**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении
«Центр развития ребёнка – детский сад № 11 Лесозаводского городского округа»**

На основании приказа заведующего МДОБУ № 98 от 30.08.2023 г. «О функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в 2023-2024 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ в период с 06.02.2024 г. по 25.05.2024 г. в МБДОУ ЦРР Д/С №11 ЛГО была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2024 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) МБДОУ ЦРР Д/С №11 ЛГО.

*Целевая направленность ВСОКО*:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих
решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного
результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве
образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки
эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества
образования.

В качестве *источников данных для оценки качества образования* были использованы:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы и анкетирование;

- отчеты педагогов и воспитателей МДОБУ;

- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МДОБУ.

*Предметом с*истемы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательных условий в МДОБУ (кадровые условия, развивающая
предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в МДОБУ;

- выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа
работников МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО в процессе проведения контрольно-оценочных
действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВОКО
составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВОКО», в которой представлены
выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования,
реализуемых в МДОБУ ЦРР Д/С №1 ЛГО; условиях их реализации; образовательных
результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВОКО»,
являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества
дошкольного образования в 2024 г., для администрации МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО в
качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОБУ, а также представляют интерес для работников МДОБУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Критерий 1.Качество образовательных программ.**

Образовательная программа МБДОУ ЦРР Д/С №1 ЛГО на 2023-2028 учебные годы, разработана на основе Федеральной образовательной программой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

[https://црр-дс11.лго-обр.рф/wp-content/uploads/2023/09/obrazovatelnaya-programma-mdobu-czrr-ds-№11-lgo.pdf](https://црр-дс11.лго-обр.рф/wp-content/uploads/2023/09/obrazovatelnaya-programma-mdobu-czrr-ds-%E2%84%9611-lgo.pdf)

Анализ программы свидетельствует о соответствии ОП МДОБУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В ПРОГРАММУ включены три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел (краткая презентация ООП ДО).

Содержание целевого раздела ОП ДОО включает в себя:

- пояснительную записку, содержащую цели и задачи ОП ДО, принципы н подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание содержательного раздела ОП ДОО включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

- описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание содержания коррекционной работы;

- описание особенностей работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание организационного раздела ООП ДОО включает в себя:

- описание материально-технического обеспечения ООП ДО; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- описание распорядка дня (режим дня) для каждой возрастной группы по двум периодам года. Продолжительность пребывания детей в ДОО и виды групп также упоминаются в целевом разделе ОП ДО.

- описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

- описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Содержание дополнительного раздела ОП ДОО включает в себя:

- описание возрастной категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;

- описание используемых образовательных программ ДОО;

- описание характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- Дополнительный раздел сделан в форме схем и диаграмм, материал доступно изложен для ознакомления родителей.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» реализуется с учетом «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и др.; «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- парциальные программы «Старт» и «Росинка. Расту здоровым» дополняют содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Дорогою добра. Программа и концепция социально-коммуникативного развития дошкольников» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И.Юговой; «Я – человек» С.А.Козловой и «Давайте познакомимся» И. А. Пазухиной дополняют содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования МДОБУ сформирована с учетом регионального компонента, через который реализуется приоритетное направление МДОБУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и учитывает специфику детского сада. Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОБУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Коррекционные задачи реализуются посредством «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Качество реализации адаптированных основных образовательных программ. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ**

В МДОБУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности 5- 7 лет: 12 воспитанников и 2 ребёнка-инвалида (РАС).

В ДОО реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП:

1. АОП ДО для обучающихся с ТНР <https://црр-дс11.лго-обр.рф/wp-content/uploads/2023/09/adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-tnr.pdf>
2. АОП ДО для обучающихся с РАС <https://црр-дс11.лго-обр.рф/wp-content/uploads/2023/09/adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-ras-2.pdf>

В МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОБУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в МДОБУ**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе Федеральной образовательной программой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Педагоги поддерживают самостоятельность в познавательной активности детей. Организуют проблемные ситуации, совместные проекты. Создают условия для развития у детей временных представлений, разработаны картотеки для развития логического мышления детей. В рамках конструктивной деятельности уделяют внимание для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, способствуют расширению словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Однако наряду с этим педагогам необходимо усилить работу над развитием образной стороны речи, побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами.

Анализ социально-коммуникативной деятельности показал, что педагоги ДОО проявляют уважение к личности каждого ребенка. Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Физическое развитие показывает, что педагоги способствуют формированию представлений о пользе здорового образа жизни, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что уделяется внимание развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, а также певческим способностям. Детям предоставляется возможность играть на музыкальных инструментах, педагоги поощряют исполнительское творчество детей.

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что педагоги ДОО стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества; обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства. Также педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу; знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла; помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования, лепки и аппликации. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству; знакомят детей с театральными жанрами, с различными видами театров. Стараются развивать у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты.

В ДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО. Также в группах формируется воспитывающая среда, присутствуют правила группы, организация дежурства и т.д. Традиции ДОУ, определяемые укладом отражают ценности воспитания.

**Критерий 3.Качество образовательных условий в ДОО**

Укомплектованность штата МДОБУ, согласно штатному расписанию, составляет 100% - 47 штатных единицы. Из них: административный персонал – 1 (заведующий); педагогический персонал - 20 ставки (15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре и 1 старший воспитатель) младший обслуживающий персонал – 11 человек; и учебно-вспомогательный персонал – 16 человек.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ [Сведения о педсоставе на 2023 - 2024 учебный год](https://црр-дс11.лго-обр.рф/wp-content/uploads/2023/11/personalnyj-sostav-pedagogicheskih-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya-na-2023-2024-uchebnyj-god.xlsx)

За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав.

Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации [85-к, стр.9](https://disk.yandex.ru/d/R06-Rt9eXwwBtg)

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОУ более 60 %. В ДО 19 педагогов из них 82% имеют квалификационную категорию.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДО создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно - пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей.

**Чек – лист по РППС (МДОБУ ЦРР Д/С №11 ЛГО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель  | Ссылка на фотоматериал |
|  | Пространство группового помещения зонировано, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | <https://disk.yandex.ru/d/FhDkl8y5B-x6nA> |
|  | Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | <https://disk.yandex.ru/d/3FNthvzzFoDfug> |
|  | Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | <https://disk.yandex.ru/d/aj5oK7SWSKBydQ> |
|  | Соответствие перечня оборудования, имеющегося в МДОБУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программа | <https://disk.yandex.ru/d/cespOFx4NFZO7A> |
|  | Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. | <https://disk.yandex.ru/d/OHVroovYXTZrDA> |
|  | Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день | <https://disk.yandex.ru/d/nsgYKloQfV1DZQ> |
|  | Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры | <https://disk.yandex.ru/d/0fM_BLMaZb_UoA> |
|  | РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) | <https://disk.yandex.ru/d/fH8IGD9LnaQo8g> |
|  | В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов | <https://disk.yandex.ru/d/eX5RirGD5jJQAg> |
|  | Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры | <https://disk.yandex.ru/d/YB5eYcqcr2GeLA> |
|  | Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) | <https://disk.yandex.ru/d/LX20SkWFqTUeuw> |
|  | Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса | <https://disk.yandex.ru/d/0A_SkxNVQ2wW_A> |
|  | Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | <https://disk.yandex.ru/d/yGBCFLH0Ni8lTA> |
|  | Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня | <https://disk.yandex.ru/d/LBo8sB9XYoN47Q> |
|  | В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.) | <https://disk.yandex.ru/d/mjz-1HbwHYwryQ> |
|  | Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) | <https://disk.yandex.ru/d/bxpiWGDacohPsw> |
|  | Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога | <https://disk.yandex.ru/d/kUys4k9jVfsNDQ> |
|  | В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей | <https://disk.yandex.ru/d/C3nONb_ByAE3Gg> |
|  | Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) | <https://disk.yandex.ru/d/h2iz7w-H1wtRYA> |
|  | В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | <https://disk.yandex.ru/d/jj07vZqMzdz-DQ> |
|  | Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников | <https://disk.yandex.ru/d/6-X3qYYgLTJa5w> |
|  | В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. | Санитарные правила: стр. 13 - п.2.4.3; стр. 17 - п. 2.4.9; стр.26 – п.2.11.2 <https://disk.yandex.ru/i/EltzV381MUGfaw> |

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В 2023 – 2024 образовательном году родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО; вовлеченность родителей в образовательный процесс; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается – 85%.

Родители вовлекаются в образовательный процесс, но не все достаточно активны – 69%. Также необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний.

В целом родители удовлетворены работой детского сада – 84%.

 Педагогический коллектив старается обеспечивать достаточный уровень развития детей и выстраивать взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно- гигиенические условия прогулочных участков.

В ДОУ проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.

Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе. В течение года воспитанники прививаются по «национальному календарю профилактических прививок.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Игровое оборудование и постройки на прогулочных участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетноролевых игр, клумбы.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

**Критерий 6. Качество управления в ДОО**

В МДОБУ разработана и функционирует внутренняя система оценка качества образования: Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка детского сада №11 Лесозаводского городского округа» и Программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 Лесозаводского городского округа», утвержденные приказом заведующего №3 от 20.06. 2022 г.

Материалы о ВСОКО по показателям качества: <https://drive.google.com/file/d/18X83d_2RdlZUM0fgE6ptnkjzPJo8bLQC/view?usp=drive_link>***. Наличие программы развития ДОО***

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центра развития ребенка детский сад №11 Лесозаводского городского округа» разработана, утверждена и принята решением на педагогическом совете (протокол №3 от 12.01.2022 г.). Представлена на официальном сайте ДОО <https://drive.google.com/file/d/1rT9yO-ekZRTElOKR7WAK6Nk_6XIE_kTk/view?usp=drive_link>

**Рекомендации:**

1. Повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Спланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно - пространственной среды в соответствии возрастом детей.
3. Построить систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности - проектная деятельность, акции, традиции. Участие родителей в преобразовании РППС.
4. Систематически выявлять уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.