Цель. Заканчивать сказку по её началу.  - «Измени по образцу» -Чей хвост у белки? – беличий. Чьи уши у белки? – беличьи.  **- «**Какое слово не подходит?»- упражнять в подборе однокоренных слов.  **ЗКР.**  - Заучивание «Латышской народной песенки» - упражнять в правильном произношении звуков с – з при разучивании стихотворения. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, закрепить упражнения на равновесие и прыжки; воспитывать решительность.  *Пензулаева,*  **№2** Пр.задачи: Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой; повторить ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Развивать ловкость в игре с мячом. Воспитывать самостоятельность.  *Пензулаева,*  **№3 ( на воздухе)**  Пр.задачи: Упражнять в ходьбе и беге в умеренном темпе, в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием снежков; развивать быстроту, силу, меткость; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  *Пензулаева,* | **П/и:**  - «Гуси-гуси»  Цель: развивать скорость бега, умение действовать по сигналу.  - «Салки»  Цель: Упражнять в прыжках на одной ноге.  - «Жмурки»  Цель: развивать ловкость, увёртливость, умение действовать на слух.  - «Липкие пеньки»  Цель: Развивать ловкость, увёртливость.  - «Горелки» (игры на Масленицу)  Цель: развивать бег, воспитывать интерес к народным играм.  **Валеология**  - «Держи осанку» - учить следить за своей осанкой, рассказать для чего это нужно делать. |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Учимся общению» - формировать у детей навыки общения, умение свободно выражать свои мысли*. «Будьте вежливы всегда» стр.79*  **ОБЖ**  - «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» - расширить представления детей о предметах, которые служат источником опасности в доме. *«Безопасность» стр.53*  **ПДД**  - Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги.  - Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке. - Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева.  **ТРУД**  - Самообслуживание – учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность.  - Хозяйственно-бытовой труд – поменять полотенца – учить проявлять в работе добросовестность. - «Наведем порядок в своих шкафчиках» - продолжать учить детей содержать свой шкафчик в порядке, воспитывать трудолюбие.  **-** Ручной труд - «Закладка для книг дедушке» - упражнять детей в умении фигурного вырезывания. - воспитывать чувство уважения к старшим. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Опушка зимнего леса»** Пр. задачи: Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета. Воспитывать любовь к природе. *Швайко, стр.134*  **Лепка**  **Тема: «Лягушонка в коробчонке»** (рельефная миниатюра в спичечном коробке).  Пр. задачи: Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно – образной выразительности. *Лыкова, стр.120*  **Аппликация**  **Тема: «Зима» (по замыслу)** Пр. задачи: Учить отбирать содержание аппликации и красочно его реализовывать, применяя знакомые приемы вырезания, композиции и сочетания цветов. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. *Богатеева, стр.182* | **Д/и**  «Какая роспись» - продолжать учить узнавать различные росписи по их элементам.  - Просмотр видеороликов о празднике «Масленица» - знакомить детей с народными праздниками.  - Заучивание потешек, песенок, закличек о празднике «Масленица» - продолжать знакомить детей с русскими обычаями.  **Детское книгоиздательство» (создание альбомов, книг): Изготовление фото-книжки «Зимние забавы»**  Цель**:** Учить создавать фото-книжки, используя фотографии, картинки, цветную бумагу, картон, двусторонний скотч. Развивать логическое и творческое мышление, творческие способности, расширять кругозор. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами.  **Театрализованная деятельность**  - Развлечение «Широкая Масленица» - продолжать знакомить с традициями русского народа.  **Игра-драматизация:«Дружная семья».** Цель: Формировать социально – нравственную основу воспитания в семье. Воспитывать чувство уважения к старшим ее членам, развивать диалогическую речь, память, умение слушать. |

**МАРТ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ. Любимая мама»**

ЗАДАЧИ: Расширять представление о женских профессиях. Обогащать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре, потребность радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  **Тема: «Семья (мама, бабушка)»**  Пр.задачи: пробудить в детях желание поздравить мам, бабушек, сестренок с праздником. Рассказать о маме как о самом дорогом человеке на земле. Поговорить о том, как надо беречь жалеть, маму, бабушку.  *ФЭМП*  **«Ориентировка в пространстве»** - продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа. Стр. 153  **«Измерение»** - упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Стр. 155  *Поисково-исследовательская деятельность.*  **Тема: «Мир ткани»**  Пр.задачи: обогащать знания детей о многообразии видов тканей (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Развивать тактильные ощущения, умение рассуждать на данную тему. Воспитывать умение слушать друг друга. | **Беседа с детьми на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»** (о профессиях ); **-**систематизировать и обобщать знания о профессиях мам, их важности. Воспитывать уважение к труду мамы.  **Беседа с детьми на тему:** **«Генеалогическое дерево»** - познакомить детей с деревом, рассмотреть родственные связи и отношения.  **Д/и** «Собери инструменты»; «Кому, что нужно для работы», «Как зовут твою маму»; «Назови ласково»; «Профессия мамы»; «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?»  **Д/и математика «Геоконт» -** развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности.  **Региональный компонент**  Д/и «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» - учить отличать профессии города от профессий села, продолжать знакомить с предприятиями нашего города.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Цветной песок»  *Цель:* познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Придумывание сказки по картине и на предложенную тему –** формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании. Учить детей передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Стр. 86  ***Обучение грамоте***  **Звук {ж} и буква Жж –** уточнить артикуляцию звука {ж}; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки {с - ш}; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; закрепить образы букв. Стр. 86 | **Д/и**  - «Ветерок»  Цель. Развитие фонематического слуха.  - «Кто больше действий назовёт»  Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  *- “Зеркало”*  *Цель:* развивать умение понимать и передавать чужие эмоции.  **ЗКР.** Разучить стихотворение «Волшебник» - учить различать звуки р – л на слух.  -Разучивание с детьми стихов и песен о маме и о бабушке, подготовленных к празднику.  -Обсуждение с детьми пословиц и поговорок о семье, о родителях-развивать умение рассуждать над смыслом художественного слова.  **Свободное общение:**  Составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»  Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;  Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»  Рассказ из личного опыта на тему:«Моя мама».  **Чтение художественной литературы**  С. Михалков «А что у вас?» · Артюхова «Трудный вечер»; Барто А. «Разлука»,  «Мама поёт»;  Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Демыкина Г. «Мама»; Емельянов Б. «Мамины руки»; Кубилинкас К. «Мама»; Мошковская Э. «Я маму мою обидел…»; Раджаб У. «Мамочка»; Саконская Н. «Разговор о маме»; Успенский Э. «Если был бы я девчонкой»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла»;  Цыферов Г. «Как стать большим». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опре с дополнительным заданием; развивать координацию движений при выполнении прыжков, ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность.  *Пензулаева*  **№2**  Пр.задачи: Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, с продвижением вперед; развивать ловкость при бросании мяча друг другу; развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча; воспитывать потребность в двигательной активности.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр.задачи: повторить упражнения в беге на скорость; развивать ловкость и координацию в игровых заданиях с прыжками и с мячом; воспитывать внимательность.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Полоса препятствий»  Цель: упражнять в умении оценивать свои физические возможности.  - «Догони свою пару»  Цель: упражнять в умении начинать бег из разных положений.  - «Ключи»  Цель: развивать быстроту реакции.  - «Кто быстрее до флажка?»  Цель: развивать силу и дальность толчка.  - «Лягушки в болоте»  Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Валеология**  **Занимательный досуг «Что может делать мой мозг»** цель: расширить и закрепить представления детей о том, что всё, что они могут делать только благодаря тому, что у нас есть чудо-мозг. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  «Отношение к больному человеку» - формировать знания о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» стр.78  **ПДД**  Конструирование "Улица города"  Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - знакомить с правилами поведения на водном транспорте.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Вежливость в семье и на улице» - учить детей вежливому отношению к окружающим не только в общественных местах, но и дома. «Будьте вежливы всегда» стр.59  **ТРУД**  Самообслуживание – во время одевания на прогулку помогать товарищам – проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу.  Хозяйственно-бытовой труд – помыть расчёски – воспитывать стремление трудиться на общую пользу.  В природе- подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.  **∙ Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери»**  Цель: учить взаимоотношениям в семье.  Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники» и др. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  **Тема: «Мы с мамой улыбаемся»**  Пр.задачи: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы) Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет). Воспитывать аккуратность в работе.  *Лыкова подг.гр. стр152.*  *Лепка*  **Тема: «Ваза в подарок»** (с использованием гипсового бинта)  Пр.задачи: познакомить детей с гипсом, с гипсовым бинтом. Показать необычный способ создания вазы и её декорирования. Развивать интерес, вызвать желание создать подарок для близких людей своими руками.  *Аппликация.*  **Тема: «Поздравительная открытка »**  Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные способы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.  *Лыкова ст.гр. стр.146.*  *Ручной труд.* **Тема «Сумочка»**  Пр. Задачи: упражнять в умении вырезать шаблон сумки точно по по линии, развивать умение складывать и склеивать части в определенной последовательности. Развивать эстетический вкус в процессе украшения поделки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. | **Д/и**  «Фантастическое животное» - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.  -В центре изо деятельности разместить выставку с женскими портретами знакомить с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е.Репина, И.Н. Крамского и др.)  -Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета.  - Рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу.  - Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам.  -Рассматривание фото, открыток. календарей с изображение цветов.  **∙** Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке.  **Театрализованная деятельность**  Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: развивать артистические способности, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки. |

**МАРТ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «РЕБЁНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»**

ЗАДАЧИ: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  **Тема: «Правила дорожного движения»**  Пр.задачи: Закрепить знания детей о родном городе, дать представление о больших центральных улицах, о работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации; расширять знания о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения; развивать память; воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.  *ФЭМП*  **«Ориентировка в пространстве»** - продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев. Стр. 157  **«Повторение»**  (интегрированный НОД) – упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев. Стр. 160  *Конструирование из строительного материала.*  **Тема: «Суда».** Из геометрических фигур сделать модели судов по предложенным схемам  Пр.задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память. См. Куцакова | **Беседа на тему: «Как устроен светофор»** -познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.  **Настольные игры**: «Говорящие знаки», Лото «Правила дорожного движения», Домино «Дорожные знаки», «От старта к финишу» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.  **Д/и «Знаки» -** учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.  Ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.  **Д/и с мячом «Скажи наоборот» -**тренировать в умении называть слова противоположные по смыслу.  **Региональный компонент**  «Проспекты и улицы родного города» - расширять знания о нашем городе, о видах транспорта, который ездит по улицам города.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  **«Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения»**- продолжать знакомить детей с особенностями организма человека и его приспособлением к окружающему миру. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется» -** учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. Упражнять детей в правильном произнесении звуков ш, ж, р изолированно и в скороговорке с изменением силы и темпа речи. Стр. 88  ***Обучение грамоте***  **Звук {ч} и буква Чч –** уточнить артикуляцию звука {ч}; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Чч; закрепить образы букв. Стр. 88 | **Д/и**  - **«Картины»**  Цель: закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинами  - «Почтальон принёс открытку»  Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)  - **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)  Чтение произведений В.Головко «Правила движения», Н.Носова «Автомобиль», В.Семеркина «Запрещается – разрешается», И.Серякова «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок». Чтение стихотворения В.Семернина: «Запрещается – разрешается»..  Чтение стихотворений: «Светофор» В.Кожевникова и А.Северного; «Пешеходный светофор» Я.Пишумова. -Показать значимость проблемы ПДД в литературе, устном народном творчестве.  **ЗКР.** Игра «Найди место для своей картинки» - добиваться от детей умения выделять звуки ш – ж из слова и не смешивать их. Фомичёва стр.213  **Чтение художественной литературы**: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука», Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Н. Носов «Милиционер», А. Северный «Светофор», Я. Аким «Улица», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Лешкевич «Азбука Безопасности». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; развивать гибкость, ловкость; воспитывать умение действовать с определёнными правилами.  *Пензулаева*  **№2**  Пр. задачи: Повторить прыжки через шнуры; упражнять в перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать точность движений, ловкость; воспитывать умение осознанно и творчески выполнять движения.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом; воспитывать умение осознанно выполнять движения.  *Пензулаева* | **П/и:**  - «Добеги и прыгни»  Цель: упражнять в умении выполнять с ходу толчок одной ногой.  - «Охотники и утки»  Цель: развивать меткость, точность при бросании мяча.  - «Кто дальше прыгнет?»  Цель: упражнять в выполнении прыжков в длину с места.  - «Мы-веселые ребята»  Цель: развивать ловкость и увёртливость.  - «Кто быстрее доберётся через препятствие к колокольчику?»  Цель: закреплять умение лазать быстро с использованием перекрёстной координации.  **Валеология**  «Крепкие-крепкие зубы» - повторить, как надо ухаживать за зубами, для чего надо это делать. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ «Опасные предметы на дороге»** Цель: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекло. Это опасно для водителей и пешеходов.  **ПДД**  Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.   Чтение рассказа "На машине" И. Павлова  **С/р игра «Регулировщик»**- уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, учить ориентироваться на сигналы регулировщика.  **ТРУД**  Самообслуживание – воспитывать бережное отношение к своим вещам (не мять, не пачкать)  Хозяйственно-бытовой труд – помыть конструктор «Лего» - развивать самоконтроль и взаимопомощь.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Все профессии нужны, все профессии важны» - воспитывать уважение к людям труда. Познакомить с понятием «Профессиональная династия» «Будьте вежливы всегда» стр.85  Сюжетно – ролевые игры: «Водители», «ГИБДД», «Гараж», «Автосалон», «Дальнобойщики» (водители), «На улицах города».- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о безопасном поведении  на улицах и дорогах.  **Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова»-**Закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;  **Режиссерские игры «Дорога», «Перекресток»-** учить создавать обстановку и обыгрывать её; умения по использованию ПДД в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  Тема: **«Дорожные знаки»**  Пр.задачи: Закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении; развивать умение рисовать по памяти; развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к изо деятельности.  *Лепка*  Тема: **«Специализированный транспорт»**  Пр.задачи: продолжать знакомить детей с разными видами машин специализированного транспорта; закрепить знания о способах лепки машин; развивать мелкую моторику, воспитывать уважение к профессии водителя.  *Аппликация*  **Тема: «Машины на улицах города» (коллективная композиция)**  Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. Воспитывать усидчивость.  *Лыкова ст.гр. стр.36.* | **Д/и**  «Определи портрет, пейзаж, натюрморт» - упражнять в определении жанра живописи.  «Что забыл нарисовать художник?» - развивать наблюдательность, мышление.  - Бумагопластика. Предложить детям изготовить любой дорожный знак.  -Работа с раскрасками **«Виды транспортных средств»**  **Театрализованная деятельность**  Упражнение ритмизацию «Движения героев сказок» - продолжать учить детей передавать ритмизацией движения героев сказок, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. |

**МАРТ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА ИДЕТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ»**

ЗАДАЧИ: Закрепить представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  Тема: «Весна идет…»  Пр.задачи: расширять и углублять представления о живой природе ранней весной. Обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Развивать умение устанавливать взаимосвязи в природе (солнце пригревает-снег тает-вода питает почву…т.д.). Отметить изменения в жизни животных ранней весной.  *ФЭМП*  **«Измерение»** - упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере. Стр. 163  **«Решение задач»** - продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Стр. 166  *Конструирование из строительного материала*  **Тема: «Суда». Из геометрических фигур сделать модели судов по предложенным схемам** Пр.задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память. См. Куцакову | **Д/и«Когда это бывает?», «Времена года», «Летает, плавает, ползает», «Угадай по описанию», «Найди дерево по семенам»-** расширять, обобщать и систематизировать знания детей об окружающем мире.  **Н/и** «Домино», «Лото», «Четвертый лишний»  **Д/и** «Какое число я пропустила?» - развивать слуховое и зрительное внимание.  **Региональный компонент**  Рассматривание журналов в уголке краеведения из серии **«Смотри-это…»-** расширять и обогащать знания о дальневосточных растениях и животных.  Опытно-экспериментальная деятельность  *-*Наблюдение за ростом лука в стеклянной баночке, выявление условий необходимых для его роста; внесение веток тополя или березы  - Рассматривание плакатов об охране природы. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам –** формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение. Стр. 89  ***Обучение грамоте***  **Звук {щ} и буква Щщ –** уточнить артикуляцию звука {щ}; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук {щ}; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ; ознакомить с буквой Щщ; закрепить образы букв. Стр. 90 | **Д/и**   |  | | --- | | *«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п.,- обогащать словарь, способствовать развитию грамматического строя* | | *«Где спрятался звук? » (место звука в слове – начало, середина, конец. Например, звук «С»: ве-с-на, с-нег, с-олнце, с-кворец, ле-с)- развивать фонематическое восприятие* | | *«Чей хвост? »(образование однокоренных слов: у медведя – медвежий, у лисы – лисий т. д.)-упражнять в образовании относительных прилагательных* | | *«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п.,* |   **ЗКР.** Сказка-шутка «Костёр на снегу» - упражнять детей в правильном произношении звуков ш и ж во фразовой речи. Фомичёва стр. 214  ***Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме:***  *А.Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»*  *Н.Сладков. «Весенние радости.», «Ручей», «Воробьишкина весна», «Зимние долги»*  *Э.Шим. «Солнечная капля».*  *Г.Скребицкий. «На лесной полянке». «Весна».*  *А Плещеев «Уж тает снег…»*  *Ф Тютчев «Зима не даром злится…».*  *О. Мариничева «Первоцветы»*  *И.Беляков «Подснежник»*  *В. Бианки «Синичкин календарь, «Март»*  *В. Алферов «Март»* |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать меткость; воспитывать способность к взаимоконтролю.  *Пензулаева*  **№2**  Пр. задачи: Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать координацию движений при ходьбе между предметами; воспитывать способность к самоконтролю.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; развивать скорость бега; воспитывать адекватную самооценку.  *Пензулаева* | **П/и:**  - Охотники и зайцы»  Цель: упражнять детей в прыжках.  - «Волк во рву»  Цель: упражнять детей в ловкости, беге.  - « Перемени флажок»  Цель: Развивать у детей движение рук.  - «Кто раньше дойдет до середины»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.  - «Горелки»  Цель: Развивать у детей ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  **Валеология**  **«Спокойной ночи»** - сформировать понятие о том, зачем человек спит, чем полезен сон.  **Беседы о пользе свежего воздуха, авитаминозе**- расширять представления детей о необходимости активного пребывания на свежем воздухе |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  **«Какие опасности таятся на улице весной (скользкая дорога, падающие сосульки, ветер и пр.)»** - формировать представления о безопасном поведении весной.  **«Одевайся по погоде» -**!» - продолжать закреплять правила безопасного поведения в природе  **ПДД**  Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов   Рисование специальных видов транспорта  **ТРУД:**  *-Дежурство*- закреплять навыки в сервировки стола.  -Самообслуживание – учить чистить верхнюю одежду после прогулки.  -Хозяйственно-бытовой труд – помыть и протереть игрушки в группе – воспитывать умение трудиться сообща.  - В природе-посадка рассады: семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов.  *-В природе (огород на окне)* -уход за посадками, за рассадой; ведение дневника наблюдений «Рост растений и рассады», «Ветки в вазе»- развивать наблюдательность, ответственность.  -*В природе (на участке) -*разбрасывание снега, помещая его на более темные участки для быстрого таяния; сбор талой воды с крыши для поливки комнатных растений и рассады.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Как вести себя во время разговора» - познакомить детей с правилами поведения во время разговора. «Будьте вежливы всегда» стр.74 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  **Тема: «Весна идет» (пейзаж)**  Пр.задачи: продолжать знакомить детей с пейзажной живописью; учить планировать работу, смешивать основные цвета для получения разнообразных оттенков; совершенствовать изобразительную технику; развивать воображение, чувство ритма и композиции.  *Лыкова подг.гр. стр.162.; Казакова стр.182.*  *Лепка (рельефная декоративная)*  **Тема: «Солнышко, покажись!»** Пр.задачи: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики, прямые и волнистые, завитки. Трилистники. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать усидчивость. *Лыкова ст.гр. стр.148.*  *Аппликация*  Тема: **«Голуби на черепичной крыше»**  Пр.задачи: Учить детей создавать коллекивную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изо деятельности  *Лыкова подг.гр. стр.174.* | **Д/и**  «Весёлые ладошки» - развивать творческое воображение.  -Рассмотреть репродукции картин И.И. Левитана «Весна. Большая вода», И.Э. Грабаря «Мартовский снег», А. К. Саврасова «Грачи прилетели», Ф.А. Васильева «Оттепель».  -В центре изо деятельности разместить выставку пейзажной живописи на тему «Весна»  -Слушание музыкальных произведений весенней тематики.  -Внесение в изоцентр Книжек-раскрасок на весеннюю тематику. Внесение в изоцентр обводок, трафаретов птиц.   |  | | --- | | *«Угадай мелодию Весны» «Звуки природы» (слушание классических произведений и сопоставление с явлениями природы: капель, солнечный день, ветер, таяние снегов, ручьи, гроза и т.д.* |   **Театрализованная деятельность**  Настольный театр по сказке «Бобовое зёрнышко» - привлечь детей и родителей к изготовлению героев из пластилина, папье-маше, ткани. |

**МАРТ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» (экология, огород)**

ЗАДАЧИ: продолжать формировать у детей представления о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  **Тема: «Планета Земля-наш дом»**  Пр. задачи: расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); продолжать знакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.  *ФЭМП*  **«Повторение»** - упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. Стр. 168  **«Повторение»** - продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. Стр. 171  *Поисково-исследовательская деятельность* **Тема: «Земля-магнит».** Пр.задачи: помочь детям выяснить действия магнитных сил земли: развивать познавательный интерес. | **Д/и «Воздух, земля, вода» -** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  **Д/и «Природа и человек» -** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Д/и** «Чудесный мешочек» (с геометр. фигурами) - развивать тактильные ощущения, моторику рук.  **Д/и** «Чем похожи и чем отличаются?» -учить находить сходства и различия между геометрическими телами.  **Д/и** «Кто где стоит» - ориентировка по отношению к предмету.  **Региональный компонент**  «Как появилось название реки Уссури?» - знакомить детей с историей родного края.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  **- «Далеко-близко» -** познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.  **- «Почему земля кормит?» -**познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы, развивать навыки исследовательской деятельности.  *-Рассматривание и чтение энциклопедий: «Планета животных». «Я и моя планета Земля», «атлас морей и океанов» и др. -Работа с глобусом, рассматривание атласов и карты мира.* **Рассматривание плакатов об охране природы.**  Беседы с детьми по темам: О значении почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы», «О последствиях нарушений правил охраны воды и земли " (пролитая в море нефть-образ. нефтяные пятна погибшая рыба и др.) |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Составление коллективного рассказа – описания –** учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р и рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять их голосом, правильно отбирать с ними слова, закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении. Стр 91  ***Обучение грамоте***  **Звуки {л – л’} и буква Лл -**уточнить артикуляцию звуков {л – л’}; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв. Стр. 92 | **Д/и**  - «Перестановка ударений» Цель: помочь ребенку усвоить принцип слогослияния.  - «Магазин»  *Цель* - выделение в словах определенных звуков.  - «Король» (Народная игра)  *Цель*. Соотносить выразительное движение и производное слово, обозначающее профессию.  **ЗКР.** Игра «Угадай, что едет» - добиваться, чтобы каждый ребёнок умел различать на слух звуки т и д и знал, чем они отличаются.  -Разучить с детьми пословицы: «Грач на горе-весна во дворе», «Увидал грача-весну встречай»  **Чтение художественной литературы:**  «Чтение стихотворения Б.Заходера «Чего красивее всего» - помочь осмыслить содержание стихотворения, вызвать у детей чувство доброты и бережливого отношения ко всему живому на Земле.  Стихотворение  «Дом Земли» Ю.Демянская.   * Стихотворение «Общий дом» В. Орлова |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; развивать координацию движений; воспитывать разумную смелость.  *Пензулаева*  **№2**  Пр. задачи: Повторить лазанье под шнур прямо и боком; упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд; развивать точность движений в передаче мяча; воспитывать быстроту мышления и реакции.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом; развивать точность движений; воспитывать потребность в двигательной активности.  Пензулаева | **П/и:**  - «Красочки»  Цель: упражнять детей в беге, коллективизме.  - «Совушка»  Цель: упражнять детей в беге, смекалке.  - «Горелки»  Цель: упражнять детей в беге.  - «Ловишки парами»  Цель: упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  - «Удочка»  Цель: упражнять детей в прыжках.  **Валеология**  «Как настроение?» - формировать понятие о настроении человека. Как настроение влияет на самочувствие? |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  **«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»** - развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. «Безопасность» стр.56  **«Осторожно, первоцветы!»** - продолжать закреплять правила безопасного поведения в природе  **ПДД**  Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор"  Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Трудолюбивый человек всегда прекрасен» - подвести детей к мысли, что человека красит не только лицо, но и поступки. Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать, быть нужным другим людям.  **ТРУД**  Самообслуживание – учить протирать, мыть обувь после прогулки.  Хозяйственно-бытовой труд – отобрать и отремонтировать книги – развивать ответственное отношение к полученному делу.  *-В природе (огород на окне)* -уход за посадками, за рассадой; ведение дневника наблюдений «Рост растений и рассады», «Ветки в вазе»  -*В природе (на участке) -*разбрасывание снега, помещая его на более темные участки для быстрого таяния4 сбор талой воды с крыши для поливки комнатных растений и рассады. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  Тема: **«Животные жарких стран»**  Пр.задачи: совершенствовать умения рисовать животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать творческую активность, наблюдательность. Воспитывать аккуратность.  *Лепка (коллективная композиция)*  **Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»** Пр.задачи: Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать налепами. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы.  *Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» стр.108.*  *Конструирование (оригами)*  **Тема: «Змея»**  Пр.задачи: продолжать обучать детей складывать лист квадрата разными способами; развивать моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость. | **Д/и**  «Какой цвет» - упражнять в узнавании элементов и цветов хохломской росписи.  -Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о животных жарких стран, Крайнего Севера и обитателях морей и океанов.  **Музыкальное развлечение «Чудесные звуки Земли»** - Дать представление о том, что на нашей планете есть горы, леса, моря, реки. Земля – наш дом, и от её самочувствия зависит и наша жизнь.  -Предложить детям с помощью пуговиц разного размера изобразить Солнечную систему (Солнце в центре, все остальные планеты вокруг, вокруг некоторых планет вращаются планеты-спутники.  **Театрализованная деятельность**  Настольный театр по сказке «Бобовое зёрнышко» - совершенствовать умение драматизировать сказку, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

# АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ТЕАТРАЛЬНО – КНИЖНОЕ ОБОЗРЕНИЕ»

**ЗАДАЧИ:** Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Познакомить детей с театральными профессиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Театр»**  Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с театром, уточнить знания детей о театральных профессиях: режиссер, гример, костюмер, суфлер, актер, оператор, рабочий сцены и т. д. Развивать коммуникативные способности детей, творческое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к театру, как жанру искусства. *Смотреть конспект.*  **ФЭМП**  **«Повторение»** - учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур. Стр. 173  **Конструирование**  **Тема:" Театр для игрушек"**  Пр.задачи: Развивать творческие способности к конструированию здания - театра для игрушек. Закрепить название деталей деревянного конструктора. Учить "читать" чертежи и воплощать их в свою работу, дополнять отдельные детали - украшения театра (колонны, арки и др.) Воспитывать интерес к коллективному сотрудничеству*.* | - Знакомство " детей с писателями - дальневосточниками: (стихи для детей).  -Рассматривание разных видов театра в группе (би-ба-бо, театр игрушек, теневой театр и др.) -знакомство детей с театром.  - Конкурс чтецов.  - Экскурсия в библиотеку им.Гайдара.  **Региональный компонент**  - Знакомство с коренными народами Приморья: - Прослушивание песни «Нанайских рыбаков», - нанайская игра «Кукушка» - расширять знания о народах Приморья.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Угадай-ка»  *Цель:* показать детям, что предметы имеют вес, который  зависит от материала.  **-** Игра "Трик - трак", это не так - упражнять в умении сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.  *-* Игра "Паровозик" - закрепить навыки порядкового счета с помощью палочек Кьюзинера. |
| **РЕЧЕВОЕ РВАЗВИТИЕ** | **Развитие речи**  **Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»** - дать детям представление о рассказе как литературном жанре,закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных. Совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса. Стр. 94  **Обучение грамоте**  **Звуки {р – р’}** **и буква Рр** – уточнить артикуляцию звуков {р – р’}; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков {р – л}; ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв. Стр. 94 | **Д/и**  - Игра «Месяцы и их последовательность». Месяц к месяцу встает — каждый всех их назовет.  Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.  - «Тим и Том» Цель: учить различать твердые и мягкие звуки.  - «Запретные звуки» Цель - развивать умение выделять звуки в слове и учить работать по правилу.  **ЗКР.**  - Игра «Дима и Тима» - воспитывать умение чётко произносить и различать звуки т и д в словах*.*  - **«**Как сказать правильно» - учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. - «Кто хитрее?»- учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; развивать быстроту реакции; воспитывать находчивость.  *Пензулаева*  **№2** Пр. задачи: Повторить ходьбу по скамейке боком, приставным шагом; упражнять в прыжках через короткую скакалку; переброске мячей друг другу; развивать меткость, ловкость; воспитывать умение действовать в парах.  *Пензулаева,*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками; развивать ловкость; воспитывать осознанное отношение к двигательной активности.  *Пензулаева,* | **П/и:**  - «Скворечник»  Цель: развивать бег.  - «Пустое место»  Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  - «Ключи»  Цель: развивать бег.  - «Горелки»  Цель: упражнять детей в беге.  - «Ловля обезьян»  Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании  **Валеология**  - «Удивительные превращения пищи внутри нас» - учить детей понимать организм, его потребности. Установить связь между сердечно - сосудистой системой и пищеварением. |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Театр уж полон, ложи блещут» - развивать воображение и речевое творчество детей. Формировать понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этического поведения.  **ОБЖ**  - «Игры во дворе дома» - обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.  **ПДД**  - Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта"  - Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина   - Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае"  **ТРУД**  - Самообслуживание – во время одевания на прогулку проявлять заботу о товарищах, вежливо при необходимости просить помощи.  - Хозяйственно-бытовой труд – подклеить книги для малышей – развивать трудолюбие, старательность.  - Ручной труд - изготовление масок для театра - воспитывать интерес к ручному труду, обогащать знания детей о театре. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Золотой петушок»** (по мотивам литературного произведения)  Пр. задачи: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно - образной выразительности. Воспитывать художественный вкус*. Лыкова, стр.166*  **Лепка**  **Тема:" У лукоморья дуб зеленый" (сюжетная коллективная композиция)**  Пр.задачи: Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к лепке. *Лыкова, стр.126*    **Ручной труд**  **Тема: «Театральные игрушки»**  Пр.задачи: Продолжать учить детей изготавливать игрушки на основе конуса для игры в театр. Совершенствовать умения детей обводить трафареты, аккуратно вырезать заготовки и раскрашивать их. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  *Куцакова, стр.59.* | **Д/и**  «Составить натюрморт» - закрепить знания детей о жанре натюрморта, научит составлять композицию по собственному замыслу.  **- ТРИЗ -"Дорисуй картинку"-** учить ассоциативному мышлению, видеть образ предмета по одной его части.  **Театрализованная деятельность**  - Игра «Угадай по музыке» - учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции, развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии.  - Оформление фотоальбома «Наш театр» - продолжать учить детей обобщать накопленный опыт, развитие дружеских взаимоотношений, отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая все звуки в словах.  - Изготовление масок для театра к сказке: «Волк и семеро козлят» - учить детей обводить трафарет, раскрашивать красками и карандашами.  - Игра-драматизация: «Солнышко – ведрышко, выгляни, высвети». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, развивать творческую активность, желание участвовать в театрализации. Воспитывать интерес при постановке театрализованного представления.  *-* Показ кукольного театра для малышей детьми. Сказка "Теремок" - доставить радость малышам, развивать творческие, артистические способности детей. |

# АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ИЗОБРЕТАТЕЛИ. КОСМОС»

**ЗАДАЧИ**: Познакомить детей с понятием «небо». Уточнять и обобщать знания детей о космосе, космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов, чувство гордости за ученых, героев космонавтов и желание подражать им.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Изобретатели. Космос»**  Пр.задачи: Расширять и укреплять знания детей о космосе (первый дом космонавтов, первый космонавт, невесомость, что видно из космоса и т.д); развивать познавательный интерес детей к космонавтике; воспитывать уважение к космонавтам, желание быть похожими на них.  *Конспект занятия. Т.Р. Кислова "По дороге к азбуке" стр.121*  **Математика**  Пр.задачи: Продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения "одна из двух" (четырех, пяти и т.д.). Закрепить знание цифр, развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспитывать аккуратность при выполнении задания в тетради.  *Померанцева, № 42- 43*  **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Тема:"Термометр"** Цель: Знакомство детей с термометром. Формировать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать интерес к познанию. *Н.Е. Веракса "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников"стр. 68*  **Развитие речи**  **Рассказывание по сюжетной картинке** – закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять детей а подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных; активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении. Стр.95  **Обучение грамоте**  Пр.задачи: Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши; совершенствовать навык чтения; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать слуховую память; воспитывать целеустремлённость. | **Д/И**  - " Объясни словечко" - развивать связную речь.  **- "**Какое слово отличается от других? - развивать восприятие.  - "Скажи наоборот" - расширять и активизировать словарь детей.  **Шашки -** развивать логические операции: сравнение, обобщение.  - Беседа об освоении космоса: истории, значении для науки и хозяйственной деятельности.  - Игра "В какой руке сколько?" - развивать произвольное внимание, мелкую моторику.  - Игра "Скажи наоборот" - упражнять детей в названии предметов противоположных по назначению. (высокий - низкий и т. д. )  - "Игра "Разложи цифры" - упражнять в нахождении соседей числа.  **Региональный компонент**  - Знакомство с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.  - Рассматривание открыток о космосе и космонавтах.  .  **Опытно-экспериментальная деятельность**  - Посадка и размножение растений. Для уточнения представлений дошкольников о песке, камнях, глине, почве о значении этих материалов для жизни растений. Д/В №2/2001  **-** Измерение температуры воздуха в группе и на улице - сравнить температуру, уметь делать выводы на основе увиденного.  **Д/и**  - «Составь слово из слогов»  Цель: обучение осмысленному чтению  - "Кто кем был или что чем было"  Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем  - «Заблудились в лесу» Цель: помочь ребенку научиться выделять в слове ударный звук.  **ЗКР.** Игра «Кто лучше скажет о предмете?» - упражнять в правильном произношении звуков т и д во фразовой речи.  - «Как сказать правильно**»** - Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. - «Кто хитрее?» - Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов*.* |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; воспитывать умение работать в парах.  *Пензулаева, №16,*  **№2** Пр. задачи: Упражнять в прыжках в длину с разбега; повторить упражнения с мячом, лазание под шнур в группировке; развивать гибкость; воспитывать лёгкость движений.  *Пензулаева*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках; развивать ловкость, точность движений; развивать меткость; воспитывать выразительность движений.  *Пензулаева,* | **П/и:**  -«Море волнуется»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  - «Паук и мухи»  Цель: Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.  - «Кто первый через обруч к флажку»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.  **Валеология**  - Чтение художественной литературы: С.Маршак «Ванька-Встанька», С.Михалков «Не спать», А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (отрывки о Страшиле и мозгах) – закрепить полученные знания о работе мозга и нервной системы, их значении в жизни человека. |
| **СОЦИАЛЬНО** **КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Где какая профессия нужна?». Цель: Формировать представления о соответствии той или иной профессии потребности в ней. - «Комната удивления» Цель**:** расширять представления об эмоции «удивление»; учить понимать чувства свои и других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; воспитывать эмпатию. *Можейко,109*  **ОБЖ** - «К кому нужно обратиться, если ты потерялся на улице» - довести до детей мысль, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу*. «Безопасность» стр.113*  **ПДД**  - Беседа об информационно – указательных знаках  - Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков  - Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков  **ТРУД -** Самообслуживание – учить самостоятельно без напоминания поправлять одежду, следить за своим внешним видом.  - Хозяйственно-бытовой труд – отобрать коробки от настольно-печатных игр, подлежащие ремонту – воспитывать ответственность. - «Культура поведения за столом» - закрепить правила поведения за столом (не кроши хлебом, убери локти со стола, пережёвывай пищу с закрытым ртом). Воспитывать культурные навыки во время еды. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»**  Пр.задачи: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов изображения фантастических образов (акварель, мелки, карандаши, гуашь). Развивать воображение. Формировать познавательные интересы.  *Лыкова стр. 186*  **Лепка**  **Тема: «Наш космодром»**  Пр. задачи: Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки. Создать условия для использования разных инструментов и материалов. Воспитывать интерес к лепке. *Лыкова, стр.188*  **Аппликация**  **Тема: «Звезды и кометы»**  Пр.задачи: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста». Составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Воспитывать эстетический вкус. *Лыкова стр.182* | **Д/и**  - «Парные картинки» - развивать мыслительные операции анализа и сравнения (сопоставления).  - "Игры с кляксами" - развивать глазомер, координацию и силу движения, фантазию и воображение.  - "Рисуем крупой" - учить детей на подносе с крупой рисовать космические ракеты и планеты.  - Коллективная творческая деятельность: рисование «Космическое пространство**»** Цель**:** продолжать учить детей тонировать бумагу различными материалами, вливая цвет в цвет, набрызгиванием. Поощрять самостоятельность, творчество. Развивать интерес к коллективным работам*.*  **Театрализованная деятельность -** «Друг всегда придёт на помощь» - помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу, совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей, закреплять умение логично излагать свои мысли.  - Инсценировка «Ракета летит к звездам». Цель: Продолжать формировать стремление с помощью воспитателя изготавливать атрибуты к инсценировкам, распределять роли, воспитывать интерес к окружающему миру.  - Игра-драматизация: «Телефон» Цель**:** формировать навыки правильного общения по телефону. *«Азбука общения», стр. 351* |

# АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Я И ТЫ, ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

**ЗАДАЧИ:** Помочь детям освоить элементарные представления о многообразии народов мира (белая, черная, желтая расы), народы Приморья (язык, особенности культуры) и т.п. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Воспитывать уважение к особенностям других людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Я и ты, такие разные"**  Пр. задачи: Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками. Развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости. Воспитывать интерес к людям другой национальности. *О.Ф. Горбатенко "Комплексные занятия", стр. 131,142 . Папка "Народ России"*  **Математика**  Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в пределах 20. Тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже. Развивать внимание, воображение, глазомер. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания в тетради. *Померанцева, № 44.*  **Конструирование**  **Тема: "Микрорайон города"**  Пр. задачи: Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее. Воспитывать целеустремленность. *Куцакова, стр.80 №2* | **Д/и**  - "Давайте познакомимся"- закрепить знания детей о своем имени, отчестве и фамилии. *О.Ф. Горбатенко "Комплексные занятия", стр. 142 .*  **-** "Коренные народы Дальнего Востока."- познакомить детей с историей, жизнью и бытом коренных народов Приморья.  - "Искусство и быт народов Приморья" - продолжать знакомить детей с предметами одежды, быта коренных народов Приморского края.  **-** Чтение ульческой сказки "Скрипучая старушка" - знакомство с коренными народами, рассматривание иллюстраций.  - Чтение С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»  - Чтение -Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки»  - Загадки о разных частях тела, лица  **Региональный компонент**  - Народы Приморья"- знакомить детей с малыми народами Приморья. Воспитывать интерес к жизни малых народов.  - Чтение "«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка)  Цель**:** Продолжать учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. *«Лукошко», стр. 12*  - Разучивание стихотворения: "На свете живут разноцветные дети..." Смотреть "Комплексные занятия" *О.Ф. Горбатенко, стр.132.*  - Чтение стихов нанайских поэтов - знакомство детей с творчеством нанайских поэтов. *Смотреть папку.*  **Опытно-экспериментальная деятельность**  .- Опыт с воздухом. «Чем пахнет воздух?». Пояснить детям, что для здоровья людей особенно вреден дым, поэтому надо избегать помещений где курят, опасен так же дым от пожара. *Д/В 12/2000.* |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»**  Пр.задачи: Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р и р’, чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с р и р’; закрепить представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении; развивать голосовой аппарат; воспитывать умение оценивать рассказы своих товарищей по их содержанию.  *Ушакова стр.254 №32*  **Обучение грамоте**  Пр.задачи: Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомит с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать память; воспитывать настойчивость.  *Журова стр.104 №32* | **Д/и**  - "Закончи предложение"  *Цель*: употребление сложноподчинённых предложений  - "Назови части предмета"  *Цель*: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  -"Подбери рифму"  *Цель*: развивать фонематический слух  **ЗКР.** Игра «Самолёт» - добиваться от каждого ребёнка умения различать на слух звуки л и р и знания основных отличий их артикуляции. *Фомичёва стр. 219*  - «За покупками в магазин» **-** упражнять детей в выборе нужного предмета путем исключения названных педагогом признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. *«Игры и игровые упражнения для развития речи, стр.16* - «Ателье» **-** Упражнять детей в классификации одежды по сезону. *Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи", стр. 18 .* |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Упражнять в ходьбе в колонну по одному, в ползании, в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать естественность движений.  Пензулаева, №19 апрель  **№2** Пр. задачи: Упражнять в метании мешочков на дальность; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку; развивать силу броска; воспитывать самообладание.  *Пензулаева, №20 апрель*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии; развивать скорость бега; воспитывать настойчивость.  *Пензулаева ,№21 апрель* | **П/и:**  - «Охотники и звери»  Цель: упражнять в прицельном метании.  - «Посадка и сбор овощей»  Цель: упражнять в умении быстро действовать на скамейке, сохраняя равновесие.  - «Лови – не урони»  Цель: развивать умение распределять внимание.  - «Догони свою пару»  Цель: упражнять в умении быстро выполнять ускорение.  - «Пожарные на учениях»  Цель: упражнять в лазании с использованием перекрёстной координации.  **Валеология**  - Беседа с детьми об опасности травм головы и спины (позвоночника), о профилактике болезней нервной системы – довести до сознания детей, что травма позвоночника может привести к полной или частичной потере подвижности, травма головы – к умственной отсталости, потере зрения, слуха, расстройствам нервной системы, головным болям. *«Тело человека – настоящее чудо»* |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  - «Огонь – важное открытие человека». Цель:Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том, что такое открытие; рассказать об открытии древним человеком огня. - Беседа«Хорошо или плохо» Цель:Развивать моральные представления; развивать умение регулировать собственное поведение; воспитывать положительные черты характера. *Можейко,101*  -Беседа «Мальчики –юные мастера. Девочки – маленькие хозяюшки» цель: закрепить знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.  **ОБЖ: -** «Скорая помощь».Цель:Познакомить детей с номером телефона 03. Научить вызывать «Скорую медицинскую помощь». *Безопасность,. стр.71*  - «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь» - закрепить знания детей адреса, телефона, ориентиров, которые могут помочь найти его место жительства. «*Безопасность» стр.114*  **ПДД**  - Беседа по теме: "Дорожная азбука"  - Загадывание загадок об информационно – указательных знаках - Рисование информационно – указательных знаков.  **ТРУД**  - Самообслуживание – продолжать учить быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - «Завяжи шнурки « - приучать детей к самостоятельности, умение завязывать шнурки на бантик.  - Хозяйственно-бытовой труд – постирать одежду кукол из уголка "Барби" – закреплять умение стирать. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Какой, какая я?»**  Пр.задачи: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. *Смотреть конспект.*  **Лепка**  **Тема: «Моя буква»**  Пр. задачи: Показать детям, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию «своей» буквы (буквы своего имени) пластическими средствами по замыслу. Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления буквы. Развивать самостоятельность в творчестве. Воспитывать интерес к лепке.  *Смотреть конспект.*  **Ручной труд**  **Тема: "Оберег" (из бумаги)**  Пр. задачи: Учить детей изготавливать оберег , украшать его нанайским орнаментом. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к творчеству, аккуратность при работе с клеем, ножницами.  *Смотреть конспект.* | **Д/и**  - "Обведи рисунок" - учить детей простейшим элементам нанайской росписи, технике исполнения данных элементов.  - "Дорисуй рисунок" - учить детей рисовать элементы нанайской росписи, совершенствовать технику исполнения данных элементов.  - Украсим оберег нанайской росписью" - учить детей аккуратно раскрашивать поделку нанайской росписью, проявлять творчество.  «Художники-иллюстраторы» - знакомить детей с профессией художник-иллюстратор.  - Раскрашивание раскрасок «Девочки и мальчики».  - Рисование автопортрета в книгу «Целый мир под названием я»  - Рассматривание иллюстраций нанайской росписи - знакомство детей с росписью народов Приамурья.  - Аппликация: «Дружные ребята»  Цель: Познакомить детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками.  **Театрализованная деятельность**  - Драматизация басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука» - развивать выразительность движений и речи.  - Игра-драматизация: «Добрый день» Цель: Учить правильно, употреблять слова в речи, раскрыть значения вежливых слов. «*Азбука общения», стр. 339* |

# АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСЕННИЕ ЯВЛЕНИЯ» (круговорот воды в природе)

**ЗАДАЧИ**: Развивать представления детей о том в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде. Развивать умение устанавливать причинно следственные связи. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Путешествие капельки».** Пр. задачи: Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи; Воспитывать бережное отношение к воде. О. А. *Воронкевич, стр.341; Бондаренко, стр.106, 378; Волочкова, стр.109*  **Математика**  Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, "записывать" задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.  *Померанцева, № 45 - 46.*  **Познавательно - исследовательская деятельность**  **Тема: "Иванушка и "молодильные» яблоки"**  Цель: Формировать представление об испарении воды, паре. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности*. Н.Е.Верекса "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников", стр.72* | **Д/и**  **Региональный компонент**  - Выставка поделок из бросового материала «Сделаем наш город чище» - воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.  - " Реки, озера". Цель: обобщить знание детей о водных богатствах города (Уссури, озера). Вспомнить рыб, обитающих в этих водоемах. Познакомить с редкими видами рыб.  - Игра "Кто быстрее назовет?" - развивать внимание. *Померанцева, стр.136*  **Опытно-экспериментальная деятельность**  **-** " Почему горит фонарик?" Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.  **РАЗУЧИВАНИЕ: Наталья Костюк «Ледоход»** Цель:Способствовать умению внимательно слушать и понимать юмористический стиль произведения. Развивать интонационную выразительность, умение правильно декламировать стихотворение, используя разную силу голоса. *«Лукошко», стр. 64* |
|  | **Развитие речи**  **Тема: «Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»**  Пр.задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, её жизнеутверждающую силу; формировать образную речь; развивать умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы; воспитывать эмоциональное восприятие стихотворения.  *Ушакова «Художественная литература» стр. 122 №35.*  **Обучение грамоте**  Пр.задачи: Познакомить с буквами д, Д и тем, что они обозначают звуки «д», «дь»; продолжить учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать интерес к чтению; воспитывать самообладание.  *Журова стр.106 № 33* | **Д/и**  - «Отгадай предмет по названиям его частей»  Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  - «Назови одним словом»  Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.  - "Кому угощение?"  *Цель*: употребление трудных форм существительных.  **ЗКР.** Игра «Найди свою картинку» - развивать умение различать слова со звуками л и р и правильно произносить слова, в которых звуки л и р встречаются одновременно.  **Разучивание** Рутен Аёшин«Наш улов» - способствовать умению внимательно слушать и понимать юмористический стиль произведения. Развивать интонационную выразительность, умение правильно декламировать стихотворение, используя разную силу голоса. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Физкультурное занятие**  **№1** Пр. задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом; развивать координацию движений; воспитывать выдержку.  *Пензулаева №22,*  **№2** Пр. задачи: Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; повторить переброску мячей друг другу в парах; развивать умение взаимодействовать в паре; воспитывать умение действовать с определёнными правилами.  *Пензулаева, №23*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом; развивать ловкость, выразительность движений; воспитывать умение осознанно и творчески выполнять движения.  *Пензулаева, №24* | **П/и:**  - «У кого мяч?» (игра малой подвижности)  Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  - «День и ночь» (игра средней подвижности)  Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч  - «Ручейки и озера» (игра средней подвижности)  Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения  - «Гори, гори ясно!»  Цель: Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.  - «Волк во рву»  Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге  **Валеология**  Разработать совместно с детьми «Правила поведения для сохранения здоровья нервной системы» - обобщить и конкретизировать знания о мозге человека и нервной системе. *«Тело человека – настоящее чудо»* |
|  | | |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **Социально-нравственное воспитание:**  «На приёме у врача» - продолжать знакомить детей с правилами поведения поликлинике, а также в кабинете у зубного врача, воспитывать в детях терпение и мужество. «*Будьте вежливы всегда» стр.92*  **ОБЖ**  «Правила поведения на железной дороге» - сформулировать правила поведения на железной дороге. *«Формирование культуры безопасного поведения» стр.139*  **ПДД**  - Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак"  - Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков".  - Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков  **ТРУД**  Самообслуживание – воспитывать привычку подготавливать своё рабочее место и убирать его.  - Хозяйственно-бытовой труд – привести в порядок кукол из уголка Барби – воспитывать бережное отношение к игрушкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Рисование**  **Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают».** Пр. задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. *Лыкова, стр.134.*  **Лепка**  **Тема: «Наш пруд»** Пр. задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа, развивать чувство формы и композиции. *Лыкова, стр.34*  **Аппликация**  Тема: **«А водица далеко, а ведерко велико...».** Пр. задачи**:** Вызвать интерес к созданию простого сюжета  аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. *Лыкова, стр.162,* | **Д/и**  «Кому что подойдёт» - закреплять знания детей о различных технических приёмах изображения меха, шерсти, перьев, пуха.  **-** Рисование  детьми в технике рисования «Монотипия» -развивать творческие способности детей.  - **ТРИЗ -Игра "Волшебные картинки"** -развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).  **Театрализованная деятельность**  Психогимнастика - продолжать учить детей определять по ритмическому рисунку проблемные ситуации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций  - .Игра-драматизация: «Добрый день» **-**  учить правильно, употреблять слова в речи, раскрыть значения вежливых слов. *«Азбука общения», стр. 339* **- «Утята –шалуны»** (фланелеграф ) - вызвать у детей отрицательное отношение к непослушанию, развивать художественные способности, учить понимать и переживать содержание литературных произведений, воспитывать культуру поведения*. Караманенко, стр.34.* |

**МАЙ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!» (День Победы)**

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о празднике 9 мая – День победы. Расширять представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, чувство гордости и благодарности за Победу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  Тема: **«Наше Отечество. Начало войны»**  *Пр.задачи:* Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).  Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями Россия, Отечество, Отчизна, защищать, оборонять, блокада, окопы, траншеи, маршалы, генералы, фашизм, захватчики и т.д. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.  *Математика*  Пр.задачи: продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать. Закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со». Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действий. *Померанцева стр.142 №47.*  *Конструирование*  **Тема: «Военная база» (**из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора) .  Пр.задачи: Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм. | **Беседы с детьми по темам:** «Герои в нашей семье», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Георгиевская лента – символ Дня Победы»  -Рассказ воспитателя на темы: "Дети и война», «Четвероногие помощники на фронте», «Женщины на защите Отечества"  **Д/и** «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт» - продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.  **Д/и Блоки Дьенеша** «Какой фигуры не хватает?»- развивать умение анализировать, устанавливать логическую связь.  **Региональный компонент**  Заучивание стихов о Лесозаводске – воспитывать любовь к родному городу.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Фонтанчики»  *Цель:* развить любознательность, самостоятельность, со­здать радостное настроение.  **Создание и пополнение Мини -  музея «Поклонимся погибшим тем бойцам…»» -** продолжать учить детей работать с различным материалом и создавать из него коллекцию. Воспитывать творчество, коллективизм.  Экскурсия в библиотеку на выставку «Я помню, я горжусь!» |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Тема: «Рассказывание по картине. Дифференциация звуков»**  Пр.задачи: Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определёнными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость.  *Ушакова стр. 337 №20*  ***Обучение грамоте***  Пр.задачи: Познакомить с буквами т, Т и тем, что они обозначают звуки «т», «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения; учить называть слова с заданными звуками; развивать интерес к школьному обучению; воспитывать сообразительность.  *Журова стр.107 №34* | **Д/и**  - Игра «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, Кем еще вчера вы были.  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  - Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.  - Игра «Что за чем?» Что за чем у нас идет Каждый год и круглый год?  Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.  **ЗКР.** Игра «Угадай, кто поёт» - развивать умение различать твёрдый и мягкий звуки (т и т’) на слух. Фомичёва стр.223  -**Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.**  **Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны**   * :К.Паустовский. «Похождения жука – носорога»; * А. Митяев Рассказы * Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль» * С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину» * А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», * О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый») * Е. Благинина «Шинель» * глава из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем» * Б. Алмазов «Горбушка» * Е. Воробьева «Обрывок провода» * Г. Р. Лагздынь «Дедушкина Кружка»- Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам.   **Стихи о Дне Победы -** продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: Повторить упражнения в ходьбе и в беге; упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку; развивать координацию движений; воспитывать адекватную самооценку.  *Пензулаева Май №25*  **№2**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу; повторить броски мяча вверх одной рукой и ловлю его двумя руками; прыжки на двух ногах между предметами; воспитывать способность к взаимоконтролю.  *Пензулаева Май №26*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Упражнять в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием; упражнять в прыжках через короткую скакалку; развивать выносливость, точность движений; воспитывать быстроту мышления и реакции.  *Пензулаева Май №27* | **П/и:**  - «У медведя во бору»  Цель: развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.  - «Жмурки»  Цель: развивать бег.  - «Чья команда быстрее соберётся?»  Цель: развивать быстроту реакции, внимательность, умение действовать по сигналу.  - «Школа мяча»  Цель: развивать меткость, быстроту.  - «Самый меткий»  Цель: развивать глазомер, меткость.  **Валеология**  «Кто помогает тебе быть здоровым» - познакомить детей с важностью любого труда (профессии), его значимостью для сохранения здоровья человека.- Развивать интерес к разным профессиям. «Тело человека – настоящее чудо»  **Физкультурное развлечение «Достойная смена» -**развивать двигательную активность, создать радостную, бодрую атмосферу. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  «Контакты с животными» - формировать понятие о том, что контакты с животными могут быть опасными. «Безопасность» стр.67  **ПДД**  Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило"  **Сюжетно ролевые игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь», «Танкисты», «Летчики», «Пограничники»-** продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Не оставляй друга в беде» - воспитывать в детях доброе отношение к людям, желание приходить на помощь, защищать слабых. «Будьте вежливы всегда» стр.102  **ТРУД**  Самообслуживание – закреплять привычку после индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался.  Хозяйственно-бытовой труд – проверить, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку – воспитывать ответственность.  На участке **«Трудовой десант»:** помощь в очистке цветников от сухих листьев, помощь в уборке территории  **Рассматривание альбомов в патриотическом уголке: «**Дети- герои ВОВ» и «Герои ВОВ», «Ордена и медали ВОВ», «Города — герои», «Их имена в названьях улиц…», «Памятные места города», «Плакаты, иллюстрации и фото военных лет», «Спасибо прадеду за победу» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование (по замыслу)*  **Тема: «Священная война»**  Пр.задачи: Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка. Закреплять умение пользоваться простым карандашом. Развивать самостоятельность при выборе материала. Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину.  **Тема: «Праздничный салют»**  Пр.задачи: инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования.  *Лепка*  **Тема: Лепка: «Военная техника»**  Пр.задачи: Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. Закреплять умение скреплять детали между собой. Развивать конструкторские способности и умения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  *Ручной труд*  **Тема: Открытка ветеранам» Квилинг: «Ландыши»**  Пр.задачи: Продолжать учить детей работать с бумагой, скручивая бумажные полоски. Развивать мелкую моторику. Создать у детей радостное настроение от приближающегося праздника и от сделанного подарка.  Воспитывать у детей любовь к старшему поколению.  **Тема»Японский журавлик» (оригами)**  **Пр.задачи:** познакомить детей с легендой о тысяче журавликов; учить создавать образ журавля, передавать в поделке его форму; обучать детей выполнению базовой формы «птица» в технике оригами; развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать чувство сострадания, соучастия к происходящему вокруг. | **Д/и**  «Волшебный уголок» - закрепить знания об элементах нанайского орнамента.  - В изо уголке внести раскраски по теме недели, пооперационные карты **«Рисуем военную технику»-** развивать изобразительные умения и навыки**.**  - **Выставка совместных рисунков «Священная война» -** **Картины для бесед с детьми**. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома… », П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе».  -**Театрализованная деятельность**  «Сказочная мастерская» - изготовление книжек-малышек для малышей - развивать художественно – творческие способности детей, учить создавать художественный образ, сюжет по сказкам, самостоятельно делать наброски, эскизы, упражнять в рисовании по мотивам народных сказок.  **Литературно – музыкальная праздник «9Мая!» -** способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;  воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ **Прослушивание музыкальных произведений по теме**   * «Живая память», муз. Б. Фиготин, сл. Б. Окуджава, * «Капитан», муз. и сл. Ю. Верижников, * «Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков, * «Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава, * «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, * «Облака», муз. и сл. В. Егоров, * «Поклонимся великим тем годам! », муз. А Пахмутова, сл. М. Львов, * «Принимаю я парад», муз. О. Девочкина, сл. Е Шкловский, * «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островский, сл. Л. Ошанин * «Ты все смогла, моя Россия», муз. С. Туликов, сл. Г. Ходосов)   Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов "Наша Армия родная"; |

**МАЙ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Я И ОКРУЖАЮЩИЕ ЛЮДИ» (как хорошо уметь дружить)**

ЗАДАЧИ: Расширять знания детей о самих себе (своих имени, фамилии и возраста, представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  **Тема: «Россия- дружная страна народов»**  Пр.задачи: расширять кругозор детей о том, что Россия- многонациональная страна; формировать представление о том, что все люди разных национальностей равны и живут в мире и добре. Развивать в детях толерантность. Воспитывать чувство доброты, терпимости друг к другу.  *Математика*  Пр.задачи: закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль. Померанцева стр.145-148 №48-№49  *Поисково-исследовательская деятельность.*  **Тема: «Вода испаряется при помощи ветра»** Пр.задачи: продолжать формировать у детей представления о физических явлениях. Показать, что в испарении воды участвуют не только солнце, тепло, но и ветер. Развивать умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. | **Беседы на тему:** «Что такое дружба», «Мой друг», «Для чего нужны друзья», «Как можно находить новых друзей?», «С кем любят дружить», «Что значит быть настоящим другом»  Н/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Найди друзей», «Ребенок и взрослые», «Ребенок и сверстники»  Д/и «Угадай о ком говорим», «Дотронься до…», «Похвали друга», «Пошли письмо», «Найди пару», «Опиши друга**» -**развивать речевую активность, быстроту мышления  **Д/и Палочки Кюизенера**. Состав чисел 8 и 9- упражнять в составлении числа из двух меньших.  **Региональный компонент**  «Моя Родина – Приморский край» - обобщать знания о флоре и фауне Приморского края, углубить представление о нанайском национальном костюме.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Волшебное сито»  *Цель:* познакомить детей со способом отделения камней от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность.  -**Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»**- на примере героев формировать навыки доброжелательного поведения по отношению друг к другу |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *Развитие речи*  **Тема: «Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клён»**  Пр.задачи: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.  *Ушакова «Художественная литература» стр.200 №30*  ***Обучение грамоте***  Пр.задачи: Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); развивать желание учиться в школе; воспитывать умение слушать не перебивая.  *Журова стр.108 №35* | **Д/и**  - Игра «Где мяч?» Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.  Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.  - Игра «Утро, день, вечер, ночь» Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи.  Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.  - Игра «Кто кем будет?» Знаем мы с тобой о том, Что бывает с кем потом.  Цель : развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.  -Разучивание мирилок, пословиц и поговорок о доброте, о дружбе, о сердечности.  -**Игровое упражнение «Снежный ком из ласковых имен»** цель: развивать слуховое внимание, память; воспитывать вежливость  **ЗКР.** Игра «Найди место своей картинке» - учить различать звуки т и т’. Фомичёва стр. 224  **Чтение художественной литературы:**   * С. Михалков «Три поросенка», «Песенка друзей» * Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Рассказы» * В Катаев «Цветик-семицветик» * В. Осеева «До первого дождя», «Рассказы» * Братья Гримм «Бременские музыканты» * В.Лунин «Никого не обижай» * В.Драгунский «Друг детства»   *Чтение детям произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках» цель: закрепить представления о девочках и мальчиках, формировать умение выделять в художественной литературе женские и мужские образы.* |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Физкультурное занятие*  **№1**  Пр. задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость; воспитывать способность к взаимоконтролю.  *Пензулаева Май №28*  **№2**  Пр. задачи: Упражнять в прыжках в длину с разбега; повторить ходьбу между предметами с мешочком на голове; развивать меткость в метании мешочков в вертикальную цель; воспитывать умение осознанно и творчески выполнять движения.  *Пензулаева Май №29*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках; развивать ловкость; воспитывать самообладание.  *Пензулаева Май №30* | **П/и:**  - «Хитрая лиса»  Цель: развивать бег, ловкость.  - «Цвет и пчелы»  Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.  - «Божья коровка»  Цель: развивать прыжки, ловкость.  - «Еще вейся плетень»  Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.  - «Ловишки»  Цель: развивать бег.  **Валеология**  Чтение и заучивание стихотворения М. Котина «Пугалки» - закреплять знания о здоровом образе жизни, развивать память.  Рассказ детей на тему: «Каким я хочу быть» - выяснить, понимают ли дети важность здорового образа жизни, оптимистического настроения, человеколюбия для счастливого будущего. «Тело человека – настоящее чудо» |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | **НОД.**  **Тема: «Мальчики и девочки будут все дружить»**  Пр.задачи: расширять и закреплять представление о сходстве и различии мальчиков и девочек; развивать чувство дружбы, любви, уважения к близким и друзьям; прививать правила хорошего тона, понятия о чертах характера, которыми должны обладать девочка и мальчик. | **ОБЖ**  «Будем беречь и охранять природу» - воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. «Безопасность» стр.59  **ПДД**  Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса  Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питание", "Питьевая вода", "Место отдыха"  **Социально-нравственное воспитание:**  «Доброта» - формировать у детей понимание необходимости добрых, внимательных отношений между людьми, просто и естественно выражать свои чувства. «Будьте вежливы всегда» стр.104  *Предложить детям пополнить фотоальбом «Дневничок нашей группы» (фотографии с праздников, прогулок, значимых мероприятий, повседневной жизни) цель: закрепить положительное отношение детей друг к другу, формировать чувство общности группы, активное проявление положительных эмоций по отношению к сверстникам.*  Игра **«Пожелания»** цель: развивать в детях умение быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатию  **Этюды:** Назови ласково», «Скажи доброе слово другу», «как можно поздороваться»  **Сюжетно-ролевые игры:** Дом», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «кафе», «В гости к другу», «Друг заболел»  **ТРУД**  Самообслуживание – закреплять привычку пользоваться расчёской, носовым платком.  Хозяйственно-бытовой труд – навести порядок в настольно-печатных играх – воспитывать ответственность. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | *Рисование*  **Тема: «Весёлые портреты»**  Пр.задачи: Продолжать учить детей рисовать портрет своего лучшего друга (подруги), стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение. Развивать цветовое восприятие.  *Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» стр. 30.*  *Лепка*  **Тема: «Колыбелька»**  Пр.задачи: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках-лепить младенцев(пеленашек) в колыбельке. Познакомить с видом народной куклы- пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.  *Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» стр. 40.*  *Аппликация*  **Тема: «Игрушки в подарок малышам»**  Пр.задачи: учить вырезать игрушки из цветной бумаги; развивать умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз; воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к малышам, вызвать желание порадовать их подарками, сделанными своими руками.  *Казакова стр.170.* | **Д/и**  «Распознаваемость объектов» - учить видеть повторяемость форм и линий в природной и искусственной среде.  -Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж. Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платья, украшения, банты). Закреплять проявление положительных эмоций по отношению друг к другу.  -Слушание песен:   * В.Шаинского «О дружбе», «Все мы делим пополам» * «Дружба начинается с улыбки» * Барбарики «Доброта» * «Доброта» (м/ф про Фунтика) * Леопольд «Ярко светит солнце»   **Театрализованная деятельность**  Викторина «Мы любим сказки» - закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев, учить реализовывать свой творческий потенциал, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

**МАЙ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА. О ТЕХ, КТО ЛЕТАЕТ, ПОЛЗАЕТ» (насекомые)** ЗАДАЧИ: продолжать знакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | *Познавательное развитие*  Тема: **«Шестиногие малыши»**  Пр.задачи: Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, способах питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к природе.  *Блинова стр.99.*  *Математика*  Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые логические задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание. Воспитывать усидчивость, выдержку. *Померанцева стр.150-153 №50-№51.*  *Поисково-исследовательская деятельность*  **Тема: «Цикличность процесса роста»** Пр.задачи: продолжать знакомить детей с развитием живых организмов. Показать цикличность процесса роста и развития живых организмов (растений). Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | **Беседы с детьми:** «Кто такие насекомые?», «Зачем нужны насекомые?». Беседа по вопросам о насекомых после наблюдений: Что видели? Каких насекомых запомнили? Чем отличается муравей от бабочки? и т.д.  Беседа о пользе насекомых для человека, о редких насекомых, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека.  **Д/и** «**Какие насекомые спрятались на картинке?»** -развивать зрительное внимание, формировать грамматический строй речи.  **Д/и «Найди различия и сходства»** - уточнить отличительные признаки насекомых, развивать речь.  **Д/и» Узнай голос насекомого» -**развивать слуховое внимание, речь, использовать фонограмм.  **Д/И** «Узнай по описанию», «Назови части тела насекомого», «Чьи детки?», «Чьи крылышки?», «Найди лишнюю картинку», **«**Что сначала, что потом» - развивать наблюдательность, логическое мышление, память.  **Д/и** «Посмотри, запомни, назови» -развивать зрительное внимание, память, образное мышление.  **Д/и** «Найди фигуру на ощупь» - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.  **Региональный компонент**  Изготовление альбома «Насекомые Хабаровского края»  **Опытно-экспериментальная деятельность**  «Солнечные зайчики»  *Цель:* понять причину возникновения солнечных зайчи­ков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зер­калом).  **Поисково-исследовательская деятельность, - «Какие насекомые встречаются на нашей игровой площадке?»** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | ***Развитие речи***  **Тема: «Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»**  Пр.задачи: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказ; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи; развивать силу голоса; воспитывать уверенность.  *Ушакова стр.256 №33*  ***Обучение грамоте***  Пр.задачи: Закрепить знания детей о ъ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; учить составлять предложение с заданным словом; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); развивать интерес к школьному обучению; воспитывать умение доказывать свой ответ.  *Журова стр.109 №36* | **Д/и:**  Игры и упражнения для ознакомления дошкольников  с языковыми явлениями  *Явление полисемии. Многозначные слова и омонимы*  *«Звезды»*  Цель игры: познакомить с многозначным словом «звезда».  Дидактические игры по формированию  лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей.  **Д/и. «Какие насекомые?»-** развивать умение подбирать относительные прилагательные. «Составь полянку»  Цель игры: составлять семантическое поле многозначных слов и омонимов.  **ЗКР.** Игра «Кто лучше придумает?» - упражнять в правильном произношении звуков т и т’ в предложениях. Фомичёва стр. 224  ***Отгадывание загадок о насекомых- Учить понимать образный смысл загадок.***  -**Разучить с детьми стихотворение «Трудолюбивая пчелка»** (по методике «Расскажи стихи руками»)- развивать речь, память, моторику, чувство ритма.   * Чтение сказки **В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»** -закрепить знания о разнообразии насекомых, умение отвечать на вопросы. * Чтение **басни** **Крылова «Стрекоза и муравей**» учить понимать жанровые особенности басни, ее мораль. * Чтение сказки **Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара** – Комаровича»-активизировать словарь по теме. * Чтение рассказа о бабочках, с целью расширения знаний о стадиях развития, особенностях обитания. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | ***Физкультурное занятие***  **№1**  Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии; развивать силу броска; воспитывать осознанное отношение к двигательной деятельности.  *Пензулаева Май №31*  **№2**  Пр. задачи: Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой; повторить лазанье под шнур прямо и боком; развивать координацию движений; воспитывать потребность в двигательной активности.  *Пензулаева Май №32*  **№3 (на воздухе)**  Пр. задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками; развивать выносливость; воспитывать смекалку.  *Пензулаева Май №33* | **П/и:**  - «Воробьи и кошка»  Цель: развивать увёртливость, ловкость.  - «Муха»  Цель: Развивать меткость, ловкость, увёртливость.  - «Ручеек»  Цель: развивать интерес к коллективным играм.  - «Скакалка»  Цель: упражнять в прыжках в высоту.  - «Бросить и поймать»  Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг  **Валеология**  «Я и моё тело» - обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении тела человека, основных функциях органов тела, о возможностях человеческого организма. «Тело человека – настоящее чудо» -Беседа **«О пользе меда».** Рассказать и показать свойства меда. Активизировать словарь. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  | **ОБЖ**  **«Съедобные ягоды и ядовитые растения»** - познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. *«Безопасность» стр.63*  *Беседа с детьми:* «Насекомые бывают опасными», «Правила безопасного поведения с насекомыми»*,* «Не разоряйте муравейники», «Будь внимательным». *Обыгрывание ситуаций при общении с опасными насекомыми*.  **«Первая помощь при укусах насекомых» -** рассказать об оказании первой медицинской помощи.  **ПДД**  **«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»** - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах; научить правильному поведению в таких ситуациях. «Безопасность» стр.107  Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский  *Сюжетно-ролевые игры:* «Лесная полянка», «Где живут муравьи?». Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры. Сделать уголок «Муравейник», «Лесная полянка», «Луг» - соответственно распределить роли насекомых детям.  -**Просмотр с детьми мультфильма «Лунтик»** - учить обсуждать поступки героев, выражать свое мнение по поводу их поведения  **С/р игра "Семейная прогулка»** -Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.  **Социально-нравственное воспитание:**  «Учись оказывать помощь» - воспитывать в детях желание оказывать помощь старшим, расти трудолюбивым. «Будьте вежливы всегда» стр.105  **ТРУД**  Самообслуживание – учить менять бельё на своей кровати.  Хозяйственно-бытовой труд – привести в порядок игровые уголки – воспитывать привычку к чистоте и порядку.  В природе- собрать мелкие ветки на клумбе-продолжать учить видеть результаты своего труда. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | ***Рисование***  **Тема: «Цветущая весна»**  Пр.задачи:закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги. Воспитывать аккуратность.  *Комарова стр.188, Казакова стр.191.*  ***Лепка(сюжетная)***  **Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Пр.задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк. Одуванчик, колокольчик), и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.  *Лыкова подг.гр. стр.196. Технологические карты Лыковой «Цветы на лугу»*  ***Конструирование***  **Тема: «Божья коровка»**  Пр.задачи: Обучать детей с помощью бумагопластики делать объёмные поделки; развивать умение вырезать круглые формы по шаблону, дополняя поделку деталями (листьями и др.); закреплять умение из готовых поделок создавать композицию; воспитывать усидчивость.  *Н Васина «Бумажная симфония стр.36.* | - Рассматривание с детьми технологических карт И.А.Лыковой «Лепка из пластилина. Букашки на лугу» -закрепить с детьми пошаговое создание насекомых из пластилина; развивать воображение, фантазию**.**  -Наблюдение за растениями и насекомыми на прогулке- закреплять представления о их внешнем виде (строении)  -Рассматривание иллюстраций, репродукций и фото, изображающих весенний луг, весенние цветы, насекомых, бабочек, жучков.  -В центре изо деятельности разместить пооперционные карты **«Рисуем насекомых»**, **«Рисуем цветы»** - совершенствовать технику рисования  - Изготовить из бумаги **гусеницу**- совершенствовать навыки вырезания, складывания полоски бумаги гармошкой. *Н.Васина «Бумажная симфония» стр.44, стр.98.*  *--Рисование сотовых ячеек на асфальте мелками-* развивать точность движений, мелкую моторику  *-*Рисование по замыслу **«Весенняя гроза»**- продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы; развивать чувство цвета, композиции *Лыкова подг.гр. стр.194.*  *-* Закреплять умение работать с бумагой **в технике оригами**. Предложить **схемы изображения насекомых, лягушки.**  *-* Предложить выложить из природного материала насекомых. Развивать мелкую моторику рук, воображение.  **Театрализованная деятельность**  «Сказочная мастерская» изготовление книжек-малышек для малышей - развивать художественно – творческие способности детей, учить создавать художественный образ, сюжет по сказкам, самостоятельно делать наброски, эскизы, упражнять в рисовании по мотивам народных сказок.  *Драматизация по сказке В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»- развивать артистизм, выразительность речи и пантомимики.* |