**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении
«Центр развития ребёнка – детский сад № 11 Лесозаводского городского округа»**

На основании приказа заведующего МДОБУ № 117 от 31.08.2022 г. «О функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в 2022-2023 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ в период с 03.04.2023 г. по 25.04.2023 г. в МБДОУ ЦРР Д/С №11 ЛГО была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2023 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) МБДОУ ЦРР Д/С №11 ЛГО.

*Целевая направленность ВСОКО*:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих
решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного
результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве
образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки
эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества
образования.

В качестве *источников данных для оценки качества образования* были использованы:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы и анкетирование;

- отчеты педагогов и воспитателей МДОБУ;

- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МДОБУ.

*Предметом с*истемы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательных условий в МДОБУ (кадровые условия, развивающая
предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в МДОБУ;

- выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа
работников МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО в процессе проведения контрольно-оценочных
действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВОКО
составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВОКО», в которой представлены
выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования,
реализуемых в МДОБУ ЦРР Д/С №1 ЛГО; условиях их реализации; образовательных
результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВОКО»,
являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества
дошкольного образования в 2023 г., для администрации МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО в
качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОБУ, а также представляют интерес для работников МДОБУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**1.Качество образовательных программ.**

**1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.**

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР Д/С №1 ЛГО на 2021-2026 учебные годы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их: <http://црр-дс11.лго-обр.рф/wp-content/uploads/2022/08/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-mdobu-czrr-ds-%E2%84%9611-lgo.docx>

**1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО образовательных программ дошкольного образования.**

Анализ программы свидетельствует о соответствии ООП МДОБУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

-  целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

-  содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

-  в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» реализуется с учетом «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и др.; «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- парциальные программы «Старт» и «Росинка. Расту здоровым» дополняют содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Дорогою добра. Программа и концепция социально-коммуникативного развития дошкольников» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И.Юговой; «Я – человек» С.А.Козловой и «Давайте познакомимся» И. А. Пазухиной дополняют содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ сформирована с учетом регионального компонента, через который реализуется приоритетное направление МДОБУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и учитывает специфику детского сада. Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОБУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Коррекционные задачи реализуются посредством «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**2. Качество содержания образовательной деятельности в МДОБУ**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, май, согласно Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребёнка детский сад № 11 Лесозаводского городского округа» от 29.08.20219г.).

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;

- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 учебный показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- освоено (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием);

- освоено частично (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- не освоено (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя).

# 3.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)

# 3.1.Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Укомплектованность штата МДОБУ, согласно штатному расписанию, составляет 100% - 46 штатных единицы. Из них: административный персонал – 1 (заведующий); педагогический персонал - 19 ставки (15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог и 1 старший воспитатель) младший обслуживающий персонал – 11 человек; и учебно-вспомогательный персонал – 16 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2023 – 2024г.г.** |
| Образование (педагогической направленности)  | высшее | кол-во |
| 7 |
| среднее специальное | 12 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 1 |
| Квалификационная категория | высшая категория | 6 |
| первая категория | 8 |
| соответствие | 2 |
| по приказу | 3 |
| Распределение педагогов по возрасту | до 25 | 1 |
| от 25 до 29 | 0 |
| от 30 до 34 | 2 |
| от 35 до 39 | 2 |
| от 40 до 44 | 1 |
| от 45 до 49 | 6 |
| От 50 до 54 | 2 |
| От55 до 59 | 0 |
| От 60 до 64 | 0 |
| 65 и выше  | 1 |
| Педагогический стаж | до 3 лет | 3 |
| от 3 до 5 лет | 3 |
| от 5 до 10 лет | 3 |
| от 10 до 15 лет | 5 |
| от 15 до 20 лет | 1 |
| 20 и более | 4 |

В марте 2023 года все педагоги МДОБУ провели самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeI2zZZ94xRG_5oUFpMhFoXX4hbdTSzWAujB8mkO9cPoMWM4w/viewform?usp=sharing>

Результат анкеты показал, что педагоги МДОБУ регулярно проходят курсы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации и с учетом особенностей реализуемой педагогической работы в контексте реализации ООП ДО в ДОУ. Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп.

Вывод: МДОБУ укомплектовано квалифицированными кадрами, отвечающими требованиям профессионального стандарта и ФГОС ДО. Для педагогов созданы условия для самореализации своих профессиональных возможностей: педагоги МДОБУ систематически принимают участие в обобщении и распространении своего педагогического опыта работы, в конкурсных мероприятиях различного уровня.

# 4 Развивающая предметно – пространственная развивающая среда.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МДОБУ оборудованы следующие помещения

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые компоненты** | **Объекты** |
| **Учебно-методический комплекс**  | - кабинет заведующего;- кабинет старшего воспитателя;- 1 кабинета учителя - логопеда;- 1 кабинет педагога - психолога- музыкальный зал;-кабинет музыкального руководителя;- центр изо-деятельности;- 10 групповых комнат;- 10 прогулочных площадок для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр - спортивная площадка- площадка по профилактике ПДД |
| **Комплекс обеспечения жизнедеятельности** | - 10 спален;- 10 групповых приемных;- пищеблок;-прачечный комплекс;-электрощитовая;- внутренний двор;-складские помещения |
| **Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс** | - кабинет медсестры;-изолятор;-процедурный кабинет;- спортивно-тренажерный зал;- спортивная площадка;- спортивные уголки в каждой группе детского сада;- 10 прогулочных участков; |
| **Соблюдение в МДОБУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности** | МДОБУ обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.Вывешены планы эвакуации людей при пожаре, и целевые инструктажи.Имеется кнопка охранной сигнализации с выходом на пульт ЧОП «Альфа Секьюрити».Периметр территории МДОБУ освещен и оснащен видеонаблюдением.Входная калитка оснащена домофоном |

## *Содержательная насыщенность среды*

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры активностей», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствиис возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр и художественно-творческой деятельности. Предметы для игр хранятся в свободном доступе для детей. Игрушки мелкого и среднего размера (настольно-печатные игры, мозаики, кубики, дидактические игрушки) дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр воспитатели подобрали тематические коллекции игрушек, приготовили необходимые атрибуты.

В группах большое разнообразие конструкторов для построек разнообразных сооружений, в том числе и из мягких модулей.

Во всех группах организованы уголки экспериментирования. Уголки оснащены различными сосудами (колбами, банками, бутылками, пробирками), материалами (природным, бросовым), предметами и орудиями труда, которые сменяются в зависимости от серии опытов и экспериментов.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания; оборудованы музыкальные центры: аудиотека, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

При создании развивающей среды в МДОБУ учитывается принцип стабильности-динамичности, гибкого зонирования и многофункционального использования оборудования и помещений. Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

В приемных есть места для хранения выносных игрушек на прогулку: лопаток, формочек, ведерок, мячей и т.д., которые пополняются и обновляются с учетом сезона. Для родителей определена информационная зона со стендами, ширмами и папками, знакомящими с возрастными особенностями детей и их жизнью в детском саду. Детские работы располагаются на выставках, местах для оформления фотоотчетов и фотовыставок.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурно-тренажерном зале и спортивных площадках. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, канатами, кольцами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, мячами, обручами, скакалками, ковриками.

Занятия музыки проводятся в музыкальном зале. Зал оборудован электронным пианино, оснащен шумовыми и народными инструментами. В наличии ксилофоны, металлофоны, барабаны (на каждого ребенка). В доступе султанчики, флажки, колокольчики, кирпичики. В кабинете музыкального руководителя имеется необходимая литература и атрибуты для украшения зала.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом позволяющее организовывать и проводить подвижные игры разной степени интенсивности. На территориях прогулочных площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные формы, согласно возрастной группе.

На всех игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для дидактических игр с водой и песком, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ оборудованы спортивная площадка. Это место для организации и проведения массовых спортивных мероприятий и развлечений. Также, на площадках проводятся физкультурные занятия. На спортивной площадке установлены спортивные снаряды, обеспечивающие реализацию всех видов двигательной активности: бег, лазание, подлезание, подтягивание, удержание равновесия, метание, оборудована яма для прыжков.

## Трансформируемость пространства

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

## Полифункциональность материалов

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, мягкая мебель, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Расположенные в групповых помещениях игровые центры дети могут использовать по своему усмотрению. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. Мольберты используется для рисования маркерами, организации выставки детских работ, рекламных щитов. В группах имеются маркеры игрового пространства: «Почта», «Театр», «Больница», «Автосервис» «Кафе» и др.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## Вариативность среды

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки). В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

**Доступность среды**

В МДОБУ обеспечивается доступность для воспитанников во всех помещениях, где
осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе
детей с ОВЗ и детей - инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Доступная среда в МДОБУ создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа
детей. Понимая проблемы инвалидности, «доступная» среда в МДОБУ (расположение объектов
окружающего пространства для детей) создана таким образом, чтобы дети с физическими,
сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с
минимальной помощью посторонних.

В детском саду реализуется целевая подпрограмма Программы развития - «Доступная
среда». В соответствии с чем, в МДОБУ:

- каждые 5 лет разрабатывается паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

- у центрального входа на калитке, в доступном месте, установлен звонок, для вызова
работника МДОБУ;

 - у входа в здание расположена сенсорная мнемосхема кнопка-вызова для инвалидов;

- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам для детей всех возрастных групп;

- на всех стеклянных поверхностях дверей установлены желтые круги для слабовидящих
воспитанников;

- все проходы и дверные проемы широкие, что позволяет осуществлять беспрепятственный доступ детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материальная база МДОБУ обеспечивает необходимые условия для реализации
психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- спортивно-тренажерный зал оснащен оборудованием для проведения оздоровительных занятий. Имеются велотренажеры, беговые дорожки, коррекционные мячи, коррекционные «Дорожки здоровья», массажоры, мягкие модули, сухой бассейн, оборудование для коррекции плоскостопия. Большое внимание уделяется развитию у детей крупной и мелкой моторики. В
спортивном уголке группы имеются мячи, гимнастические палки, кегли. Вся работа построена
таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности,
которые привлекательны для дошкольников.

**Безопасность предметно-пространственной среды**

Для выполнения задач ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОО по
развитию индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и
интересов РППС должна быть безопасной.

Все элементы РППС в МДОБУ соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп, залов и кабинетов специалистов
имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для
физического здоровья детей.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение,
цветовая отделка помещения. Помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни
естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим
требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и
общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и
эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов
соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной
группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН.
Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие
безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей, т.е. создание у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. Во время манипулирования с материалами и предметами у детей присутствует чувство уверенности, к ним приходит возрастная умелость, а вместе с ней – некоторая самостоятельность и инициативность.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. Развивающая среда в группах представлена центрами активности: науки и природы; патриотического воспитания; сенсорики; речевого развития; двигательной активности; изодеятельности; музыкально-театрализованной деятельности; игровые зоны; труда и безопасности, в которых систематизирован дидактический материал оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную).

Выводы и предложения**:** материально-техническая база МДОБУ соответствует требованиям, предъявляемым к участкам, зданию и помещениям, предоставляя достаточные
возможности для осуществления воспитательно-образовательной деятельности по всем
направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную
развивающую предметно-пространственную среду. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы так же условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий конструирования имеются разнообразные виды конструкторов.

Однако быстрый износ игрушек предполагает систематическое пополнение игрового фонда и качелей на прогулочные участки.

# 5. Психолого – педагогические условия реализации.

## *Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*

Воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ - Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдая за игрой, педагог осуществляет контакт взглядом, мимикой; в качестве одобрения использует улыбку, кивание или покачивание головой. Педагог предлагает помощь в виде совместных с ребенком действий при выполнении сложного для ребенка задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.). Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психо-эмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

## *Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги ДОО уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

 Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы с опорой на традиции группы:

- социально-коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;

- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- анализ и положительную оценку после завершения игры;

- привлечение старших детей к совместным играм;

- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, пословиц;

- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

- рассматривание картин и иллюстраций;

- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;

- организация выставок детского творчества;

- социальные проекты.

# Выводы и предложения:

 Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОБУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

**6. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ**

В МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО» обучаются 21 воспитанник с ТНР, 1 ребёнок-инвалид (РАС).

В МДОБУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности: группа для детей 6-7 лет.

Согласно рекомендациям ПМПК ЛГО для воспитанников с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и Адаптированная основная образовательная программа для воспитанника с расстройствами аутистического спектра.

В МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОБУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**7. Качество взаимодействия с семьёй.**

**7.1.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги МДОБУ использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

 Родительские собрания проводились 3 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности.

 Родители воспитанников принимали активное участие в различных мероприятиях МБДОУ по оснащению РППС групп, в музыкально-физкультурных развлечениях оформляли группы к Новому году, принимали участие в создании снежных построек.

 Ежемесячно, согласно утвержденных планов, педагоги проводили консультаций для родителей, в том числе и в интерактивном формате с помощью мессенджеров Telegramm группы. На страницах сайтов педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Системно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МДОБУ.

В марте 2023 г. была проведена анкета среди родителей «Анкета родителей / законных представителей воспитанников МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО качеством дошкольного образования», в которой приняли участие 117 родителей

 В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

1.Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3.Педагоги ДОУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

Вывод**:** анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МДОБУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

 Совместная работа с родителями способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи, помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Однако необходимо и в дальнейшем продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

**7.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей** Единое информационно-образовательное пространство детского сада – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в МДОБУ, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <http://црр-дс11.лго-обр.рф/> .

На сайте любой родитель имеет возможность познакомиться с особенностями образовательно- воспитательного процесса в МДОБУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан» <http://црр-дс11.лго-обр.рф/obrashheniya-grazhdan/>

В ткущем году создано официальное сообщество МДОБУ в социальной сети: на Телеграмм <https://t.me/dc11lgo> , на Одноклассники <https://ok.ru/group/70000003288976> , на ВК <https://vk.com/public217422946>

Сообщества ВК и Одноклассники получили статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг.

На страницах сообществ размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

**7.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения анкетирования:  | Март-апрель 2023 г. |
| Период оценивания степени удовлетворённости: | за 2022-2023 учебный год (сентябрь-март) |
| Место проведения активирования: | МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО «Русалочка» 10 возрастных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности |
| Форма проведенияанкетирования: | Электронный вариант анкет на сервере «Goole формы» |
| Вид анкетирования:  | Анонимное |
| Вопросы анкетирования: | - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг по присмотру и уходу |
| Показатель активности: | 117 семей |

**7.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

Главная цель педагогов ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В МДОБУ реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие детского сада с семьей педагоги рассматривают, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей: Консультационный центр <http://црр-дс11.лго-обр.рф/konsultaczionnyj-czentr/>

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами МДОБУ по вопросам воспитания детей.

**8. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
 *8.1. В целях профилактики заболеваний и оздоровления детей в МДОБУ*** налажена система просветительской, профилактической работы

1) Профилактика простудных заболеваний

- ежедневно проводится утренний фильтр воспитанников медицинской сестрой и воспитателями; ежедневная термометрия работников МДОБУ

- вакцинация против гриппа воспитанников (по согласию родителей);

- интраназальное применение оксалиновой мази;

- регулярное проветривание помещений;

- обеззараживания воздуха с помощью рециркуляторов (во всех группах);

- ежедневное и систематическое соблюдение противоэпидемических мероприятий с октября по март;

- потребление фитонцидов (чеснока и лука);

- соответствующий температурный режим в помещениях;

- с октября по апрель С-витаминизация третьего блюда;

- ежегодная медицинская комиссия воспитанников старших и подготовительных к школе групп узкими специалистами;

- прием детей после заболеваний по справке от врача;

- своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей и работников МДОБУ.

2) Общие закаливающие мероприятия:

- правильный режим дня;

- рациональное питание (введение второго завтрака, максимальное обогащение меню свежими овощами и фруктами, соками, кисло-молочными продуктами; организация питьевого режима; исключение/замена из рациона питания некоторых продуктов при индивидуальной непереносимости продуктов (при аллергии и хронических заболеваниях некоторых детей обеспечивается индивидуальный подход под контролем медицинской сестры);

- дневной сон;

- ежедневные прогулки.

3) Специальные закаливающие процедуры:

- ежедневная утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика (после сна);

- пребывание в группе в облегченной одежде;

- воздушные ванны;

- мытьё прохладной водой рук и ног;

- полоскание рта и горла кипячёной водой после приема пищи,

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования), в том числе и на прогулке;

- точечный массаж,

- ежедневное применение лечебных комплексов упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры);

- ходьба по массажным коврикам до и после сна; ходьба по солевым дорожкам после сна;

- оздоровительный бег на свежем воздухе;

- оздоровительная ходьба.

- игры с водой с целью закаливания;

- организовывались спортивные праздники, «Дни здоровья»;

- релаксация под музыку.

*4) Лечебно-профилактическая работа:*

- постоянный контроль за осанкой;

- контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;

- контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся режиме адаптации;

- реализация физкультурно-оздоровительной и профилактической работу с детьми, с учетом отклонений в их состоянии здоровья

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;

- ежеквартальная антропометрия;

- сбалансированное питание.

*5) Консультативно-информационная работа:*

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений (педагогам, младшему педагогическому персоналу, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников);

- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий режимных моментов, проводимых в МДОБУ;

- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов, в том числе через использование онлайн-консультаций родителей с помощью мессенджера Telegramm, социальной сети ВКонтакте;

- проведение занятий с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.

Выполнение работниками МДОБУ мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников и создание материально-технических условий привели к следующим результатам:

***Динамика здоровья детей за 2020-2023 годы.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Кол-во дошкольныхгрупп | Кол-во.группкомпенсир.направл. | К-во детей  | Фун-ние  | Пропущено всего  | По болезни  |
|  |  |  |  |  |  | всего  | на 1реб.  |
| 2020-2021 | 11 | 1 | 256 | 30877 | 10293 | 4052 | 15,8  |
| 2021-2022 | 10 | 1 | 243 | 26555 | 15334 | 5900 | 24,3 |
| 2022-2023 | 10 | 1 | 236 | 33297  | 14851 | 5527 | 23,4 |

Благодаря системной медико-педагогической работе, педагогам МДОБУ удается поддерживать стабильные данные по группам здоровья детей:

***Сравнительный анализ группы здоровья за три года***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Группа здоровья  | Физ. развитие  | Степень адаптации  |
|  | первая  | вторая  | третья  | четвёртая  | норма  | Откл.  | лёгкая  | Ср.  | Тяж.  |
|  | Н.г  | К.г  | Н.г  | К.г  | Н.г  | К.г  | Н.г  | К.г  |   |   |   |   |   |
| 2020-2021 | 61 | 70 | 181 | 174 | 11 | 10 | 3 | 2 | 256 |  | 89% | 11% |  |
| 2021-2022 | 84 | 90 | 151 | 147 | 3 | 2 | 5 | 4 | 243 |  | 90% | 10% |  |
| 2022-2023 | 79 | 80 | 131 | 133 | 16 | 14 | 4 | 3 | 230 |  | 85% | 15% |  |

Анализируя представленные показатели здоровья детей, можно отметить тенденцию снижения заболеваемости, что обеспечено созданием в МДОБУ благоприятных условий для пребывания детей, качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе.

Особое внимание уделяется адаптации вновь поступающих детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполное пребывание в детском саду в течение первых трех дней. Перевод детей на общий режим проходил постепенно, что привело к безболезненной и быстрой адаптации к детскому саду.

**8.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО**

Комплексная безопасность в МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО осуществляется по
направлениям:

- Пожарная безопасность;

- Антитеррористическая безопасность;

- Дорожная безопасность;

- Санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Для осуществления комплексной безопасности в МДОБУ разработаны локальные акты и заключены Договора: Паспорт безопасности; Паспорт дорожной безопасности; договор с ИП Сименец В.В. на техническое обслуживание тревожной сигнализации и техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Приморскому краю по техническому обслуживанию технических средств охраны объекта;

- Производственный контроль;

- Положение о порядке учета и расследования несчастных случаев с воспитанниками;

- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;

- Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;

- Приказы и акты о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и
антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;

- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;

- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания;

В МДОБУ ЦРР Д/С №1 ЛГО создан режим антитеррористической
защищенности: в МДОБУ ограничен допуск посторонних лиц (все калитки и ворота заперты на
замок, допуск осуществляется через центральный вход, оборудованный дистанционной кнопкой вызова, в учреждение не допускаются лица, без документов, удостоверяющих личность). Учет всех посетителей учреждения осуществляет уборщик служебных помещений, с обязательной записью в Журнале посещения МБДОУ с отметкой Ф.И.О. посетителя и цели его посещения.

Систематически, работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МДОБУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

**8.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие
выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников МДОБУ; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МДОБУ; режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников. В МДОБУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (разработан Порядок организации питания воспитанников МДОБУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МДОБУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов
и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание,
отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в
общении. Образовательная деятельность дошкольниками направлена на развитие предпосылок
учебной деятельности.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей
чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в МДОБУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учетом реализуемых программ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Деятельность дошкольного учреждения строится по собственной физкультурно-оздоровительной системе, которая постоянно совершенствуется. В основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа МДОБУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами МДОБУ в тесном сотрудничестве
с медиками, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по
реабилитации детей в условиях детского сада.

***Одним из первостепенных показателей в организации жизнедеятельности детей в детском саду придается организации рационального и полноценного питания***.

Дети в МДОБУ имеют трехразовое сбалансированное питание. С целью организации оздоровления детей в МДОБУ вводится второй завтрак. Организация питания в детском саду основывается на принципах регулярности, полноценности, разнообразия, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов и индивидуальный подход к детям во время приема пищи. В ежедневное меню включены молоко, соки, фрукты.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2020-2021учебный год не было. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Информация о системе организации питания в МДОБУ, примерное меню для детей младшего дошкольного возраста и дошкольного возраста размещены на официальном сайте МДОБУ в разделе «Организация питания» <http://црр-дс11.лго-обр.рф/sveden/food/>

Общее руководство организацией питания детей осуществляет
заведующий. Медицинская сестра контролирует санитарное состояние пищеблока, условия
хранения и реализации продуктов, качество пищи, проводит санитарно-просветительную
работу среди персонала и родителей по вопросам рационального питания, составляет меню,
обеспечивает преемственность питания в детском коллективе и в семье за счет рекомендаций по домашнему питанию, проводит контроль качества продуктов, соблюдения технологии
приготовления пищи.

**9. Повышение качества управления в МОБУ**

**9.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования**Заведующий МДОБУ ЦРР Д/С №1 ЛГО» - Татарченко Татьяна Андреевна

Стаж работы – 41 год

Стаж работы в учреждении – 41 год

Педагогический стаж – 30 лет

Стаж в должности – 7 лет

Образование: Диплом о переподготовке, квалификация «Менеджемент в дошкольном образовании» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» АНО, г. Москва 2020

Курсы повышения квалификации:

- «Предупреждение коррупции в организациях», 2023 г., 54 ч., ООО «Центр обучения противодействия коррупции»;

**9.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО**

В МДОБУ разработана и функционирует внутренняя система оценка качества образования: Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка детского сада №11 Лесозаводского городского округа» и Программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа», утвержденные приказом заведующего №3 от 20.06. 2022 г.

Материалы о ВСОКО по показателям качества: <https://drive.google.com/file/d/18X83d_2RdlZUM0fgE6ptnkjzPJo8bLQC/view?usp=drive_link>

***9.3. Наличие программы развития ДОО***

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центра развития ребенка детский сад №11 Лесозаводского городского округа» разработана, утверждена и принята решением на педагогическом совете (протокол №3 от 12.01.2022 г.). Представлена на официальном сайте ДОО <https://drive.google.com/file/d/1rT9yO-ekZRTElOKR7WAK6Nk_6XIE_kTk/view?usp=drive_link>

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по созданию доступной среды в МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в
МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО, обновлять и обогащать игровой и дидактический
материал.

3. Систематически выявлять уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу. Организовать ежеквартальный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО, согласно анкетам, представленным в муниципальных качественных показателях предоставления услуг дошкольного образования.