|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Советом педагогов МДОБУ  «Центр развития ребенка – детский сад №11  Лесозаводского городского округа»  «*31*» *августа*  2021 г.  Протокол № \_\_1\_\_\_ | Утверждаю  заведующий МДОБУ  «Центр развития ребенка – детский сад №11  Лесозаводского городского округа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Татарченко  « 31» августа 2021 г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Воспитания**

Муниципального дошкольного образовательного

бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №11

Лесозаводского городского округа**»**

Лесозаводск

2021

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
|  | Пояснительная записка |  |
| 1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания | 4 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 5 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОО | 6 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОО | 7 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 8 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 9 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения программы | 12 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 12 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 14 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 15 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 16 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 17 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 17 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 18 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 18 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 19 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания | 22 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 25 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО | 25 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды. | 27 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 28 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 29 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников | 30 |
| **4. Приложение** | | |
| 4.1. | Календарное планирование в группе младшего дошкольного возраста 1,6 – 3 года | 32 |
| 4.2. | Календарное планирование в группе младшего дошкольного возраста 3 - 4 года | 39 |
| 4.3. | Календарное планирование в группе дошкольного возраста 4 - 5 лет | 52 |
| 4.4. | Календарное планирование в группе старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет | 65 |
| 4.5. | Календарное планирование в группе старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет | 76 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад №11мЛесозаводского городского округа» (далее – ДО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204«О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1. Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель воспитания:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.

**Цель РПВ:** формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценности ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

**Задачи:**

- формировать общую культуру личности, её внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности, в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать на основе признания определяющей роли семьи кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

− принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствамиобучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

– тематический модуль, коллекционирование,

– чтение, беседа/разговор, ситуации,

– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

– мастерская, клубный час,

– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

– театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; − воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* + 1. **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Культурные практики воспитанника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + - * предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает воспитаннику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
      * культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
      * свободная инициативная деятельность воспитанника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* + - * содержание, качество и направленность его действий и поступков;
      * индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
      * принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит воспитанников;
      * принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в ДОУ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов воспитанников на разных ступенях дошкольного детства.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

*Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность воспитанников в режиме дня отводится три- четыре часа в день (в зависимости от возраста воспитанников).

*Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности воспитанников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые воспитанниками. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения воспитанников в увлекательной совместной игровой, познавательно- исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проблемный подход к культурным практикам воспитанников показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов воспитанников и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед воспитанниками открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности воспитанников , в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у воспитанников возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Инициируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для воспитанников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события воспитанники не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие воспитанников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие воспитанников в увлекательных культурных событиях, инициируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода воспитанников в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого воспитанника осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления воспитанников.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности воспитанников, если: отвечают интересам дошкольника;

* + - * строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
      * обеспечивают нарастание субъектной позиции воспитанников в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
      * ориентируются на осознание воспитанникам роста своих возможностей.

В ДО атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается педагогами. Их цель возбудить интерес обучающихся к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

В учебно-воспитательном процессе ДОУ ситуации выбора проектируются как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта обучающихся. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются: ситуации свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи; ситуации морального выбора (выбора способа решения нравственной задачи); ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности; ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях и пр.

Позиция педагога в рамках игровой практики основывается на общих принципах игры (самоценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая позиция педагога включает в себя:

* + - * ярко выраженный интерес педагога к играм воспитанников;
      * рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
      * «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие обучающиеся, устанавливать доверительные отношения с ними;
      * эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
      * креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Сформированная игровая позиция педагога (позиция «партнера», «режиссера», «со игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных воспитанников достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе воспитанников, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения воспитанников на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача педагога своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения.

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. Задача расширения пространства культурных практик обучающихся в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о  своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к  отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2. Содержательный раздел**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.
    - Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователая область** | **Содержание** |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения  в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и  праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-  эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при  формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**2.1.1.** **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и

своего народа;

* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
  + 1. **Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у обучающегося представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Задачи, связанные с познавательной деятельностью воспитанников.

* Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;
* учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
  + 1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

* совместная деятельность педагога с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
  + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у воспитанников понимание

того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанников навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

* + 1. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОУ и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными воспитанников видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному воспитаннику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания воспитанникам;

- воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с

трудолюбием;

- предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

* + 1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.
  1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДО как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха;

Приоритетным в воспитательном процессе ДО является нравственно - патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно - образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовойпрактике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДО;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности ДО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Таким образом, ДО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии обучающихся на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В ДО применяются следующие методы и формы работы с родителями:

* наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
* информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника , общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ и построение грамотного общения с родителями(законными представителями);
* досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями(законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
* информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДО путём ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе ДО активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей(законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей(законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ .

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители(законные представители) убеждаются в том, что в ДОУ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей(законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников , рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей(законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в ДОУ и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

* родительские собрания;
* беседы;
* консультативные встречи;
* мастер-классы;
* открытые просмотры;
* дни открытых дверей;
* семинары-практикумы;
* совместные проекты;
* конференции;
* викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет- представительств ДОУ. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт и блог ДОУ. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей(законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации. В блоге освещается повседневная жизнь ДОУ.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* + - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
    - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
    - создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
    - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
    - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
    - учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

В ДО созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание воспитанника в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

* + - Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДО создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт воспитанников при освоении новых знаний и жизненных навыков.
    - Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания ребенка в сфере его личностного развития является игра.
    - Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию детей в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
    - Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
    - Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей обучающихся с ДО.
    - Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречивоспитанников , индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Праздники* | *Развлечения* | *События* | *Досуг* |
| Сентябрь |  | День знаний |  |  |
| Октябрь | Праздник осени |  | Международный день пожилых людей |  |
| Ноябрь | семейные праздники |  |  | День матери |
| Декабрь | «Новый год» |  |  |  |
| Январь |  |  |  | Рождественские посиделки |
| Февраль |  |  | Зарница (средние, старшие, подготовительные группы) | «Мама, папа, я – спортивная семья» (младшие группы) |
| Март | 8 Марта | Масленица |  |  |
| Апрель |  | День Земли Всемирный день авиации и космонавтики | Отчетный концерт хореографического кружка «Веснянка» |  |
| Май |  |  | День Победы | 15 мая – День семьи |
| Июнь | День защиты детей |  | День России |  |
| Июль |  | Праздник Нептуна |  |  |
| Август | День здоровья |  |  | Пчелиный праздник |

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников, проведение конкурсов совместных работ, посвященных этим событиям

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

В ДО имеется необходимое для воспитательной работы с воспитанниками (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

* + - методический комплект для реализации Программы;
    - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника с участием взрослых и других воспитанников ;
    - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольного возраста;
    - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования  основной формой работы с воспитанниками и ведущей деятельностью для них является игра |
| участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| музыкальный и спортивный залы, , кабинеты специалистов | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания воспитанников , методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и  музыкальной деятельности воспитанников дошкольного возраста. |
| ТСО | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном  процессе. |

* 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДО созданы кадровые условия для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий ДО | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Старший воспитатель ДО | -организация воспитательной деятельности в ДОУ;  -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  -анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей  -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных ДОУ;  -ДОУ участия воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -ДОУ повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;  -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;  -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | -оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса;  -осуществление социологических исследований;  -организация и проведение различных видов воспитательной работы;  -подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель,  музыкальный руководитель, учитель-логопед, | -планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;  -обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;  -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ ;  -ДОУ и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;  -внедрение здорового образа жизни;  -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;  -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых  областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой.

При ДО воспитательных отношений педагоги включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДО включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
* Основные локальные акты Организации:
* Основная образовательная программа дошкольного образования ДО;
* Адаптированные основные образовательные программы ДО;
* План работы ДО на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Календарный план воспитательной работы в ДО;
* Программа развития ДО;
* Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
  1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

В ДО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (детей с ТНР). Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

* формирование общей культуры личности воспитанника , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников ;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанников с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников , в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками , родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах воспитанников , в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**4.1. Календарное планирование в группе младшего дошкольного возраста**

**1,6 – 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | П\и  «Давайте познакомимся !!!» | Знакомство «Милости просим, гости дорогие» | Заучивание потешки *«Сорока - ворона»* | П/и  «Птички в гнёздышках» | «Одевание и раздевание» | Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения) |
| 2 неделя | С/р игра *«Детский сад»* | Беседа: «Добрые слова» | Игровые ситуации: «Погремушка…» | Развлечение:  «Доползи до погремушки» | «Убери мусор в корзину» | Полив комнатных растений |
| 3 неделя | Беседа с детьми *«Дом в котором мы живём* | Беседа «Использование художественной литературы в семье. Книга в семье». | Игровые ситуации: «Где же, где же наши ручки?» | П/и «Солнышко и дождик» | «Расставим стулья» | Беседа : «Почему травка желтеет» |
| 4неделя | Беседа о членах семьи | Беседа: «Ходит сон  близ окон» | Игровая ситуация6  «Мы руки поднимаем...» | Игра: «Беги ко мне» | Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол) | Беседа: «Съедобные и ядовитые грибы» |
| 5 неделя | Беседа *«*мы разные : *мальчики и девочки»* | Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и  колыбельными песнями. | Заучивание потешек о воде.  От водички, от водицы…. | П/и  «Маленькие ножки бежали по дорожке» | Трудовое поручение: расставить игрушки | Беседа, рассматривание сюжетных картин:«Ягоды малина и смородина» |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1неделя неделя | Беседа *«я –человек»* | Д/и «Чудесный сундучок» | Чтение детям. «Наша Маша маленька...» | П/и  «Перешагни через палку» | Трудовые поручения: соберите веточки на участке | Наблюдение: «насекомые» |
| 2 неделя | Игра *«Что есть у человека?»* | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | П/и  «Птички летают» | Трудовые поручения: уборка осенних листьев с участка | Беседа: «Береги природу» |
| 3 неделя | Чтение А. Барто *«Я расту»* | Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой  заучивание потешек:  «Как у нашего кота» | Г. Лагздынь Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Развлечение: «Догони мяч» | Трудовые поручения: сбор мусора на участке | Беседа: «Из чего делают игрушки?» |
| 4неделя | С/р игра*«Семья»* | Чтение:  «Котик, котик, поиграй» | А. Л. Барто «Девочка-ревушка | Развлечение:  «Огуречик, огуречик…» | Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. | Беседа, рассматривание картин:  «Золотая осень» |
| **ноябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Рассматривание иллюстраций *«какими игрушками играли бабушки и дедушки»*. | Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика» | Чтение стихотворений А. Барто «Машенька» | П/и  «Прокати мяч» | «Помоги кукле Тани накрыть на стол» | Беседа: «Котенька-коток и его друзья» |
| 2 неделя | Беседа *«*моягруппа - мои друзья**»** | Знакомство детей  с умывальником . Разучивание потешки | П/и– Ладушки - оладушки | Д/и  «Кто тише?» | «Застегни пуговицы» | Помыть листья комнатных растений |
| 3 неделя | Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. | Разучивание:  «Водичка, водичка умой мое личико» | Песенка: Заинька попляши… | Игра «Как живешь» | « Разложи карандаши» | Наблюдение: «В гости к деревьям» |
| 4неделя | Слушание песенки о Дружбе | Разучивание потешки:  «Идет коза рогатая». | Инсценирование русской народной сказки: «Веселые зайчата» | П/и  «Заинька» | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Рассматривание: «Комнатные цветы в уголке природы» |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | С/р игра *«Семья»* | Беседа, рассматривание сюжетных картин: «Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча» | Чтение Украинской сказки обр. Е. Благининой *«Рукавичка»* | Д/и  «Угодай кто кричит» | Помочь протереть от пыли полки для игрушек | Беседа: «Покормите птиц зимой» |
| 2 неделя | Беседа *«Зимушка – зима»* Рассматривание иллюстраций. | «Сундучок Деда Мороза»  Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде, продуктивная деятельность –рисование «Снежинки» | Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша ёлка» | П/и  «Зайка беленький сидит» | Помочь воспитателю помыть групповые игрушки | Наблюдение: «Снег, снежок..» |
| 3 неделя | Беседа *«Моя семья»*. | «Уж ты, зимушка - зима»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Заучивание потешки:  « Мы делили апельсин…..» | Развлечение  «Воробушки и автомобиль» | «Чистка снега на участке» | Наблюдение, беседа: «Зимний лес» |
| 4неделя | Беседа о встрече Нового года | Знакомство  со сказкой «Снегурочка и лиса». | Рассматривание иллюстраций «Наша ёлка» | Сюжнтно-ролевая игра«Поезд» | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Беседа, рассматривание сюжетных картин: «Лесные звери зимой» |
| 5неделя | Игра  *«Назови ласково»* | Игра «Кто позвал?»  (угадывание по голосу) | Чтение: «Лиса-нянька» | П/и  «Через ручеек» | «Намылим руки» | Беседа, рассматривание картин «Снеговичок» |
| **Январь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Знакомство с народной игрушкой *(матрёшкой)* | Беседа «Пришла коляда – отворяй ворота» | Инсценирование песен: «Неваляшки» | Д/и  «Где звенит» | Раскладывание книг в книжном уголке | Беседа: «Зимний лес полон чудес» |
| 2 неделя | Беседа *«Друзья»*. | Знакомство  детей с Рождеством. Продуктивная деятельность- пластилиновая заплатка | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Развлечение  «Найди флажок» | « Наши вещи ложатся спать» | Беседа,  экспериментирование «Снег и вода» |
| 3 неделя | Беседа «Зимние забавы» | Знакомство  со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя» | Развлечение: «Зимняя сказка» | П/и  «Догони меня» | Убрать строительный материал после игры | Беседа, наблюдение:  «Мороз» |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа с детьми о папе, дедушке. | Знакомство  со сказкой  «Маша и  медведь». Раскрашивание раскраски. | Разучивание потешки:  «Пальчик – мальчик….» | Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые» | «Закатаем рукава» | Беседа, наблюдение:  «Солнышко лучистое» |
| 2 неделя | Беседа о празднике *«День защитника Отечества»* | Чтение: «Маша и медведь» | Инсценирование песен: Э.Компанейца «Веселый поезд» | Упражнение в бросании мяча «Целься точнее» | «Мы заправим наши майки» | Наблюдение, беседа: «Кустарники на территории детского сада» |
| 3 неделя | С/р игра *«Мы солдаты»* | Консультация для родителей «Приемы обучения детей рассказыванию» | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» | П/и«Проползи в воротца» | Переодеть кукол в кукольном уголке | Наблюдение, беседа: «Воздух вокруг нас» |
| 4неделя | Изготовление подарков для пап и дедушек. | Знакомство детей  с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке. | Развлечение: «Зайчата в лесу» | Развлечение «По тропинке лесной…» | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Беседа, «Ветер» |
| **Март** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | - Беседа с детьми о мамах и бабушках. | Беседа: «Мама лишь одна бывает» | Песенка:  «Два веселых гуся….» | П/и  «Мой веселый, звонкий мяч» | Игровая ситуация: « Вот как я стираю, маме помогаю» | «Весна пришла» |
| 2 неделя | Изготовление подарков для мам и бабушек. | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» | – Пение песен, чтение стихов о маме. | Упражнение в равновесии «По ровненькой дорожке» | «Цветок  для мамы» | Наблюдение: «Травушка-муравушка и золотой одуванчик» |
| 3 неделя | Лепка *«Любимой мамочке испеку я прянички»* | Этическая беседа «Моя любимая мама» | Разучивание:  «Ладушки в гостях у бабушки» | Игра *«Мамочка»* | «Большая стирка» | Беседа, слушание аудио записи, просмотр видео ролика  «Дождь и радуга» |
| 4неделя | С/р игра *«Дочки – матери»* | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» раскрашивание «Весна» | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | П/и«Кому флажок» | «Испеку я прянички для любимой мамочке» | Наблюдение «Мухи и комарик» |
| 5неделя | Беседа о семье | Чтение: «Приди, весна, с радостью» | «Еду-еду к бабе…» | Развлечение6  «Ловишки» | «Погладим белье для куклы Кати» | Наблюдение, беседа  «Подорожник» |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Рассказ воспитателя  *«Пришла весна»* рассматривание иллюстраций | Оформление папки – передвижки «Сказка в жизни ребенка» | – Чтение потешки *«Солнышко, вёдрышко»* | Спортивное развлечение «Попади в круг» | Уход за игрушками и их мытье (уличные) | Беседа: «Знакомство с растениями родного края. Ромашка» |
| 2 неделя | С/р игра *«Семья»* | Разучивание: «Трень-брень, гусельки» | Чтение: «Кисонька – мурысонька» | П/и«Живой лабиринт» | Уборка мусора на участке | Беседа, прослушивание аудио записи «Гром и гроза» |
| 3 неделя | Д/и «Какие мы разные» | Знакомство  со сказкой  «Курочка ряба» продуктивная деятельность «Яичко» | В. Сутеев «Кто сказал мяу?» | П/и «Встречные перебежки» | Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате | Наблюдение:  «Вода и песок» |
| 4неделя | Д\И «Части тела» | Конкурс «Пасхальное яичко». | Игра «Покажи и назови» | Д/и «Ты – моя частичка» | Подметание беседки | «Наблюдение за бабочками и пчелами» |
| **Май** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | - Беседа с детьми *«Как я помогаю дома»* | Разучивание потешки про солнышко. | Н. Павлова «Земляничка» | Спортивное развлечение  «Попади в цель» | Сбор мусора с участка в определенное место | Наблюдение «Жуки и муравьи» |
| 2 неделя | – Рассказ воспитателя о празднике ***«День Победы»*** рассматривание иллюстраций. | Разучивание: «Сорока – белобока кашу варила» | Чтение, разучивание:  «Лошадка» | Игра с песком «Горы бывают разные» | Собрать песок в песочницу | Рассматривание, беседа:  «Цветы на клумбе» |
| 3 неделя | – Беседа с детьми *«Моя семья»* рассматривание фотоальбомов | Знакомство  со сказкой  «Теремок»  «Кто в тереме живет?» | Чтение, просмотр видео ролика: «Огуречик, огуречик….» | П/и  «Краски» | Выщипывание травки на участке под руководством воспитателя | Беседа, прослушивание аудио записи: «Дождик, лей, лей» |
| **Июнь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа: «Здравствуй лето» | Рассматривание картинок  « Витамины для детей летом» | Н. Павлова «Земляничка» | Спортивное развлечение  «Мой весёлый звонкий мяч» | Собрать на участке сухие веточки и камни | Наблюдение за появлением зеленой травки |
| 2 неделя | Беседа «Что такое солнышко» | Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко | Рисование. Коллективная работа «Солнышко» | Игра « Солнечный зайчик» | Нарисуем «Солнышко на песке» | «Наблюдение за солнцем» |
| 3 неделя | Беседа «Безопасность детей летом» | Рассматривание сюжетных картин  «Дорога и светофор» | Рисование «Мой друг – светофор» | П/и  «Найди флажок» | Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» | Рассматривание, беседа:  «Цветы на клумбе» |
| 4 неделя  4 неделя | Беседа «Игрушки» | Чтение стихотворения А. Барто « Лошадка» | Фото выставка «Моя любимая игрушка | П/И  « Зайчик в домике» | Собираем игрушки после прогулки в корзину | Экологическая игрушка «Травянчик» |
| **Июль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа «Цветы» | Рассматривание картинок «Цветочная полянка» | Стенгазета «Цветы лета» | П/И  «Вейся венок» | Выщипывание травки на участке | Наблюдение за цветами на клумбе |
| 2 неделя | Беседа: «Что такое насекомые» | Рассматривание картинок  « Насекомые» | Потешка  «Бабочка» | П/И  «Бабочки» | Подмести беседку от песка | Наблюдение за насекомыми на площадке |
| 3 неделя | Беседа «Дикие животные» | Рассматривание картинок  «Животные леса» | Просмотр мультсказки «Маша и Медведь» | П/и  «Зайка» | Строительная игра Построим дом «Теремок» | Прослушивание аудио « Голоса диких животных» |
| 4 неделя  4 неделя | Беседа «Домашние животные» | Чтение стихотворения В.А. «Жуковский «Котик и козлик» | Д/И «Угадай кто это?» | П/И « Кошка и цыплята» | Собираем игрушки после прогулки в корзину | Наблюдение за кошкой на прогулке |
| **Август** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа: «Ручеек» | Просмотр мульт. Песенки Н. Лансере «Веселый ручеек» | Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» | Физкультурное развлечение  «На помощь к Мишке» | Умывание «Водичка, водичка | Наблюдение за лужами на прогулке |
| 2 неделя | Беседа «Мама, папа, я дружная семья» | Д/И «Кто, что делает» | Фотогазета «Моя любимая семья» | Игра «Мамины помощники» | Расставить игрушки на полочки | Протираем цветы «Чистые листья» |
| 3 неделя | Беседа «Спорт наш друг» | Д/И «Как вырасти здоровым» | Рисование «Мячики» | Игра забава: мыльные пузыри | Накормить куклу Машу, приговаривая потешку «Сорока белобока» | Экскурсия по территории детского сада «Спортивная площадка» |
| 4 неделя | Беседа «Если хочешь быть здоров» | Д/И « Собери овощи» | Лепка «Тарелка здоровья» | П/и « К зайке в гости» | Умывание лица и рук после прогулки с мылом | Закреплять пройденный материал о спорте |

**4.2. Календарное планирование в группе младшего дошкольного возраста 3 - 4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
|  | | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 1 неделя | | Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. | С/р игра «Детский сад».  Цель: помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. | | | | Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». Цель: Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | | | Ходьба и бег стайкой за воспитателем  Цель: Развивать ориентировку в пространстве.  П. и. «Пойдем в гости» | | | | Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка | | | | | Прогулка по участку детского сада. Листопад.  Знакомство с новым временем года | |
| 2 неделя | | Беседа с детьми «Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. | Цикл бесед «Кого мы называем добрым, честным, вежливым?». | | | | Заучивание потешки «Расти, коса, до пояса» Цель: Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | | | Ходьба и бег стайкой за воспитателем.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении.  П. и. «Солнышко и дождик». | | | | Игра: «Поручение»  Цель: учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. | | | | | Осмотр цветника детского сада. Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы. | |
| 3 неделя | | Беседа «Бабушки и внуки». Игра -посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". | Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?» Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. | | | | Заучивание потешки «Идет коза рогатая» Учить выразительно рассказывать. | | | Прокатывание мячей.  Цель: Учить энергично отталкивать мяч  П. и. «Прокати и догони» | | | | Игра: «Как игрушки убежали от Милаши»  Цель: воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями. | | | | | Овощи.  Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. | |
| 4 неделя | | Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. | Игра «Ласковые слова», Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | | | | Заучивание потешки «Сорока-сорока» Воспитывать воображение, любознательность. | | | Ползание с опорой на ладони.  Цель: Развивать ориентировку в пространстве.  П. и. «Зайцы и волк». | | | | Учить детей раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого. | | | | | Фрукты.  Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
|  | | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | | Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки…» | | | | Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить детей слушать сказки, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя, как обращалась в песенке коза к своим деткам. | | | Тема: «Колыбельные песенки» «А качи, качи, качи» Познакомить детей с колыбельными песенками. | | | | Равновесие «Пойдем по мостику».  Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе.  П. и. «Автомобили». | | | | Учить детей замечать непорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории. Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды | | | Комнатные растения.  Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. |
| 2 неделя | | Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме | | | | Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…», «Когда мне плох»  Цель: развивать мышление, умение высказывать свою мысль. | | | Создать атмосферу тепла, любви, покоя. «Ой, лю-ли, ой, лю-ли» Познакомить детей с колыбельными песенками. | | | | Прыжки из обруча в обруч.  Цель: Упражнять в прыжках с приземлением.  П. и. «Карусель» | | | | Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду и т.д.) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; | | | Аквариум.  Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). |
| 3 неделя | | Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. | | | | Рассматривание иллюстраций, где взрослые и дети наводят порядок. Цель: учить бережному отношению ко всему, что находится в группе. | | | «Баю-баю-баю-бай, ты, собаченька, не лай» Учить неторопливо с интонацией петь, заучивать текст, повторяя за воспитателем. | | | | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.  П. и. «Найди свой домик». | | | | Труд в уголке природы: Учить детей заботится о природе, осознавать важность своего труда. | | | Хомячок - хороший друг.  Познакомить детей с хомячком. Формировать представления о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни |
| 4 неделя | | Беседа «Моя группа» Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Дид/игра «Что где лежит?» | | | | Беседа с детьми на тему: «Каждой вещи свое место». Цель - познакомить детей с правилом «Каждой вещи свое место»- выяснить, знают ли дети расположение игрушек, вещей в группе | | | «Ходит сон близ окон» Цель: «Закрепить колыбельные песенки, учить петь с интонацией, правильно проговаривая слова. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | | Ходьба в колонне по одному по кругу.  Цель: Упражнять детей в ходьбе по кругу.  П. и. «По ровненькой дорожке». | | | | Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья) | | | Покажем Мишке наш участок.  Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать. | | | | | Игра «Назови правильно». Цель: закрепить с детьми название помещений в группе и их назначения. | | | Тема: «народные игры. Считалки»  Русская народная игра «У медведя во бору» способствовать укреплению здоровья и лучшему духовному развитию. | | | | Ходьба в колонне по одному на носках короткими, семенящими шагами руки на поясе.  Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе.  П. и. «Ловкий шофер». | | | | Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания специальную тряпочку). | | | Водичка, водичка...  Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). |
| 2 неделя | Игра «Назови ласково своего друга». | | | | | Разыгрывание ситуации «Праздник в семье» Цель: Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям в подготовке к празднику. | | | Пчелы в поле полетели Зажужжали, загудели  Сели пчелы на цветы  Мы играем — водишь ты. | | | | Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередовании.  Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.  П. и. «Через болото». | | | | Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания; | | | Домашние животные (собака). Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| 3 неделя | Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая». | | | | | Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, воспитывать уважительное отношение к бабушке. | | | «Кот Васька — именинник»  Цель: Закрепить русские народные игры, учить проговаривать слова, соблюдать правила игры. Создать у ребят радостное настроение. | | | | Бег по кругу, сначало в одну, а затем в другую сторону.  Цель: Развивать умение действовать по сигналу.  П. и. «По ровненькой дорожке». | | | | Использовать дидактические пособия для обучения застегивания пуговиц.  Прямое обучение застегиванию пуговиц, сопровождаемое объяснением на дидактическом пособии. | | | Комнатные растения Воспитывать желание помочь в уходе за растениями. |
| 4 неделя | Беседа «Мой город» Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. | | | | | С/ ролевая игра «Медсестра». Цель: учить детей воспроизводить в игре увиденное (измерить рост, вес детей-кукол). | | | Начинается считалка  На березу села галка  Две ворона, воробей  Две сороки, соловей. | | | | Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу.  Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию.  П. и. «Мой веселый звонкий мяч». | | | | Приучать детей чистить зубы.  Игра: « Мы будем учиться чистить зубы» | | | Д/и «Дикие животные». Кто живет в лесу? |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | **Духовно-нравственное развитие** | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | **Экологическое воспитание** | | |
| 1 неделя | Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. | | | | Игра-драматизация –«Петушок и его семья». Цель: формировать представление о семье на примере семьи Петушка. | | Ты Мороз, Мороз, Мороз  Не показывай свой нос!  Уходи-ка ты домой  Стужу уноси с собой.  А мы саночки возьмем  Да на улицу пойдем  Сядем в саночки — самокаточки Цель: Познакомить ребят с закличками, разучить, четко их проговаривать, соблюдая интонацию. Развивать память. | | | | | Ходьба врассыпную, бег врассыпную.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.  П. и. «Берегись заморожу». | | | | Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытирать. | | Как живут лесные звери зимой?  Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); | | |
| 2 неделя | Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом». | | | | Беседа с детьми на тему: «Кто со мной поздоровался?» Цель: продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться. | | Дождик-дождик посильней  Будет травка зеленей  Вырастут цветочки  На кругленьком лужочке. | | | | | Ходьба и бег проводятся в чередовании.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  П. и. «Снежинки и ветер». | | | | Учить детей пользоваться расческой, приводить себя в порядок. | | Попугай - веселый друг. Дать знания о внешнем виде птиц, функциях некоторых частей их тела. Воспитывать желание ухаживать за птицами. | | |
| 3 неделя | Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) | | | | Чтение сказки. «У солнышка в гостях». Цель: продолжать учить внимательно слушать сказку, развивать желание побеседовать по содержанию, отвечая на вопросы воспитателя. | | Солнышко-ведрышко  Выгляни из-за облачка  Сядь на пенек  Погуляй весь денек | | | | | Прокатывание мяча между предметами.  Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами.  П. и. «Поймай снежинку». | | | | Дидактическая игра : «Кому что нужно для работы» (использовать д\пособие). | | У меня живет котенок... Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам. | | |
| 4 неделя | Беседа «Новый год - волшебный праздник» Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. | | | | Упражнение «Умей сострадать» Воспитывать умение сострадать чужим неприятностям. | | «УЖ ты зимушка, зима»  Цель: Закрепить с ребятами заклички. Объяснить. Что заклички — это обращение к явлениям природы. Учить выразительно рассказывать, развивать память, воображение. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | | | Ходьба в колонне по одному, разбежаться по всему залу; переход на ходьбу и снова на бег.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. | | | | Научить малышей быть аккуратными, думать, искать и находить выход из различных ситуаций. | | Ели и сосны в лесу.  Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 2 неделя | Тема «Праздники в нашей семье» Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, | | | Беседа «Наш друг – Дед Мороз». Задачи: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | | | | Тема: «Потешный фольклор» (дразнилки)  Рева-корова, дай молока!  Сколько стоит? Три пятака.  Познакомить ребят с потешным фольклором, разучить дразнилки. Развивать внимание, память, активизировать и совершенствовать словарный запас. Развивать патриотическое чувство. | | | Прыжках на двух ногах между предметами.  Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами.  П. и. «Зайки-прыгуны!». | | | | Игра: « Накорми куклу» | | | | В январе, в январе много снега во дворе... Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | |
| 3 неделя | Тема «Наша Родина - Россия» Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». | | | Игра «Лужа». Цель: воспитывать у мальчиков желание помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. | | | | Прилетели журавли  И сказали нам: «Замри!»  А кто первый отомрет,  Тот получит шишку в лоб! Развивать внимание и память активизировать и совершенствовать словарный запас. | | | Ходьба по кругу, выложенному из кубиков. По сигналу «Кубик возьми!» взять кубик, затем снова положить.  Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.  П. и. «Коршун и цыплята». | | | | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате; | | | | Поможем птицам зимой Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). | |
| 4 неделя | Тема: «Птицы наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» | | | Игра «Письма доброго сказочника». Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя»,  «можно», «надо». | | | | Прилетели журавли  И сказали нам: «Замри!»  А кто первый отомрет,  Тот получит шишку в лоб! закрепить с ребятами дразнилки, учить выразительно их рассказывать | | | Подлезание под дугу не касаясь руками пола.  Цель: Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола.  П. и. «Раз, два, три картинку возьми». | | | | По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки) | | | | Морская свинка живет у нас. Познакомить детей с морской свинкой, ее внешним видом, характерными особенностями | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Беседа «Такие разные игры» Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький» | | | С/р игра «Мы солдаты» Цель: Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. | | | | Тема: Русские народные песни. Цель: Разучить с ребятами русские народные песни. Познакомить с хороводной песней. Разучить хороводную песню «Во поле березка стояла» | | | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.  П. и. «Автомобили». | | | | Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Активизировать в речи существительные: медсестра, врач, бинт, градусник, лекарство, глаголы: лечить, перевязывать, ставить, мазать… | | | | Мы посадим лук. Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. | |
| 2 неделя | Беседа «Мой папа – лучший друг» Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. Рассказы детей о своих папах. | | | Заучивание потешки» Уж ты, зимушка- зима». Продолжать знакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Учить выразительно читать потешку. | | | | «Бабушкин Козлик» Рассказать Детям о любви русского народа к песне. | | | Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег.  Цель: Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  П. и. «Самолеты». | | | | Закрепить знания детей о растениях; их названиях и приема ухода за ними. Упражнять детей в умении описывать растения и сравнивать их между собой. | | | | В гостях у бабушки.  Познакомить детей с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. | |
| 3 неделя | Беседа о празднике «Дне защитника Отечества» Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. | | | Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Цель: дать представление о том, что мужчина – это не только папа, но и защитник семьи, Родины. | | | | «Два веселых гуся» Закрепить русские народные песни, учить их правильно петь. | | | Бросание мяча через шнур двумя руками.  Цель: Упражнять детей в бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.  П. и. «У солдат порядок строгий». | | | | Продолжать обучать умению протирать крупные листья комнатных растений; Учить видеть результат своего труда. | | | | Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. | |
| 4 неделя | Тема «Русские потешки» Цель: продолжать познакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток» | | | Изготовление с детьми «снежков» для подвижной игры «Попади в цель» | | | | Песня «Петушок» Воспитывать любовь к творению русского народа, истории русского народа. | | | Ходьба и бег врассыпную в чередовании.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  П. и. «Лягушки» (прыжки). | | | | Труд в природе: Формировать представление о значимости собственных усилий для достижения общего результата действий. | | | | Поможем Незнайке.  Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. | | | С/р игра «Дочки – матери». Цель: показать детям, как нужно заботиться о дочке (кукле): кормить, читать книжки, гулять и т. д. | | | | Тема: Пестушки  Не плачь, не плачь  Куплю калач.  Не плачь, дорогой  Куплю другой.  Не плачь, не кричи  Куплю тебе три. Познакомить с пестушками, рассказать почему они так называются. | | | Ходьбу и остановка, поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу в сохранении устойчивого равновесия.  П. и. «Маме помогаем, игрушки убираем». | | | | Поручение: убрать снег, из которого воспитатель слепит снеговика с корзинкой, в которую дети будут кидать снежки.  Игра: « Я самый ловкий» | | | | Корова и коза.  Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой), с их внешним видом, особенностями поведения, сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи) | |
| 2 неделя | Беседа «Моя мама, самая лучшая». Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому пол | | | Беседа с детьми на тему: «Что такое милосердие?». Цель: Помочь детям понять, что означает слово «милосердие», побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям. | | | | Не плачь, не плачь, Детка  Прискачет к тебе белка  Принесет орешки  Для нашей потешки. Разучить, формировать внутреннюю готовность к восприятию устного народного творчества. | | | Ходьба и бег проводятся в чередовании, прыжки в длину с места.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места. | | | | Продолжать развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания. | | | | К деревьям в гости.  Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. | |
| 3 неделя | Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине | | | Чтение сказки» Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: помочь детям понять поступки героев сказки и оценить их. | | | | Ах, ты мой детеночек  Маленький козленочек  Серенький зайчоночек  Косолапый медвежоночек. Цель: Закрепить пестушки, учить использовать их в игре | | | Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. П. и. «Волк-волчок»  П. и. | | | | Продолжать приучать детей мыть руки с мылом. После прихода с улицы, после посещения туалета, перед едой, по мере загрязнения. | | | | Дикие животные (белка).  Познакомить детей с белкой: с особенностями ее внешнего вида, повадками, чем питается (семечками ели или сосны, орехами, желудями, ягодами, грибами) | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Найди матрешку» Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, тема «Расти цветок».  Цель: знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за ними, формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивей. | | | | Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»  Цель: Закрепить пестушки, учить использовать их в игре. Развивать память, фантазию, воображение. | | | Ходьба и бег между предметами.  Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.  П. и. «Чей кружок быстрее соберётся». | | | | Хозяйственно-бытовой труд. Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю в подготовке к проведению занятий: няни накрывать на стол к обеду, Убирать со стола после окончании пищи. | | | | Неживая природа (знакомство с песком).  Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры | | | Беседы с детьми на тему: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». Цель: знакомить с понятиями «улица», «адрес». | | | | Тема: Русская народная сказка «Колобок» Рассказать русскую народную сказку с использованием настольного театр | | | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег.  Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов.  П. и. «Солнышко и дождик». | | | | Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели; доброжелательное отношение к окружающим. | | | | Наблюдение за рыбками.  Уточнить и закрепить представления о внешнем виде и повадках рыб | |
| 2 неделя | Создание в группе альбома с домашними животными детей. Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | | | Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых  видов родного города, закреплений знаний о городе. | | | | Тема: Русская народная сказка «Колобок» Учить анализировать, обобщать явления окружающей жизни. Активизировать словарный запас, грамматический строй речи. | | | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.  П. и. «Зайцы и волк». | | | | Выполнение поручений: «Расставь стульчики; разложи карандаши, Собери бумагу под столом». | | | | В гости к весеннему солнышку.  Знакомить детей с временами года используя мнемотаблицы. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна» | |
| 3 неделя | Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего. Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя | | | Д/и «Найди такую же и назови» (с парными картинками животных и растений).Цель: приучать быть внимательными, вспомнить животных и растения, называть их. | | | | Тема: Русская народная сказка «Теремок» Цель: рассказать русскую народную сказку с использованием настольного театра. | | | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Цель: Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.  П. и. «Мы топаем ногами». | | | | Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем. | | | | Продолжать знакомить детей с комнатными растениями дать знания об уходе за этим растением (рыхлить землю, поливать, протирать листья, устраивать душ); | |
| 4 неделя | Инсценировка сказки «Теремок». Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа | | | Беседа «Как вести себя в гостях?» Задачи: Научить детей правильно вести себя в гостях, развивать знание о правилах этикета. | | | | Тема: Русская народная сказка «Теремок» Учить внимательно слушать, сопереживать с героями сказки. Развивать внимание, совершенствовать словарный запас. | | | Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу.  Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.  П. и. «Птички в гнездышках». | | | | Продолжать учить детей шнуровать обувь.  Закреплять умение застегивать застежки, липучки, «молнии». | | | | День Земли (22 апреля) Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Рассказ о празднике «День Победы» Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рисование «Праздничный салют». | | | Беседа «Город, в котором я живу». Задачи: знакомить с достопримечательностями города. | | | | Тема: русская народная сказка «Гуси — лебеди» Цель: Рассказать сказку с использованием настольного театра. | | | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу.  Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве  П. и. «Найди свой цветок». | | | | Приучать детей следить за своим внешним видом:  Радоваться чистой красивой одежде. Испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, от грязных рук, непричесанных волос;  Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки | | | | Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей весной.  Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышах (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях их образа жизни весной и летом | |
| 2 неделя | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. | | | Чтение стихотворения Ф. Фребеля «Вот дедушка» Рассматривание фотографий о воинах победителях. | | | | Тема: русская народная сказка «Гуси — лебеди» Учить внимательно слушать, активизировать словарный запас, грамматический строй речи. | | | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  П. и. «Воробышки и кот». | | | | Игра: «Приведи куклу в порядок».  Чтение потешки: «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька. Опушка бобровая-Маша чернобровая». | | | | Огород на подоконнике Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями. Желание ухаживать за растениями.. | |
| 3 неделя | Развлечение «Отгадай загадку». Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. | | | Игры со строительным материалом: «Дом для куклы» | | | | Тема русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Цель: Рассказать сказку с использованием настольного театра. | | | Ходьба и бег чередуются несколько раз.  Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  П. и. «Огуречик, огуречик». | | | | Труд в природе. Игра-занятие: «Мы посадим лук, лук…» | | | | Наблюдение за дождем и радугой. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой | |
| 4 неделя | Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми. Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. | | | Чтение сказки «Теремок».  Цель: помочь детям понять, что животные хотят иметь свой домик, где тепло и уютно. | | | | Тема русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Учить внимательно слушать, активизировать словарный запас, грамматический строй речи. | | | Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную по всему залу.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя.  П. и. «Найди себе пару». | | | | Привлекать детей к посильному труду во время уборки участка; высадке рассады цветов. | | | | Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик .Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья | |
| **Июнь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Беседа «Мама, папа,я-мы одна семья» | | | Экскурсия по детскому саду «знакомство с трудом сотрудников» | | | | Дидактическаяигра «Найди двух одинаковых матрешек» | | | Игровое упражнение «Самый меткий» | | | | Дид. Игра «Каждоу вещи свое место» | | | | Дидактическая игра «Когда это бывает» | |
| 2 неделя | Беседа « Как я маме помогаю» | | | Упражнение «Похвали Котика» | | | | Слушание русскихнародных песен | | | Игры с мячом | | | | Работа в уголке природы «Уходза комнатными растениями» | | | | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | |
| 3 неделя | Пальчиковая игра «Семья» | | | Разучивание потешек | | | | Игра на музыкальных инструментах | | | Игровое упражнение «Поймай мяч» | | | | Игра « Мы пришли умыться»  самообслуживание | | | | Экскурсия по участку детского сада | |
| 4 неделя | Оформление стенгазеты «Моя семья» | | | Чтение стихов о дружбе | | | | Разучивание хороводных игр | | | Подвижная игра «Лошадки» | | | | Игра «Убери мусор в карзину» | | | | Опыты с водой | |
| **Июль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Беседа «Моя группа» | | | Разучивание потешки «Кошка мурка» | | | | Рассматривание иллюстраций кукол в народных костюмах | | | Подвижная игра «Лохматый пес» | | | | Д/и «Научим Неумейку мыть руки» | | | | Цветы на клумбе(познакомить с цветами) | |
| 2 неделя | Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | | | Изготовление поделок из природного материала | | | | Отгадывание загадок | | | Игра «Найди свой домик» | | | | д/и «Гдеживет игрушка» | | | | Наблюдение за деревьями | |
| 3 неделя | Рассматривание иллюстраций «Наш город» | | | Чтение сказки «У солнышка в гостях» | | | | Беседа « что за прелестьэти сказки» | | | Игровое упражнение «Пойдем по мостику»  Упр на равновесие | | | | Игра «Самый аккуратный шкафчик» | | | | Дидактическая игра « назови насекомое» | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Наш Детский сад» | | | Чтение стихС.Михалкова «Песенка друзей» | | | | Инсценировка сказок | | | Подвижная игра «Кот и воробушки» | | | | Игра Каждой вещи свое место | | | | Игра «Поможем Незнайке» | |
| **Август** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | **Духовно-нравственное развитие** | | | | **Приобщение детей к культурному наследию** | | | **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | **Экологическое воспитание** | |
| 1 неделя | Чтение стихов о папе и маме | | | С/р игра «Дочки матери» | | | | Беседа «Наши любимые питомцы» | | | Игра «Догоните меня» | | | | Чтение Н. Калининой «Помощники» | | | | Знакомство со свойствами песка | |
| 2 неделя | Игра «Назови ласково» | | | Беседа «Как вести себя в гостях» | | | | Создание альбома с домашними животными | | | Игра «Мой веселый звонкий мяч» | | | | Игра «лучшая башенка» | | | | Экскурсия на огород  (овощи) | |
| 3 неделя | Хороводная игра «Ходит Ваня» | | | Игра «В гостях» | | | | Проблемная ситуация «Бабушка болеет» | | | Игровое упражнение «Перепрыгни канавку» | | | | Полив цветов на клумбе | | | | Знакомство с явлением природы «дождь) | |
| 4 неделя | Д/И «Что такое хорошо ,что такое плохо» | | | Д/И Расскажи зверятам как нужно дружить» | | | | Игра «Мои друзья» | | | Игровое упражнение «Прокати в ворота» | | | | Игра «Волшебные слова» | | | | Лекарственные травы(подорожник) | |

**4.3. Календарное планирование в группе дошкольного возраста**

**4 - 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 21неделя | Рассказы детей о членах семьи. |  | Знакомство с глиняной посудой | ОРУ «Игрушки»;  П/и: «Найди себе пару», «Чей кружок быстрее соберется» | Д/И «Выверни колготки»; Беседа: «Мой гардероб и уход за ним» | Д.И. "Угадай на ощупь"; Пальч. гимнастика «Засолка капусты»; Опыт "Тепло - холодно" |
| 2 неделя |  | Беседа «Зачем говорят  «здравствуй»?  «Всё начинается со слова  «здравствуй» | Лепка горшка и чашки | ОРУ «Осенняя прогулка»; П/и «Найди такой же листок»; прыжки «Достань до предмета» | Д/И «Все мы делаем по порядку»; «Профессии». | Игра "Дорисуй листочек"; Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"  -И. Токмакова "Сосны" |
| 3неделя | Рисование на тему «Моя семья» |  | Рисование русской печи (нетрадиционная техника рисования - тычок сухой кистью) | ОРУ «Урожай»; Прокатывание мяча друг другу двумя руками; П/и «Репка» | Д/И «Подберем куклам одежду»; Беседа «Всему свое место» | Беседа о лекарственных травах; Рассматривание иллюстраций с растениями |
| 4 неделя |  | Чтение В. Осеева «Волшебное слово» | Знакомство со сказкой «Три медведя» | ОРУ «Кто в лесу живет»; П/и «У медведя во бору»; Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | Д/И «Каждая ножка в свой домик»; СРИ «Больница : на приеме у врача» | Чтение:Н. Егоров "Тыква", "Горох", "Морковка", "Лук",  Ю. Тувим "Овощи"  Игра "Дорисуй овощ" |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду |  | Игра - беседа «Кто же в гости к нам пришел?» | ОРУ с коротким шнуром; П/и «Кот и мыши»; Ходьба по гимнастической скамейке | Д.И. лото «Одежда»; Беседа «Культура поведения за столом» | Чтение стих-я Ерихеева "Осень"; Д.И. "Найди такой листок, как на дереве" |
| 2 неделя |  | Беседа: «Умеешь ли ты дружить?» | Рисование на тему: «Домовенок Кузя» | ОРУ «Мы сильные»; П/и «Быстро возьми»; Игра м/п «Ровным кругом» | Практическое упражнение «Сделал сам – помоги другу»; Д.И. «Угадай действие» | Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций; Загадки Лесовичка о грибах |
| 3 неделя | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников |  | Игра «Аюшки» | ОРУ без предметов; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; П/и «Ловишки» | Беседа «До чего же хороши и нарядны малыши»; Д.И. «Для чего это нужно?» | Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"; Рассматр. иллюстраций;  Отгадывание загадок |
| 4 неделя |  | Чтение: русские народные сказки  «Кот, петух и лиса» | «Золотое веретено» (НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры) | ОРУ с мячом; подбрасывание мяча двумя руками; П/и «У медведя во бору»; И.М.П. «Угадай, где спрятано» | Д.Упр. «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом»; Беседа «Природа осенью. Труд людей» | Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет); Поиск воздуха  «Загадочные пузырьки» |
| **Ноябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»; рассм. иллюстраций |  | Дидактические игры «Узнай элемент узор», «Закончи узор» | ОРУ с кубиком; П/и «Салки»; Пальчиковая гимнастика «Дома на нашей улице» | Д/И «Найди пару»; Беседа « Откуда хлеб пришел» | Чтение рассказа "Зелёные страницы"; Д.И. "Собери букет" |
| 2 неделя |  | Беседа «Какие бывают вредные привычки?» | Рассматривание иллюстраций «Путешествие в прошлое куклы» | ОРУ без предметов «Машины»; П/и «Самолеты»; прыжки на двух ногах через 5-6 линий | Д/И «Накроем стол для мамы»; Рассматривание альбома «Комнатные растения» | Опыт "Кто живёт в воде"; Рассказ Л. Берг "Рыбка" |
| 3 неделя | Беседа «Флаг России» |  | Заучивание потешек о кукле | ОРУ с мячом; П/и «Лиса и куры»; броски мяча о землю и ловля его двумя руками | Д/И «Хорошо или плохо?»; Практические упражнения: «Поможем бабушке Федоре» | Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"  Д.И. "Как сосулька превр-сь в воду" |
| 4 неделя |  | Чтение р.н.с. «Заяц – хваста» | НОД по приобщ-ю детей к истокам РНК на тему: «Знак-во с народн. тряпичной куклой | ОРУ «Дружная семья»; П/и Цветные автомобили»; Пальч.гимнастика «Кто живет у нас в квартире» | Д/И «Один – много»; Практическое упражнение «У нас порядок» | Д.И. "Вода";  Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" |
| **Декабр**ь | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Рассматривание фотографий с изображением города Лесозаводска |  | Чтение произведения К. Ушинского «Как рубашка на Руси выросла» | ОРУ с платочком  (снежинкой); П/и «Ветер и снежинки»; ИМП «Найдем цыпленка» | Д/И «Третий лишний»; Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик» | Отгадывание загадок о домашних животных |
| 2 неделя |  | Рассказ воспитателя о встрече Нового года | Аппликация «Русский сарафан». | ОРУ с мячом; П/и «Снеговик»; ИМП «Найдем Снегурочку» | Д/И «Выбираем работу»; Беседа: «Для чего нужна людям одежда» | Д.И. "Назови детёнышей"; П.И. игра "Пастух и стадо" |
| 3 неделя | Прослушивание стихотворений о родном городе. |  | Д\и с бумажными куклами «Костюмы разных народов» | ОРУ «В лес на новогоднюю елку»; П/и «Укрась елку» (эстафета); ИМП с речевым сопровожд. «Снеговик» | Д/И «Волшебный шнурок»; Практическое упражнение «Подмети веранду» | Рассматр. картины "Звери в зимнем лесу"; Д.И. "Найди детёныша"; Рассказ Н, Носов "Лисята" |
| 4 неделя |  | Чтение сказки «Снегурочка» | НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «Сошьём Маше сарафан» | ОРУ с кубиками; П/и «Дед Мороз»; П/и с речевым сопровождением «Бьют часы» | Д/И «Что это за птица?»; Отгадывание загадок о профессиях | Беседа "Нужен ли зимой растениям снег?"; Опыт со снегом  «Цветные льдинки» |
| **Январь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 2 неделя |  | Беседа о рождественских  праздниках, святочных гаданиях | Разучивание потешки «Наш козел» | ОРУ «Зима»; П/и «Найди себе пару»; Ходьба в колонне с вып-ем заданий по сигналу | Д/И «Пятый лишний»; Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит» | Наблюдения за птицами на участке; Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" |
| 3 неделя | «Русский народный костюм»  Знакомство с элементами русского национального костюма |  | Рассматривание подборки иллюстраций на тему « Предметы русского быта» | ОРУ «Кто живет на Севере»; Подвижная игра «Белые медведи»; ИМП «Найдем медвежонка». | Д/И «Поможем Маше накрыть на стол»; Рассматривание иллюстраций: «Город зимой» | Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"; П.И. "Снежинки и ветер" |
| 4 неделя |  | Изобразительная деятельность  «Коврик для избы» | Лепка на тему:  «Русская изба» | ОРУ с обручем; Подвижная игра «Найди себе пару» | Д/И «Что сначала, что потом?»; Беседа: « Я слежу за своими вещами» | Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Чудо мастера»  Беседа с детьми о народных промыслах |  | Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой» | ОРУ без предм.; П/и «Чей кружок быстрее соберется»; ИМП «Что из чего сделано» | Д.И. «Я знаю профессии?»; Практическое упражнение:  « Покажи как правильно» | Д.И. "Какого растения не стало"; Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" |
| 2 неделя |  | Беседа: «Что такое героизм». | Лепка «Скалочка» | ОРУ «Мы сильные»; П/и «У медведя во бору»; Ходьба в колонне с вып-ем заданий | Д.И. «Найди ошибку»; Беседы: «Правила поведения в раздевалке»;  «Помоги другу в беде» | Беседа об уходе за комнатными растениями; Д.И. "Опиши, я отгадаю" |
| 3 неделя | Беседа с детьми о празднике «Защитники Отечества» |  | Рисование «Моя любимая Матрешка» | ОРУ «Скоро праздник всех солдат»; П/и «Самолеты» | Д.И. «Дежурство по столовой»; «Узнай по описанию» | Беседа о домашних животных; Д.И. "Расскажи и покажи" |
| 4 неделя |  | Рассматривание открыток  «Памятники героям войны». | «В гости к нам пришла матрёшка» | ОРУ с гимнастич. палкой; П/и- эстафета «Поможем маме перенести покупки» | Д.И. «Что не так и как исправить»; СРИ: «Почта» | Сравнение предметов из стекла и металла; Д.И. "Из чего сделан предмет" |
| **Март** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» |  | Разучивание русских народных, колыбельных песен:  «Баю- бай, баю- бай. Ты собачка, не лай...» | ОРУ без предметов; П/и «Быстро возьми»; ИМП «Назови ласковое слово для мамы» | Д/И. «Подберем куклам одежду»; Просмотр м/ф : «Сказка про лень» | Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце"; Д.И. "Какие животные живут в лесу" |
| 2 неделя |  | Дидактические  упражнения: «Встреча гостей»,  «Прощаемся с гостями» | Игра “Рыжая лиса”  Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к колыбельным | ОРУ «Матрешки»; П/и «Бездомный заяц»; Пальч. гимнаст. «Мы красавицы матрешки» | Д/И. «Мы ждем гостей»; Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы»»; «Перелетные птицы» | Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"; Чтение А. К. Саврасов "Грачи прилетели" |
| 3 неделя | Рисование портрета «моя мама» |  | Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка». | ОРУ с мячом; П/и «Свети солнышко»; ИМП | Д/И. «Угадай, что я делаю?»; Игровая ситуация: «Привести в порядок кукольную одежду». | Рассматривание Красной книги, беседа; Д.И. Игра "Где живут животные" |
| 4 неделя |  | Чтение С. Маршак  «Кошкин дом». | НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры «При солнышке тепло, а при матери добро | ОРУ «Весна пришла»; П/и «Ловишка»; «Когда это бывает». | Д/И «Будем кашу варить, будем Сашу кормить»; Игровая ситуация: «Готовимся к празднику» | Сравнение резины и пластмассы; Д.И. "Из чего сделан предмет" |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Рассказ воспитателя о космонавтах |  | Рассматривание иллюстраций по лексической теме “Обувь”  Введение в словарь старых слов лапти, лыко, онучи | ОРУ без предметов; П/и «Скворцы»; ИМП «Грядка» | Д/И. «Выверни колготки»; Рассматривание алгоритма: «Протирание пыли на полочках» | Наблюдения за насекомыми; -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" |
| 2 неделя |  | Рассматривание портретов космонавтов, иллюстраций о космосе | Слушание частушек про лапти | ОРУ «Космонавты»; П/и «Ждут нас быстрые ракеты»; | Д/И. «Найди и покажи»; Беседа «Перелётные птицы» | Наблюдения за цветением деревьев; Д.И. «Подбери листок к дереву» |
| 3 неделя | Рисование на тему «Планеты» |  | «Карусель народных игр» | ОРУ «Птицы»; П/и «Скворушка» | Д/И. «Отгадай, что растет»; «Хлопните в ладоши, если это надо для…(название профессии); | Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьях и пчёл; Д.И. «Что , где зреет» |
| 4 неделя |  | Сюжетно-ролевая  игра «Космонавты, в полёт!» | НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Пересказ сказки Пузырь, Соломинка и Лапоть» | ОРУ с флажками; П/и «У солдат порядок  строгий» | Д/И. «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте..»; Практические упражнения:  Посев семян, уборка листвы | Беседа "Где я живу"; Д.И. «Рассели животных» |
| **Май** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа о Празднике 9 Мая  Рассматривание иллюстраций о Дне Победы |  | Беседа «Как появились народные инструменты» | ОРУ без предметов; П/и «Летчики на аэродроме»; | Д/И: «Приведи куклу в порядок»; Рассматривание альбомов:  «Все работы хороши» | Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"; Целевая прогулка по экологической тропинке |
| 2 неделя |  | Чтение: Е. Благина «Шинель» | Музыкально-дидактическая игра «Русские народные инструменты» | ОРУ с лентами; П/и «Медведь и дети»; ИМП | Д/И: «Без чего не обойтись?»; Беседы: « Солнце в жизни растений» | Игра "Что ты сделал доброе для природы?"; П.И. "Раз, два, три- к дереву беги" |
| 3 неделя | Слушание фронтовых песен. Чтение стихов |  | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» | ОРУ без предметов; П/и «Зайцы и волк»; ИМП «Найдем зайца» | Д/И: «Отгадай, что растет»; Беседы: «Порядок в нашей группе» | Беседа о потребностях человека; Рассказ о вредных привычках |
| 4 неделя |  | Чтение Е. Трутнева «Парад» | «Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов» | ОРУ с кубиками; П/и «У медведя во бору»; Метание в вертикальную цель | Д/И: «Определи по предмету профессию»; Практическое упражнение: «Самый аккуратный ребёнок»; | Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов; Оригами из бумаги |
| **Июнь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
|  | Беседа «Что такое дружба?»  ЧтениеТ. Фролова «День защиты детей» |  | Хороводная игра «Мы на луг ходили» | П/и «Найди себе пару»  Тема: «Тело человека». Цель: обобщение элементарных валеологических знаний детей о работе различных органов чел-ка; воспитание навыков сохранения и укрепления собственного здоровья, умения высказывать оценочные суждения о  фактах и явлениях, ухудшающих и улучшающих здоровье человека | Трудовое поручение:  Уборка участка от веточек и камешков.  П /и « Выручай» | Тема: «Лето красное пришло». Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений Д/и «Что сажают в огороде?»  Наблюдение за ростом растений на грядке |
|  | Просмотр презентации ко «Дню России» | Игра «Дружба начинается с улыбки». | Беседа «Россия – огромная страна» Рассматривание тематических иллюстраций | Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку» П/и: «Доброе слово» кто больше назовет вежливых слов (с мячом) | Полив растений на клумбах и в огороде | Беседа по ОБЖ «Отдых на природе»  Рисование «Русские березки» |
|  | Д/и «Поделись с товарищем» |  | Беседа по этике и культуре поведения «Разговор с младшим». Цель**:** Формировать у детей навыки культурного поведения при об­щении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль стар­ших, брать на себя ответств-ть. | П/ и « Птичка и кошка», «Бесконечное движение»  **ПДД.** Тема: «Безопасная улица»Цель: закрепить знания перехода улицы при двустороннем движении; расширять представления об улицах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. | Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек.  Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку,  стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещени­ем. Воспитывать в детях трудолюбие. | Наблюдение за солнцем. Цель: Дать детям понятие о роли солнца в жизни всего живого; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность.  **Поисковая деятельность**  Опыт «Выявление свойств солнечных лучей» |
|  |  | Д/и по социально-нравственному воспитанию «Поделись с товарищем»  Цель: Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре | Хороводная игра «Огородная хороводная»  Д / и «Так бывает или нет?» | П/и«Караси и щука», «Карусели», «Найди пару», «Лягушки и цапля». | Трудовое поручение:  Рыхление почвы возле растений на клумбах.  Исследовательская деятельность  Опыт «Свойства мокрого песка» | Наблюдение за воробьями  Цели:расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность |
| **Июль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа «Мы живем в Лесозаводске» |  | Рассматривание альбома «Памятные места моего города»  Д/и «Где, что можно делать?» | Зрительная гимнастика «Солнышко»  П / и «Воробышки и кот», «Ровным кругом» | Поливка огорода. Цель: учить заботиться о растениях; воспитывать трудолюбие | Д.И. по ОБЖ «Растения леса и луга», « Животные леса».  Цель: Знакомство с растениями полевыми и лесными, находить различия с садовыми цветами, рассказать о пользе растений. Прививать любовь к природе родного края. Познакомить с животными нашего леса. |
| 2 неделя |  | Д/И «На какой улице ты живешь» | Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах»  *(Т.Шорыгина «Общительные сказки» стр. 72)* | **Уроки здоровья.**Тема: «Берегите глаза». Цель: дать детям знания о функциях органов зрения и их внешнем строении (глаза видят, их форма, цвет, размер). Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное  отношение к своему зрению и к зрению других людей | Поливание песка для игры. Цель: Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде, учить детей трудиться сообща. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Побуждать оказывать помощь взрослым | Беседа о лекарственных  растениях  Рассматривание книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях |
| 3 неделя | Рассматривание альбома «Мой город» |  | С/р игра «Детский сад». Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с. Восп- ие интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. | П/и «Трамвай»  **ПДД.** Тема:«Правила пешехода». Цель: расширять знания о правилах пешеходов знания на дороге и на тротуаре; закреплять о понятиях  «пешеход», «дорожные знаки»,  «островок безопасности», «переход»; закрепить запрещающие знаки  **Уроки здоровья.** Тема:  «Пластилиновые человечки». Цель: Закрепить знания детей о правильной осанке и профилактике её  нарушения | Труд: прополка и полив огорода. Цель: приучать детей доводить начатое дело до конца; воспитывать трудолюбие | Наблюдение за почвой. Цель: Познакомить с понятием почва. Выявить свойства почвы. Сходства и отличия с песком. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление.  Д.И. по ОБЖ « Каких насекомых ты знаешь», «Четвёртый лишний», «Найди домик для насекомого».  Цель: Различать насекомых, называть их, находить их жилище. |
| 4 неделя |  | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».  Беседа о комнатных растениях. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями:. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. | Беседа, просмотр презентации о Дне ВМФ.  Дать представление о празднике  Коллективная аппликация «Российский флот» | **Уроки здоровья**. Тема: «Береги свои зубы». Цель:познакомить детей со строением зубов; уточнить знания о назначении зубов, об их функциях; развивать навыки ухода за зубами, объяснить необходимость постоянного ухода за ними; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы  П/и «Найди свой цвет», П/и «Хитрая лиса». | Труд: прополка и полив огорода. Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов. | Тема:«Лекарственные растения».Цель: закрепить умение узнавать и правильно называть лекарств. травы (5-6 видов), расширять знания о пользе и применении лекарственных трав, закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав. |
| **Август** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | **ПДД. Тема: «Опасные перекрестки». Цель:** расширять знания об особ-ях движения транспорта на перекрестке. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора |  | Беседа «Международный день светофора»  Чтение «Сказки детям о правилах дорожного движения»  Заучивание стихотворения Ю.А.Сухова «Светофор» | Беседа «Для чего нужно кушать овощи и фрукты». Цель: разв. представление детей о полезных и вредных продуктах.  П/ и «Воробушки и кот»  П/и «Пустое место» | Труд: накрыть столы к завтраку. Цель: продолжать учить правильно сервировать столы; вытирать столы после еды  С/р игра «Перекресток» Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. | Наблюдение за насекомыми. Цель: закреплять и расширять знание детей о насекомых; воспитывать интерес к окружающему.  Д/и «Насекомые». Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. |
| 2 неделя |  | Беседы о труде железнодорожников, о железнодорожном транспорте; просмотр презентации ко Дню Железнодорожника | Конструирование из бумаги «Железнодорожные вагончики» | П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?». П/и «Палочка выручалочка»  **Уроки здоровья.** Тема: «Чистота залог здоровья». Цель: Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. | Труд в уголке природы: поливка цветов, рыхление почвы. Цель: продолжать учить детей правильно поливать цветы; воспитывать трудолюбие бережное отношение к цветам. | Тема: «Хлеб всему голова». Цель:познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 3 неделя | Беседа о Дне Строителя. С/р игра «Строители». Цель: продолжать учить распредел. роли; воспитывать дружеские взаимоотношения. |  | Показ настольного театра «Три поросенка». Цель: продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе.  13 августа- День Физкультурника. Рисование «Спортивный инвентарь». | П/и «Ловишки», «Вышибалы»  **Уроки здоровья**. Тема: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». Цель:Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни; разв. представл. о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья;  воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Труд: поливка огорода. Цель: учить заботиться о растениях; воспитывать трудолюбие. | Тема: «Времена года». Цель:Систематизировать знания детей о временах года, расширять представления детей о лете как времени года, о его признаках и приметах. |
| 4 неделя |  | Летние спортивные игры  «Поиграйка» | 22 августа - День государственного флага. Беседа о флаге России, как о государственном символе.  **ПДД.** Тема: «Виды транспортных средств. Гужевой транспорт». Цель:Рассмотреть предпосылки возникновения транспорта, его изменения за время существования; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; формировать навыки **исследовательской работы** (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени). | **Уроки здоровья**. Тема: «Берегите свои уши». Цель:дать представл. о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека. Уточнить, что уши и глаза у всех разные; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; воспитыв. сострадание к незрячим и глухим людям, желание оказывать помощь; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь. | Труд: прополка и поливка огорода. Цель: воспитывать трудолюбие; продолжать учить доводить начатое дело до конца.  Д/и «Что из чего сделано». Цель: активиз.употребл. в речи назв. предм-в, их частей, деталей, материалов, из кот. они изготовлены, видимых и некотор. скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). | Тема: «Природа и люди». Цель:закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.  Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений. |

**4.4. Календарное планирование в группе старшего дошкольного возраста**

**5 - 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Целевая прогулка по территории д/с  «Благоустройства участка» | Беседа «Мы стали старше» | Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» | «Мой веселый звонкий мяч» | Уборка участка д/сада от опавших листьев.  Изготовление игрушек из трав, листьев. | «Осенние цветы»  Д/и «Найди цветок по описанию» |
| 2 неделя | Беседа о летнем отдыхе. | Словесная игра  «Цветик-семицветик»  (обсуждение своих желаний; поощрение своих желаний заботиться о других) | «Город, в котором я живу» (история возникновения родного города) | Познакомить детей с основными правилами этикета за столом. | «Я все делаю сам» (закрепить умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде) | «Дары природы» (овощи, фрукты)  Пальчиковая гимнастика  «Засолка капусты» |
| 3 неделя | Целевая прогулка по близлежащей улице. | «Как сделать мир добрее» (ознакомить детей с нравственной ценностью Добро, и добрых правил жизни человека) | «Загадка-разгадка, да семь верст правды» (упражнять в отгадывании и придумывании загадок) | Самостоятельная двигательная активность (мячи, скакалки) | «Наш природный уголок»   Ознакомление детей с  трудовыми операциями и действиями по уходу за комнатными растениями. | «Деревья и кустарники на участке»  Д/и «К дереву беги», «Узнай по описанию»  Заготовка и сушка листьев для ручного труда. |
| 4 неделя | Мой домашний адрес | «Куклы в национальном костюме» (знакомство с русским национальным костюмом) | Народные музыкальные инструменты (бубенцы, погремушки, ложки; развивать интерес к познанию мира музыки) | Развитие физических качеств посредством упражнений с мячом.  «Подбрось, поймай», «Передай другому» | «Наблюдение за трудом дворника»   (знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых) | «Осенние наблюдения»  (первый осенний месяц, зовут его «запевалой осени») |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Моя семья» (расширять представление детей о близких людях, родном доме) | «День художников в России» (познакомить детей с выдающимися художниками России и их картинами) | Мы читаем Л.Н Толстого (познакомить детей с известным автором детских книг и его произведениями) | Школа мяча (закреплять умение подбрасывать мяч вверх, о стенку и ловить его поочередно правой и левой рукой) | Работа в уголке природы; уход за комнатными растениями. | Д/и   «Кто летает, бегает, прыгает» |
| 2 неделя | Профессии родителей. | Оформить выставку книг о природе (Бианке, Пришвин, Зотов) | «Что за прелесть эти сказки»  (воспитывать интерес и любовь к сказкам) | «Наше здоровье»  (закаливающие и оздоровительные процедуры в д/с) | Очистка грядок от засохших растений.  Перекопка грядки (формировать трудовые умения, навыки коллективной работы) | Игра «Волшебный поезд» (закрепить представления детей о зверях, птицах, насекомых).  Игра «Зоологическая столовая» |
| 3 неделя | Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина» | «Маленькое дело лучше большого безделья» (учить детей эмоционально воспринимать образное содержание худ. произведения) | «Русские сувениры»  (расширять представления и назначении русской игрушки) | «Прокати обруч»  Игра «Переправа» (обогащение двигательного опыта) | «Дежурство по столовой»   (Расширять опыт трудовых действий) | «Кто рядом живет» (обогащать представления детей о лесе, луге, водоеме). |
| 4 неделя | Беседа «Наша Родина – Россия» (углубить знания; территория, президент, столица, язык) | «Мой любимый д/с»  (воспитывать любовь к своему, доброжелательное отношение к сверстникам) | «Малые формы фольклора» (познакомить детей с образцом потешного фольклора) | «Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли, в прыжках с продвижением вперед» | Заготовка корма для зимующих птиц (учить детей совместно трудиться; воспитывать заботливое отношение к птицам) | «Рябина, рябинушка» (учить видеть красоту осеннего пейзажа, показать многообразия форм и цвета родной природы). |
| **Ноябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Уважай отца и мать- будет в жизни благодать» | Беседа «Телефонный этикет» (формирование форм словесной вежливости) | «Покров» (интерес к старинным праздникам).  «Каков Покров- такова и зима) | Беседа «Где аккуратность, там и опрятность» (закрепить знания и умения детей об этикете) | «Любимый участок- чистый участок» | «В хороводе деревьев» (учить различать их по коре, листьям, плодам, приспособленность растений к сезонным изменениям в природе) |
| 2 неделя | «Рассказ о возникновении изделий с хохломской росписью» | «Пословицы, поговорки» (поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений) | «В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей зову»  (русский, народный быт и гостеприимство) | Квест – игра «С чего начинается территория д/с» | «Устройство кормушек для зимующих птиц»  (кормление птиц на участке) | «Путешествие в страну Осень» (показать детям связь между живой и неживой природой,) |
| 3 неделя | «Различия города и села» (набор картинок; разделить их на две группы по какому- то одному общему признаку) | «Никого роднее мамы в целом мире нет» (воспитывать чувства любви, привязанности к самому близкому и родному человеку-маме) | «Хлеб всему голова»  «Откуда хлеб пришел?»  (бережное отношение к хлебным изделиям) | Игры с элементами метания в горизонтальную цель  (самостоятельная двигательная активность). | «Игрушки любят чистоту» (совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности) | «Тайны грибного царства» (учить выделять съедобные и несъедобные грибы, дать знания о полезных свойствах грибов) |
| 4 неделя | «Закреплять знания о семье» (гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателями лучших качеств своих предков) | «Мой город»  (воспитывать у детей интерес к истории города, уважение к труду людей, обустраивающих наш город) | «Мама, ты на свете лучше всех» (воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери) | Ходьба, равновесие.  Игровое упражнение «Снежинка» (дети разбегаются, по сигналу выстраиваются в виде снежинки) | «Наши кроватки»  (учить накрывать постель покрывалом; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности) | «Воздух» (учить выявлять свойства воздуха; невидим, без запаха, не имеет формы). Опыт с воздухом. |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Широка страна моя родная» (много народностей живут в нашей стране) | Чтение художественной литературы.  И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» | «Из прошлого ложки» (развивать интерес к ремеслам наших предков) | Воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям; развивать ловкость и функцию равновесия.  Игры «Слушай сигнал», «Переправа» | Хозяйственно бытовой труд (учить намечать план совместных действий, распределять обязанности) | Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. |
| 2 неделя | Сказка- устное народное творчество; «Сказка ложь, да в ней намек- добрым молодцам урок» | «Уважение к старшим»  (умение отзываться на просьбу, помощь и радость, предложение посильной помощи,) | «Средства массовой информации»  (радио, интернет, журналы, телевидение, книги; природа) | Знакомство с зимними видами спорта.  Игровые упражнения; «Ловкие хоккеисты»,  «Санный поезд». | «Книжный день»  (ремонт книг в своей группе, создание книг-малюток) | Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа (уточнить понятия; вьюга, метель, пурга, ураган, буря) |
| 3 неделя | «Богатство нашей страны» (вода, леса, чистый воздух, земля, природные ископаемые) | «Что такое хорошо и что такое плохо» (учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей) | «Театр по сюжетам русских народных сказок» (учить детей, перевоплощаться живя жизнью героя)  Драматизация сказки «У страха глаза велики» | «Всем ребятам нравится Зимушка-красавица» (игры -забавы со снегом) | «Все держим в чистоте» (учить замечать непорядок в группе, устранять его) | Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы (снегопад, иней, мороз, тучи) |
| 4 неделя | «Имею право!», «Я и мои права» (познакомить с Конвенцией о правах ребенка) | «Мой любимый д/сад» (воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к д/саду, друзьям, интерес к совместной деятельности) | «Что за праздник Новый год?»  (расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике) | «Мы со спортом дружим»  (зимние виды спорта) | Уборка участка от первого снега (собрать  снег в кучки, для построек) | Наблюдение за птицами на участке (как добывают пищу, где ночуют) |
| **Январь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Народные праздники на Руси»  (воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость) | А. Пушкин «Идет волшебница зима!»  (уметь объяснять эпитеты, встречающиеся в стихотворении) | Народные приметы, пословицы (прививать интерес к наследию русской культуры) | «Собираемся на прогулку»  (последовательность действий при одевании не задерживать других) | В.Бианки «Колхозный календарь».  (люди в селе готовятся к весне, вывозят на поля удобрения, ремонтируют технику) | «Наблюдение за набуханием почек на срезанных ветках»  (растения зимой не погибают, а лишь впадают в спячку) |
| 2 неделя | Беседа на тему;  «Зима-зимушка-зима» (поэты, воспевающие зиму, красоту и величие русской зимы) | «Уроки хороших манер» чтение»  Н.Юсупова «Драгоценная ваза»,  Н. Дурава.  «Заботливая подруга» | Беседа о русской избе, внутреннем убранстве избы, предметах быта  (изготовление кукол -пеленашек) | Катание с горки, п/и  «Вьюга», «Найди себе пару» | Дежурство в уголке природы.  (совершенствовать трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы) | «Зачем зимой снег?»  (как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой»  Г.Скребицкий «Четыре художника» |
| 3 неделя | «Моя Родина-Россия» (большая и малая Родина, учить видеть изменения в стране, городе) | Г.Х. Андерсен  «Снежная королева»  (обсудить героев сказки, выразить свое отношение к ним) | Чтение худ. литературы «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (воспитание духовных ценностей) | «Спорт — это здоровье»  (учить пантомимой изображать знакомые виды спорта, желание заниматься спортом) | «Изготовление снежных построек»  (совместный труд, закрепить навыки работы с лопатой) | «Жизнь лесных зверей в лесу»  (уточнить и систематизировать представления о жизни и среде обитания животных) |
| 4 неделя | «Россия -многонациональная страна» (уважительное отношение к людям разных национальностей) | «Семья» зимние забавы.  (закреплять знания традиций своей семьи, воспитывать любовь к своей семье) | «Какое время года»  (закреплять знания детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года) | Игры на развитие координации движений «Змейка»,  «Не попадись», «Перебежки» | «Огород на окне»  (посадка лука, семян помидоров, уточнить представления о том, из чего можно вырастить растения) | «Если я приду в лесок»  (правила поведения в лесу) |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Доброе слово лечит, а худое калечит»  (формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения) | «Игры -посиделки»  (формировать у детей понятие о русском фольклоре; песнях, играх, потешках, небылицах) | Театрализованные этюды на выразительности пластики и эмоций (обыгрывать понравившиеся сказки) | «Закрепить знания и умения детей об этикете» | «Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду»  (расширить знания о роботе воспитателя, повара, врача, заведующего) | «Умный взгляд на мусор»  (источники возникновения мусора, о вреде мусора, скорость разложения в природе) |
| 2 неделя | «Москва- столица нашей Родины»  (формировать у детей понятие о Москве столице, главном городе России; воспитывать патриотов) | Заучивание стихотворения О.Воробьева «Нет войне»  (привить детям понятие, что-это трагедия, испытание для народа) | Беседа «Кто сторожит тишину?»  (расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях и родах войск) | Беседа «Что помогает быть здоровым»  (воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться) | «Мы помогаем малышам»  (учить детей действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда) | «Путешествие в зимний лес»  Д/и «Чьи следы на снегу» |
| 3 неделя | «Сильны и могучи богатыри славной Руси  Картина «Три богатыря»  (познакомить с подвигами богатырей) | «Мои друзья»  (воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения) | Игра-путешествие  «Из нашего города, по родному краю» | Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»  (развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание) | Изготовление снежных построек на участке  (учить детей совместному труду) | «Земля наш общий дом»  А. Усачев «Четыре океана»  (карта, глобус) |
| 4 неделя | «Мы – Россияне»  (государственная символика, цвета государственного флага России) | «Путешествие Дорогою Добра»  (духовно-нравственные нормы, отношение с окружающими) | «Тайны мастерства»  (древнерусское искусство-предмет национальной гордости) | «Если хочешь быть здоров»  (\*распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты) | «Книжная мастерская»  (воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей) | «Человек-защитник, окружающей среды» (познакомить детей с содержанием красной книги) |
| **Март** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа с детьми «Весна в нашем городе» (закрепить представления о весне, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, природе родного края) | Разучивание стихотворения «Мамочка прекрасная» (воспитывать любовь, нежность, уважение к самому родному человеку на земле) | «Народные традиции: встреча весны на Руси» (расширять знания о русских народных традициях и обычаях встречи весны) | Развлечение для детей «Праздник наших мам!» (способствовать развитию познавательного интереса детей к празднику весны, создание праздничного настроения) | Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет скуки» (воспитывать уважение к труду взрослых; приобщать к труду) | «Комнатные растения – спутники жизни» (узнавать растения по описанию и внешнему виду) |
| 2 неделя | «Родной город» (расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с историей города) | Игра «Когда это бывает?» закрепить знания о сезонных изменениях в природе; о приметах осени, зимы, весны, лета. | Народные приметы, пословицы и поговорки о весне; загадывание загадок | Игра – хоровод «Ручеек» (развивать двигательную активность детей) | Д/игра «Кому что нужно для работы?» (продолжать расширять знания о профессиях) | Экскурсия в весенний парк (научить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы о некоторых взаимосвязях) |
| 3 неделя | Д/игра «Родные улицы» в игровой форме закрепить название улиц родного города | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок | Чтение русской – народной сказки «Хаврошечка» (учить детей быть вежливыми) | Знакомство с летними видами спорта (пополнять и расширять знания детей о видах спорта) | Дежурство в уголке природы. (воспитывать положительное отношение трудовой деятельности, бережное отношение к растениям) | «Человек – часть природы» (объяснить взаимосвязь с человека и природы) |
| 4 неделя | «Волга – рекам Родины царица» (расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке) | «Умельцев руки золотые» формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства | Беседа «Как на Руси хлеб сажали» (развивать познавательный интерес у детей) | Экскурсия по территории д/с «Здравствуй, Веснушка – Весна!» (развивать интерес к изменениям в природе; знакомить с понятием «туризм») | «Кормушка для птиц» (совместно с родителями изготовление поделки для кормления птиц из бросового материала; развивать ручной труд детей) | «Прогулка в лес»  Загадывание загадок про диких животных |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Растительный мир средней полосы России» (расширять представления детей о природе родной страны) | Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с городецкой росписью. | Беседа «Поспевают в печи куличи..!» (пополнять знания детей о празднике, его обрядах) | «В стране мячей» ( упражнения с мячами на свежем воздухе) | «У нас в шкафу порядок» (приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчик для верхней одежды) | Д/игра «С какого дерева листок? (формировать представление о лесах как об особом богатстве России) |
| 2 неделя | «Лекарственные растения родного края» (познакомить детей с лекарственными растениями родного края) | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (рассказ о весенних полевых работах; самостоятельный посев детьми семян) | «Пасха» (воспитывать у детей любовь к национальным традициям) | Спортивное развлечение «Космические приключения» (развивать двигательную активность детей) | «Душ для комнатных растений» ( дежурство в уголке природы – рассказать детям о способах и правилах полива) | «Чьи детки на этой ветке?» (дидактическая игра с предметами) |
| 3 неделя | Чтение стихотворения Демиденко Я. «Приморский край» (воспитывать любовь к родному краю) | Разучивание «Ласточка, ласточка..»  «Дождик, дождик, веселей…» (повышать выразительность речи средствами фольклора) | Инсценировка сказки «Колосок» (воспитывать и развивать интерес к русской литературе, фольклору и другим видам сказок) | «Правила поведения на прогулке» (воспитывать ответственность за свои действия) | «Готовимся к занятию» ( дежурство в зоне образовательной деятельности – самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного) | Творческая игра «Домик из песка» (созидая, дети познают свойства и качества материала) |
| 4 неделя | «Животный мир средней полосы России» (расширять представления детей о животном мире; учить детей восхищаться родной природой) | Просмотр презентации «Традиции русского народа» (закреплять знания детей о традициях) | «Снесла курочка яичко…» (ручной труд: роспись яйца по типу хохломской росписи) | Беседа «Кого называют туристами?» (развивать интерес, воспитывать здоровый образ жизни) | Дежурство по столовой (развивать трудовые умения и навыки; умение видеть непорядок в сервировке стола) | «Труд людей в разное время года» (взаимодействие человека с природой в разное время года) |
| **Май** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Знамя Победы» (формировать представление об истории отечества; обобщить знания о видах флагов) | Чтение художественной литературы: Е.Благина «Шинель»  С.Баруздин «За Родину!» | «Коробейники» (заучивание закличек) | «Вредная и полезная еда» (помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания) | «Кем быть?» (ознакомить детей с различными видами профессий, показать значимость профессий) | Беседа « Земля наш общий дом, планета на которой мы живем» (формировать понятие у детей, что наша планета огромный шар, покрыты морями и океанами) |
| 2 неделя | «Этот День Победы» (формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России) | Беседа «Правила дружбы» (воспитывать дружелюбие у детей) | «Русская ярмарка» (способствовать формированию у детей интереса к народным промыслам) | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (обучение различным видам самомассажа) | «Моем расчески» (развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, соблюдать аккуратность при работе с водой) | Наблюдение за солнцем – формировать у детей представление о том, что Солнце является источником света и тепла |
| 3 неделя | «Мой папа и дедушка – защитники Отечества» (воспитывать любовь и уважение к близким и родным людям, как к защитникам Родины) | Просмотр мультфильма «Маша и волшебное варенье» (воспитывать нравственное качество – правдивость) | «Мастерок» (изготовление игрушек и других поделок) | Беседа «Личная гигиена» (развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур) | Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом | «Кто где живет?» (развивать интерес к обитателям разных природных зон; способствовать развитию активного словаря) |
| 4 неделя | «Мы – патриоты» (обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию детей) | «Рассуждения по пословицам о дружбе» (учить называть нравственные качества настоящего товарища) | « Знакомство с творчеством Филимоновских мастеров» (расширять представление детей о народной игрушке) | «Солнце, воздух и вода» (закаливание в летний период) | «Уборка групповой комнаты» (закреплять умение убирать игрушки после игры, выполнять работу аккуратно, не мешать другим) | Чтение художественной литературы «Лесная газета» В. Бианки (углублять знания детей об особенностях природы, расширять словарный запас) |
| **Июнь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Город, в котором я живу»  «Домашний адрес» | «О добре и зле»  (жизненные ситуации)  «Что такое хорошо и что такое плохо?» | «День рождения»  (Культура общения)  Беседа о подарках | «День защиты детей»  Игры с мячом на участке.  Школа мяча. | Труд в уголке природы (пересадка растений, уход)  (труд на грядке) | Приметы лета.  «Как растёт растение?»  «Травы, кустарники, деревья» |
| 2 неделя | Беседа «День России-12 июня» | «Что такое дружба?» | «Хозяюшка»  (Правила поведения за столом, прём гостей)  «Бабушкины помощники» | Прыжки через скакалку.  Играем в волейбол. | Кто трудится в детском саду.  (практическое упражнение)  «Аккуратная постель» | «Камни, песок, глина, почва»  «Роль солнца в жизни человека»»  «Где встречается вода?» |
| 3 неделя | Места отдыха в родном городе | «Семья и родной дом»  (Развитие доброжелательности, терпимости, взаимопомощи) | «Малые формы фольклора»  (Потешки, песенки, колыбельные, скороговорки, пословицы, небылицы, дразнилки) | Игры эстафеты:  «Перенеси предметы»  «Не разлей воду» | «Да здравствует мыло душистое»  Беседа «Что такое личная гигиена» | «Кто в доме-природе живёт?»  «Такие разные птицы»  Беседа «Как помочь растению?» |
| 4 неделя | «Моя семья»  «Праздники в кругу семьи» | «Достопримечательности нашего города) | «Мы водили хоровод»  «Русские, народные сказки»  «Сказочная мозаика» | Спортивное развлечение.  «В страну разноцветных мячей»  «Весёлые старты» | Стирка кукольного белья (умение работать в коллективе) | Праздник «Мы друзья природы»  Опытническая деятельность  «Растения пьют воду»  «Ветер – это движение воздуха» |
| **Июль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | «Улицы родного города»  «Учреждения города» | «Дымковская игрушка» (выделить особенности росписи) | «Расскажи нам бабушка» (родословная) | Школа мяча:  Мини футбол.  Мяч в ворота.  Попади в кольцо. | Мастерим сами игрушки (бросовый, природный материал) | «Как можно определить погоду»,  «Дождливые и солнечные дни»,  «Какие бывают дожди» (грибной, ливень, затяжной) |
| 2 неделя | Экскурсия  «Безопасность на дорогах» (дорожные знаки, правила поведения на улице) | «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки» (поддерживать интерес к устному народному творчеству) | Народные промыслы  «Русская матрешка» | Спортивный праздник  «Веселые ребята»  (мячи, обручи, скакалки, кегли) | «Чистый участок» (не сорить на участке, поддерживать порядок) | Наблюдение за положением солнца в разное время суток.  Викторина:  «Незнакомые растения» |
| 3 неделя | Многонациональная Россия (народности населяющие Россию) | «Русь-деревянная» (изба, терем, устройство избы-сени, горница, красный угол) | «Нарядная, русская одежда» (детали, материал, украшения) | Досуг: «Правила дорожного движения»  «Красный, желтый, зеленый» | «Книги надо беречь»  (ремонт книг и дидактических пособий) | Развлечение: «Что за лето озорное» (правила взаимодействия с природой) |
| 4 неделя | Народные традиции:  «Хлебосольство» | Беседа:  «Мои права и обязанности» | Знакомство детей с русскими художниками, писателями, композиторами,  (прославляющими русскую землю) | Игры-эстафеты.  «Переправа»,  «Передай предмет»,  «Не урони мяч»,  «Сбей кегли». | Ухаживание за цветочными клумбами.  (практическая деятельность)  «Научи друга» | «Какие разные насекомые»,  «Где обитают насекомые»,  Игра «Узнай по описанию» |
| **Август** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
|  | Целевая прогулка:  «Благоустройство города»  Дидактическая игра «Хорошо, плохо» | 2 августа «Ильин день» | Знакомство с предметами быта русского народа.  «В деревенской избе, в светлой горенке» (сказки о жизни русского народа) | Беседа:  «Эти необходимые витамины»  «Правильное питание»  Дидактическая игра  «Спор овощей» | «Учимся пришивать пуговицу» (знать швейные принадлежности, воспитывать трудолюбие) | «Лекарственные и ядовитые растения»  «Правила поведения в природе» |
|  | Достопримечательности родного города.  «Я знаю свой город»  «Улица на которой я живу» | Народные традиции  «Именины» | «Русская березка»  (любимое дерево на Руси, символ России)  «Мы вокруг березки, водим хоровод» | Бадминтон (подбивать волан ракеткой, отбивание волана ракеткой)  Игра «Отбей волан»,  «Волан по кругу». | Наведение порядка в песочнице после игр  (убираем камушки, веточки, траву, увлажняем песок) | Беседа:  «Съедобные и не съедобные грибы»,  Викторина:  «Наш дом природа» |
|  | «Хлеб-богатство России» (загадки пословицы, рассказы) | Беседа:  «Я умею прощать и просить прощение» | «Защитники земли русской» (о русских богатырях) | Народные игры:  «Золотые ворота»,  «Ручеек»,  «Цепи кованные»,  «Краски» | «Самый опрятный и аккуратный»  Практическое упражнение,  «Чистое полотенце» | «Какие они краски лета»  Наблюдение за созреванием плодов на огороде (загадки с грядки) |
|  | Беседа:  «Как я провел лето»  (стихи о лете) | «Семейные традиции»,  «Яблочный спас» | «Это русская сторонка-это Родина моя» (бережное отношение к природе, любовь к родному краю, через художественное слово) | Спортивный праздник:  «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»,  «Мы за лето подросли и окрепли» | «Поможем дворнику»  (оказываем посильную помощь в уборке участка),  «На грядке все в порядке» | Сбор коллекции -камушек, ракушек, семян, листьев  Беседа: «Что подарим лету» |

**4.5. Календарное планирование в группе старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя |  | Беседа «Мои друзья» | Беседа «Русские народные пословицы и поговорки» | п/и «Кто скорее к цветку»  п/и «Ловишки» | Стирка кукольной одежды  Уборка участка | д/и «Насекомые»  д/и «Пчелы и цветы» |
| 2 неделя | Настольная игра «Моя Россия» |  | Отгадывание русских народных загадок на тему «Дары осени» | п/и «Мы веселые ребята»  пальчиковые игры на тему «Овощи и фрукты» | Беседа о труде овощеводов  д/и «Как сделали томатный сок» | Беседа «Летние заготовки»  д/и «Вершки, корешки» |
| 3 неделя |  | Рассматривание картин русских художников (И.И.Левитан, И.И.Шишкин и т.д.) | Беседа-диалог «Мы идем в театр» | п/и «Раз, два, три – к дереву беги!»  беседа «Наши друзья – витамины» | Уборка листьев на участке | д/и «С какого дерева лист?»  беседа «Почему желтеют листья?» |
| 4 неделя | Оформление стенгазеты «Мой любимый детский сад» |  | Праздник урожая | п/и «Найди клад»  Беседа «Почему детям полезен дневной сон?» | Наблюдение за трудом дворника | Уборка урожая на мини-огороде д/сада |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Обсуждение «Моя улица» |  | Просмотр мультфильма  ЗАО «Аэроалан» | п/и «Мыши в кладовой» | Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом сотрудников) | д/и «Юные защитники природы» |
| 2 неделя |  | Чтение книг поэтов Приморского края | «Праздник осени» | Игры с мячами «Мой веселый звонкий мяч» | Сбор семян цветущих растений | Составление букетов из осенних листьев |
| 3 неделя | Беседа «Ими гордится наш город» |  | Беседа «Памятные места нашего города» | п/и «Встречные перебежки» | «Уроки экологии» | д/и «Сварим суп из овощей» |
| 4 неделя |  | Беседа «Наша малая родина» | Выставка: «Любимый край – люби и знай!» | п/и «Палочка – выручалочка» | Обрезание поломанных веток с деревьев и кустов | Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом |
| **Ноябрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1неделя ненеделя | Беседа «Мы едины, пока непобедимы!» |  | Рассматривание открыток «Московский Кремль» | Беседа «Как работает сердце» | Сбор природного материала для поделок | Викторина «Знатоки природы» |
| 2 неделя |  | Высказывание детей «Что такое красота?» | Рассматривание иллюстраций природы | Эстафета «Смелые и ловкие!» | Развешивание кормушек на территории д/сада | д/и «Угадай-ка» |
| 3неделя | Д/и «Кто чем управляет?» |  | Музыцирование на русских музыкальны инструментах | п/и «Сигналы светофора»  Беседа о ПДД | Организация трудового десанта «Юные экологи» | Загадки о временах года |
| 4 неделя |  | Выставка рисунков «Мама, мамочка моя» | Показ презентации «Русский народный костюм» | Игра-эстафета «Мы – помощники» | Беседа «Профессии наших мам» | Уход за комнатными растениями в группе |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа «Наша страна – Россия» |  | Просмотр презентации «Города России» | п/и «Раз, два, три – беги» | Уборка участка от мусора | Опыты с водой |
| 2 неделя |  | Беседа «Как злая баба Яга стала доброй бабушкой» | Игра-хоровод «Два веселых братца» | п/и «Холодно-горячо» | Постройка снежных фигур | Засыпка корней деревьев снегом |
| 3 неделя | Сказки народов России |  | Чтение сказок народов Приморья | Беседа «Как движутся части тела» | Очистка дорожки от снега | Рассматривание сюжетных картин «Зима в лесу» |
| 4 неделя |  | Показ презентации «Традиции празднования Нового года в России» | Изготовление поздравительных открыток к празднику | Катание на горке | Украшение группы к празднику | Беседа «Как сберечь зеленую красавицу» |
| **Январь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 2 неделя |  | «Рождественские чудеса» | Заучивание колядок | п/и «Два Мороза», «Горелки» | Строительство горки для кукол | Укрепление снегом корней молодых деревьев |
| 3 неделя | Знакомство с народными промыслами России |  | Роспись дымковской игрушки «Барышня» | Игр.упр. с санками | Сгребание снега для построек | д/и «Угадай следы» |
| 4 неделя |  | Беседа «Мастера земли Русской» | Выставка рисунков «Дымковская игрушка» | Развлечение «Зимние забавы» | Подкармливание птиц | Игра «Кто прилетит к кормушке?» |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя | Беседа «Чудесные путешествия по страницам Красной книги» |  | Разучивание скороговорок | п/и «Совушка», «Дальше и выше» | Разбрасывание песка на скользкие дорожки | Изготовление книжки-малышки «Животные Приморского края» |
| 2 неделя |  | Как Иван-дурак стал Иваном Ивановичем (сказка о самообладании) | Выставка книг к 23 февраля «Богатыри земли русской» | Беседа «Спорт и здоровье» | Изготовление подарков для пап и дедушек | д/и «Перелетные, зимующие птицы» |
| 3 неделя | Беседа «Защитники Отечества» |  | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря» | Спортивный праздник «Юные защитники» | Интерактивная игра «Что кому нужно для работы» | ТРИЗ «Хорошо-плохо» |
| 4 неделя |  | Защитники земли русской (знакомство с былинными героями Руси) | Прослушивание русских народных песен | Богатырские спортивные состязания | Исследовательская деятельность « Где быстрее тает снег» | Викторина «Времена года» |
| **Март** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя |  | Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» | Беседа «Масленица зиму провожает, а весну встречает!» | Игры и забавы «Масленичные гуляния» | Уборка территории | Наблюдение за снегом ранней весной |
| 2 неделя | Развлечение «Поздравление для мам!» |  | Лепбук «Масленица широкая» | Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием | Посадка лука «Огород на окне» | Рассматривание семян овощных культур под микроскопом |
| 3 неделя |  | Презентация «История театра» | Изготовление куклы-оберега «Масленица» | Игра с мячом «Какие наши мамы?» | Мытье выносных игрушек | д/и «Четыре времени года»  «Когда это бывает?» |
| 4 неделя | Виртуальная экскурсия в театр |  | Кукольный театр «Гуси-лебеди» | Упражнение «Поможем спасти Ваню от гусей-лебедей» | Беседа о театральных профессиях | Мнемотаблица «Весна» |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 неделя |  | Беседа «Пасха наступает, солнышко играет» | ИКТ «Как на Руси отмечали Пасху» | Музыкальная зарядка  п/и «Совушка» | Изготовление пасхального дерева | Игра «Сохраняет – загрязняет» |
| 2неделя | Беседа «Они покорили космос» |  | Беседа-рассуждение «Почему космонавты – герои?» | Игра-эстафета «Будущие космонавты» | Изготовление поделок «Ракеты» | Беседа «Лесной пожар» |
| 3неделя |  | Игровая программа «Лотерея вежливости» | Игра-сундучок «Вещи наших бабушек» | Настольные игры по теме «Здоровое питание» | Привести в порядок кукольную одежду | Просмотр фильма «22 апреля – день Земли» |
| 4неделя | Выставка рисунков «Цветущая весна» |  | Слушание народной музыки | п/и «Коршун и наседка» | Труд на цветнике | Рассматривание первоцветов |
| **Май** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя |  | Беседа об истории праздника «День славянской письменности» | Чтение Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | Разучивание игр славянских народов «Волшебная скакалка», «Горелки» | «Книжная мастерская» | Поле чудес «Мир природы» |
| 2 неделя | Лепбук «День Победы» |  | Рассматривание открыток, плакатов и фотографий военных лет | Игровая программа «Собери вещмешок солдату», п/и «Важное донесение» | Изготовление открыток ко дню Победы | Беседа «Сирень – символ Победы» |
| 3 неделя |  | Проблемная ситуация «Что было бы, если бы люди не научились писать?» | ЭОР «Памятники и обелиски ВОВ» | Аттракцион «Бег в мешках, перемена мест» | «Трудовой десант» - уборка территории | д/упр. «Что из чего», «Что сначала, что потом» |
| 4 неделя | Рисование «До свидания, детский сад!» |  | Беседа «Что означают наши имена?» | Эстафета «Кто быстрее соберет портфель» | Проблемная ситуация «Грязные руки» | Поисково-исследовательская деятельность «Какие насекомые встречаются на участке?» |
| **Июнь** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |
| 1 неделя |  | Упражнение «Цветок вежливых слов» | «У Лукоморья дуб зеленый…» (Творчество А.С.Пушкина) | Эстафеты, аттракционы с воздушными шарами | Беседа «Профессии – писатель и поэт» | Беседа «Как я сохраняю природу» |
| 2 неделя | Беседа «12 июня – День России» |  | Чтение пословиц о Родине | Просмотр телепередач об Олимпиаде и достижениях российских спортсменов | Изготовление мешочков с лекарственными травами | Рассматривание подорожника |
| 3 неделя |  | Презентация «Сказка, сказка, сказочка!» | Рассматривание репродукций портретов АС.Пушкина | Командная игра «Смени флажок» | Наведение порядка в песочнице после игр | 22 июня – День летнего солнцестояния |
| 4 неделя | Викторина «Что мы знаем о России?» |  | Выставка «Моя Россия» | Физкультминутки «Цветы», Мы стоим на огороде», «Ель, ель, елочка» | Изготовление плаката «Природа России» | д/и «Воздух, земля, вода» |
| **Июль** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |  |
| 1 неделя |  | 7 июля – Иван Купала | ЭОР «Знакомство с народными приметами» | п/и «Скучно, скучно так сидеть» | Прополка цветочной клумбы | «Жалобная книга природы» (опыт-макет) |
| 2 неделя | Рассматривание иллюстраций «Жилища народов России» |  | Беседа «Животные в русских народных сказках» | Игры с обручами, лентами, вертушками | Оформление стенгазеты «10 удивительных животных» | Словесная игра «Кто, где живет?» |
| 3 неделя |  | Беседа «Законы, по которым мы живем» | Презентация «Деревянное зодчество русских мастеров» | Хороводные игры «Возле речки голубой», «Ворон» | Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы | ТРИЗ «Что было бы, если…» |
| 4 неделя | Беседа «Моя семья» |  | Мини-выставка «Символы России» | п/и «Эстафета парами» | Изготовление панно «Моя семья» (ребенок в середине, а по лучам – члены семьи) | Отгадывание загадок о насекомых |
| **Август** | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Духовно-нравственное развитие** | **Приобщение детей к культурному наследию** | **Физическое развитие и культура здоровья** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | **Экологическое воспитание** |  |
| 1 неделя |  | 2 августа – Ильин день | Беседа «Как жили наши предки» | Беседа «Правильно ли вы питаетесь» | Чтение стихотворений о труде взрослых | Рассматривание плодов овощных культур на грядках других групп |
| 2 неделя | Экскурсия по городу Лесозаводску |  | Знакомство детей с русским композитором (П.И.Чайковский) | Летняя Олимпиада «Будущие олимпийцы» | Сбор природного материала для поделок | Экспериментирование «Свойства почвы» |
| 3 неделя |  | Обсуждение пословиц и поговорок о лете | Беседа «Старинные слова – что они означают?» | Спортивные игры «Футбол», «Бадминтон» | Подмести беседки веничками | д/и «Природа и человек» |
| 4 неделя | 22 августа – День Государственного флага РФ |  | д/и «Народные промыслы» | Развлечение «До свидания, лето!» | Изготовление флага России из бумаги | Викторина «Вопросы от Лесовичка» |